Министерство образования и науки РФ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании МС | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_  А.В. Напреенко |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол №1  от \_\_-\_\_-2015г. | \_\_\_\_\_\_Н.Б.Воронина  \_\_\_\_-\_\_\_\_-2015г. | Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

**ПРОГРАММА**

составлена на основе требований Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего и в соответствии с основной образовательной программой БГЛ №2 им. М.В. Ломоносова

**Предмет (курс) Информатика**

**Количество часов в год 34**

**Учебный год: 2015-2016**

**Класс 8**

**Учитель: О.Н.Ваняшина**

Брянск

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для учащихся 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К., «Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 8 и 9 классов», рассчитанной на 35 часов в год (1 ч. в неделю), и материалам авторского учебно-методического комплекса, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 8 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере.

Основной целью рабочей программы является выполнение требований Государственного Образовательного Стандарта, формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

* Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* Назначение и функции операционных систем;

уметь

* Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
* Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу;
* Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* Автоматизации коммуникационной деятельности;
* Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Учебно-тематический план** **по предмету информатика и ИКТ в 8 классе на 34 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (раздел учебника) | Всего часов | Теория | Практика | Тестирование |
| 1. Введение в предмет. | 1 | 1 |  |  |
| 2. Человек и информация. Глава 1. | 4 | 3 | 1 |  |
| 3. Первое знакомство с компьютером. Глава 2. | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 4. Обработка текстовой информации. Глава 3. | 10 | 3 | 6 | 1 |
| 5. Технология обработки графической информации. Глава 4. | 5 | 2 | 3 |  |
| 6. Технология мультимедиа. Глава 5. | 7 | 2 | 4 | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **16** | **15** | **3** |

**Планируемые результаты освоения предмета**

**8 класс. Общее число часов – 34 часа.**

1. **Введение в предмет – 1 час.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.

1. **Человек и информация – 4 час.**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:*

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

1. **Первое знакомство с компьютером – 7 час.**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:*

* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране каталог диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.

1. **Текстовая информация и компьютер – 10 час.**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

*Учащиеся должны знать:*

* способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:*

* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

1. **Графическая информация и компьютер – 5 час.**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

*Учащиеся должны знать:*

* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:*

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

1. **Технология мультимедиа – 7 час.**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

*При наличии технических и программных средств*: демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

*Учащиеся должны знать:*

* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь:*

* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Календарно – тематическое планирование по информатике и ИКТ в 8 классе,**

