**Тема**  Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова

**Цели:** 1. Содействовать овладению учащимися системой знаний о парных согласных, практическими умениями и навыками проверки парных согласных на конце слова

 2. Способствовать воспитанию положительного отношения к процессу обучения

 3. Способствовать развитию коммуникативной культуры, осуществлению самоконтролю и самооценки

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

*Мы смеялись, отдыхали,*

*Много бегали, играли.*

*Перемена пролетела*

*И теперь пора за дело!*

-Правильно и красиво сели, начинаем наш урок.

**Сообщение цели урока**

-Сегодня мы займемся исследованием парных звонких и глухих согласных звуков и открытием новых орфографических знаний.

-Для начала хочу проверить, как вы усвоили тему прошлого урока. Давайте поиграем в игру «Кто самый быстрый», пока мы играем некоторые ученики будут работать индивидуально (раздача карточек).

**2. Актуализация знаний:**

*а) игра «Кто самый быстрый?»*

В НА

(рисунки)

-найдите рисунки, где можно употребить предлоги В и НА, прикрепите их под предлогами

(дети находят рисунки в соответствии с предлогами)

-молодцы, тему «Предлог» усвоили хорошо.

*б) работа с карточками (после игры собираются карточки)*

 *в) работа с картиной (развитие речи)*

- Теперь слушаем внимательно я буду загадывать загадку, а вы будете отгадывать

Снег идёт,

Под белой ватой

Скрылись улицы, дома.

Рады снегу все ребята

- Снова к нам

Пришла ...

(Зима)

-правильно, посмотрите на улицу, какое время года наступило сейчас? (наступила зима)

-посмотрите на эту картину

-какое время года? (зима)

-почему вы так думаете? (потому что снег лежит на земле, на деревьях)

-снег в лесу какой? (снег в лесу белый, чистый, глубокий)

-как зимой в лесу? (зимой в лесу тихо)

-почему стало тихо в лесу? (потому что птицы не поют, звери спят)

-Что еще заметили? (следы на снегу)

-Как вы думаете чьи эти следы? (это следы животных, которые живут в лесу)

-Молодцы, теперь составьте небольшой рассказ из 3-4 предложений этой по картине.

(2-3 учащихся составляют рассказ).

*Это зимний лес. На деревьях и на земле лежит снег. Снег в лесу чистый, белый, глубокий. Зимой в лесу тихо, потому что птицы не поют.*

-Молодцы, слово «Зима» с какой буквы начинается? (с буквы З)

**Минутка чистописания**

-Открыли тетради, сегодня мы повторим письмо заглавной и строчной буквы З,з

Также красиво и безошибочно спишите с доски предложение «Здравствуй, зимушка-зима!»

Обратите внимание в слове «Здравствуй» я подчеркнула стечение согласных, будьте внимательны.

**Физминутка**

Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно встали.

Мы сейчас потопаем,

Раз, два, три.

Ручками похлопаем,

Раз, два, три.

Улыбнёмся –

Тихо сядем.

**Постановка проблемы урока**

-Прочитайте слова

зима снег

жара холод

чай хлеб

-по какому признаку я так сгруппировала эти слова? (ответы детей)

Вывод делает учитель после ответов:

 В первом столбике - слова, написание которых совпадает с произношением

 Во втором столбике - слова, написание которых вызывает у нас сомнение

•если у нас слово вызывает сомнение, что же нам с ним нужно делать? (нужно проверять такие слова)

•в русском языке много слов, написание которых нужно проверять по определенным правилам

-«Один неграмотный мальчик при написании слов: хлеп, снек, холот

в конце наделал много ошибок»

-как вы думаете, почему мальчик наделал такие ошибки? (потому, что он не умел проверять слова, которые вызывают сомнение)

-а вы умеете? (нет)

-чему вы должны сегодня научиться, кто уже догадался? ( мы должны научиться проверять букву парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова)

**Новая тема**

**1.Работа с учебником (с.66)**

-тему нашего урока прочитает …

-Перед нами 3 вопроса.

Что надо проверять?

Где надо проверять?

Как надо проверять?

-На какие вопросы мы уже можем дать ответы?

-что надо проверять (парные согласные: бп, вф, гк, жш, зс ,дт)

-где надо проверять? (на конце слова)

-а на вопрос как? Мы пока не знаем ответа, для этого выполним устно

Упражнение 4, с.68

-прочитайте слова и переведите на родной язык

-в первом столбике слова написаны в ед числе, а во втором столбике слова во множественном числе

-в каком столбике парный согласный слышится отчетливо?

-как нужно изменить слово, чтобы произношение стало соответствовать написанию? (изменить по числам, поставить после согласного гласный звук)

-Слова какого столбика являются проверочными?

-Давайте сформулируем правило, как проверить парный согласный на конце слова

*Чтобы проверить парный согласный на конце слова, надо изменить слово так, чтобы* ***после согласного*** *стоял* ***гласный***

- можно выстроить алгоритм:

1.читаю слово…

2.на конце слова слышу звук…

3.изменяю слово…

4. проверяю…

5. пишу букву…

**Физминутка (танцевальная)**

**Первичное закрепление**

-будете работать группами по 4 человека, на листочке с алгоритмом написано слово, написание которого у вас вызывает сомнение, вы должны к этому слову найти проверочное слово, следуя нашему алгоритму

Сле..(т/д)-…, вра…(к/г)-…, са…(т/д)-…, моро…(с/з)-…, арбу…(с/з)-…, ду…(п/б)-…

Проверка

(1 из группы дает ответ по алгоритму)

**Самостоятельная работа (раб.тет. с.25, упр.2)**

Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы

Самоконтроль

-сравните свою запись с правильным ответом на слайде. У кого верно поднимите руки.

-молодцы, записали домашнюю работу

**Домашняя работа (упр 5, с.68)**

**Рефлекция**

-Продолжи фразу:

 Сегодня я понял(а) …

 У меня были затруднение…

**Итог урока**

-Сегодня все работали хорошо, особенно…

-Чему научились?

-какой алгоритм проверки?