**Тема**  Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа

**Цели:** 1. Познакомить с именами существительными, которые употребляются только в

форме единственного числа

2. Способствовать развитию коммуникативной культуры, осуществлению самоконтролю

3. Способствовать воспитанию положительного отношения к процессу обучения

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

*Мы смеялись, отдыхали,*

*Много бегали, играли.*

*Перемена пролетела*

*И теперь пора за дело!*

-Правильно и красиво сели, начинаем наш урок.

**Сообщение цели урока**

-Сегодня мы продолжим учить тему имя существительное.

-Для начала повторим пройденный материал, к доске пойдут …, … и ещё некоторые ученики будут работать с карточками (раздача карточек).

**2. Актуализация знаний:**

*а) работа у доски (звуко-буквенный разбор слова «поле», разбор слова по составу «носики»)*

*б) работа с карточками ----*

*в) игра «Не ошибись!»*

-Остальные будем играть в игру «Не ошибись!». На доске даны слова прочитайте их. Все эти слова на какие вопросы отвечают? (Кто? Что?)

- как называются слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос кто? или что? (именами существительными)

-правильно, теперь быстро без ошибок определите число этих имён существительных и выделите их окончание. (Дети распределяют слова по числам)

Ед. число Мн. число

(слова)

**- Существительные в ед. числе какие окончания имеют? Во мн.числе?**

**-Скажите на какие правила подчёркнутые буквы в этих словах?**

--Молодцы, давайте проверим наших товарищей, которые работали у доски*.*

*г) работа с картиной (развитие речи)*

-Слова с которыми мы играли …. как одним словом называем? (овощи)

-когда мы собираем овощей с огорода? (осенью)

-а сейчас какое время года посмотрите на улицу.(ответы детей)

-сейчас уже поздняя осень, ноябрь-последний месяц осени, я вам предлагаю отгадать загадку, слушаем внимательно.

В ноябре деревья голы,

Мокнут садики и школы.

Рядом с капелькой-дождинкой

Вьется белая пушинка,

Мимо окон пролетает,

А потом на травке тает. Что это? (Первый снег)

-правильно, посмотрите на улицу у нас тоже уже выпал первый снег.

-посмотрите на картину Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»

-кого вы видите?(девочку и мальчика)

-что они делают? (они смотрят на первый снег)

-как вы думаете, кто из них выбежал первым, а кто позже? (девочка выбежала первая, потому что она раздетая только платок накинула на плечи, потом мальчик, потому что он надел шапку и пальто)

-радуются ли дети первому снегу? (Дети радуются)

-первый снег какой? (снег белый, пушистый)

-как падают снежинки? (снежинки падают медленно, легко, кружатся в воздухе)

-Молодцы, теперь составьте небольшой рассказ из 3-4 предложений по этой картине

(1, 2 учащихся составляют рассказ).

*Девочка и мальчик смотрят на первый снег. Дети радуются. Снег белый, пушистый. Снежинки падают медленно, легко.*

-Молодцы, слово «Снег» с какой буквы начинается? (с буквы С)

**Минутка чистописания**

-Открыли тетради, сегодня мы повторим письмо заглавной и строчной буквы С, с

Также красиво и безошибочно спишите с доски предложение «Первый снег.»

**Физминутка**

Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно встали.

Мы сейчас потопаем,

Раз, два, три.

Ручками похлопаем,

Раз, два, три.

Улыбнёмся –

Тихо сядем.

**Постановка проблемы урока**

-Прочитайте слова

Огурец-огурцы лук

Помидор-помидоры чеснок

Арбуз-арбузы картофель

-по какому признаку я так сгруппировала эти слова? (ответы детей)

Вывод делает учитель после ответов:

В первом столбике - слова, которые употребляются и в ед.ч и во мн.ч

Во втором столбике - слова, которые употребляются только в форме ед.ч

-Одному мальчику по имени Аяс стало очень интересно, почему некоторые слова употребляются только в форме единственного числа и он написал письмо Всезнайке, выразив желание узнать об этом.

-Ребята, а вы можете дать ответ на его вопрос? ( ответы детей)

- Если не можете, то что будете делать? Сформулируйте вашу цель.

-Чтобы узнать новое, открывайте учебники с.94

**Новая тема**

**1.Работа с учебником (с.66)**

-тему нашего урока прочитает …

-прочитайте проблему Аяса, который возник у него.

Лука много, а число единственное!

(Чтение письма Аяса и ответа Всезнайки)

Упражнение 1, с.94

**Физминутка (танцевальная)**

**Первичное закрепление**

**1.Парная работа (выпишите существительную, которое употребляется только в форме ед. числа и сделайте разбор по составу или звуко-буквенный разбор)**

проверка по эталону **Слайд**

**Самостоятельная работа (Упр 3, с.95)**

взаимопроверка по эталону **Слайд**

**Рефлекция**

-Продолжи фразу:

Сегодня я понял(а) …

У меня были затруднение…

**Итог урока**

-Сегодня все работали хорошо, особенно…

-Чему научились?

-какой алгоритм проверки?

**Домашняя работа**