**И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, 34 часа в год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **№**  **урока** | **Тема**  **(раздел)** | **Планируемые результаты** | | **Возможные виды деятельности**  **учащихся/**  **возможные**  **формы контроля/**  **форма урока** | **ИКТ** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
|  |
| 1 | Введение в предмет. | Правила техники безопасности в кабинете информатики. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей, значение информатики. Содержание базового курса. | Регулятивные:  -целеполагание как постановка учебной задачи,  -формирование системного мышления.  Личностные:  -смыслообразование, самоопределние. | Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Знакомство с учебником информатики. Требования к ведению тетрадей. | <http://school-collection.edu.ru>  Демонстрация к лекции.  9\_18.pps  9\_19.pps |
| 2 | Информация и знания. Восприятие и представление информации. (§1, §2) | Понятия: информация, процедурные и декларативные знания, виды и свойства информации, приводить примеры образной, символьной информации, процедурной и декларативной информации Восприятие информации, Языки естественные и формальные, формы представления информации. | Познавательные УУД:  - добывать новые знания;  перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) | Конспект  §1, §2 | 9\_1.pps  9\_21.pps  9\_23.pps  9\_24.pps  Информация.pps |
| 3 | Информацион-ные процессы. (§3) | Факты: информационные процессы  Приводить примеры сбора, передачи, хранения, обработки информации. | Познавательные УУД:  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала | Лекция | 9\_27.pps  9\_28.pps  9\_29.pps  9\_30.pps  Информац проц.pps |
| 4 | Измерение информации. (§4) | Знать как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);  пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб…) | Познавательные УУД:  -добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) | ТЕСТ №1.  Объяснение учителя § 4 | Тест 1.pptx  Презентация  КОЛИЧ. И.ppt |
| 5 | **Практическая работа №1.**  Измерение информации. | Решение типовых упражнений на перевод единиц количества информации, нахождение информационного объема символьной информации | -выбор наиболее эффективных способов решения задач  -построение логической цепи рассуждений | Самостоятельное решение задач | д.з.4.rtf  объёмный подход.doc |
| 6 | Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. (§5, 6) | Начальные сведения об архитектуре компьютера.  Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. | Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы. | Конспект §5, 6 | АРХИТЕК-ТУРА.ppt  9\_38.pps  9\_39.pps  9\_42.rtf  9\_40.pps  9\_41.pps  9\_43.pps  9\_44.pps |
| 7 | Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК. (§7, 8) | Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. | Познавательные УУД:  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  -извлекают информацию,  -ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,  -перерабатывают информацию (анализируют, обобщают, сравнивают, выделяют причины и следствия) для получения необходимого результата |  | 9\_47.pps  9\_48.pps  9\_49.pps  9\_51.rtf  9\_52.rtf |
| 8 | Программное обеспечение компьютера. (§9) | Виды программного обеспечения (ПО). | лекция | 9\_54.pps  9\_53.pps |
| 9 | О системном ПО и системах программирова-ния. (§10) | Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. |  | 9\_58.rtf  9\_56.pps  9\_57.pps |
| 10 | Файлы. Файловые структуры. Пользовательс-кий интерфейс.  (§11, 12) | Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. | Решение задач из ЕГЭ  Пользователь-ский курс/A3.doc | 9\_60.pps  9\_59.pps  9\_67.rtf  9\_61.pps  9\_62.pps  9\_68.pps |
| 11 | **Практическая работа №2.**  Файлы и папки. | Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ. | Регулятивные УУД:  -оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Подготовиться к тестированию, глава 2.  Решение задач. Пользователь-ский курс/A3.doc | 9\_66.rtf |
| 12 | Тестирование по теме «Первое знакомство с компьютером». |  | Регулятивные УУД:  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий  контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |  | ТЕСТ по главе 2.ppt  (Стр 40-59 КИМ, 8 кл) |
| 13 | Тексты в компьютерной памяти. (§13) | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы). | Познавательные УУД:  -устанавливают причинно -следственные связи,  -строят рассуждения, умозаключения,  -делают аргументированные выводы,  -добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) |  | 9\_82.pps  9\_84.rtf  9\_81.pps  9\_80.pps  9\_79.pps  9\_78.pps |
| 14 | Текстовые редакторы.  (§14) | Знать назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), возможности, принципы работы с ними. |  | 9\_87.pps  9\_86.pps  9\_85.pps |
| 15 | **Практическая работа №3.**  Текстовые редакторы.  (§14) | Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов, основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста.  Знать основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).  Уметь набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором, сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.  Работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.  Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание печатного и рукописного текста, компьютерные словари и системы перевода).  Знать как работают программы-переводчики.  Уметь сканировать текст. | Регулятивные УУД:  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  Познавательные УУД:  - преобразовывать  информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.  Коммуникативные УУД:  -работать в группе — устанавливать рабочие отношения,  -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | Работа на компьютерах в среде текстового редактора  MS Word 2010 | <http://school-collection.edu.ru>  (см. текстовые редакторы.  §14) |
| 16 | **Практическая работа №4.**  Работа с текстовым редактором.  (§15) | <http://school-collection.edu.ru>  (см. работа с текстовым редактором §15) |
| 17 | **Практическая работа №5.**  Списки. Шаблоны и стили.  (§16) | <http://school-collection.edu.ru>  (см.дополнитель-ные возможности текстовых процессоров  § 16) |
| 18 | **Практическая работа № 6.**  Работа с таблицами.  (§16) | Работа на компьютерах в среде текстового редактора  MS Word 2010 |
| 19 | **Практическая работа № 7.**  Вставка графических объектов и формул.  (§16) |
| 20 | **Практическая работа № 8.**  Системы перевода и распознавания текстов. (§17) | -работать в группе — устанавливать рабочие отношения,  -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | <http://school-collection.edu.ru>  (см.дополнитель-ные возможности текстовых процессоров  § 16) |
| 21 | Обобщающий урок по главе 3. | Повторение и обобщение знаний и умений работы в среде текстового редактора MS Word. | Коммуникативные УУД:  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. | Подготовка к тестированию по главе 3. | Итоговое практическое задание №8 |
| 22 | Тестирование  по теме  «Текстовая информация и компьютер» |  | Регулятивные УУД:  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий  контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |  | ТЕСТ по главе 3.ppt  (стр. 60-73 КИМ, 8 кл) |
| 23 | Компьютерная графика. (§18)  Технические средства компьютерной графики. (§19) | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. | Познавательные УУД:  -умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста |  | <http://school-collection.edu.ru>  См. (§ 18. Компьютерная графика)  9\_9.pps |
| 24 | Как кодируется изображение (§20) | Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.  Знать и уметь применять формулы на нахождение количества цветов и объема памяти. | Регулятивные УУД:  - умение решать задачи;  - составление плана и последовательности действий. | Решение задач, д.з. стр.114, задача 6. | 9\_27.rtf |
| 25 | **Практическая работа № 9.**  Растровая и векторная графика (§21) | Растровая и векторная графика.  Знакомство с работой в среде редактора векторного типа (использование встроенной графики в текстовом процессоре). | Познавательные УУД:  - умение выделять информационный аспект задачи,  - оперировать данными, использовать модель решения задачи. | Работа на компьютерах в среде текстового редактора  MS Word 2010 | Векторное представле-ние графической информации.ppt |
| 26 | **Практическая работа № 10.**  Работа с графическим редактором растрового типа. (§22) | Графические редакторы и методы работы с ними.  Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); | Коммуникативные УУД:  -планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Работа на компьютерах в среде графического редактора  Paint | <http://school-collection.edu.ru>  (См. § 22. Работа с графическим редактором растрового типа)  9\_47.rtf  9\_45.rtf  9\_26.rtf  Paint.ppt |
| 27 | **Практическая работа № 11.** Работа с графическим редактором растрового типа. (§22) | Регулятивные УУД:  **-**оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено |
| 28 | Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. (§23-25) | Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа, создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. | Познавательные УУД:  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала;  -добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание);  - умение структурировать знания;  - способность осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем. |  | <http://school-collection.edu.ru>  См. (§ 23. Что такое мультимедиа. § 24. Аналоговый и цифровой звук. § 25. Технические средства мультимедиа) |
| 29 | Компьютерные презентации. (§26) | Компьютерные презентации.  Знать:  основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. | Проект «Записки будущего путешественника» |  |
| 30 | **Практическая работа № 12.** Создание презентации. | Уметь создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | Познавательные УУД:  -основы реализации проектно-исследовательской деятельности.  Коммуникативные УУД:  -планирование учебного сотрудничества со сверстниками в группах;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций MS PowerPoint 2010 |  |
| 31 | **Практическая работа № 13.** Создание презентации. |  |
| 32 | **Практическая работа № 14.** Создание презентации. |  |
| 33 | **Практическая работа № 15.**  Создание презентации. | Итоговая работа, защита проектов.  Подготовиться к тесту, глава 4, глава 5. |  |
| 34 | Тестирование по теме «Технология обработки графической информации и мультимедиа» |  | Коммуникативные УУД:  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные УУД:  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. |  | тест графика.ppt |

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Формы и средства контроля знаний учащихся**

*Формы итогового контроля:*

* тест;
* творческая практическая работа;
* контрольная работа

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 90% и более | отлично |
| 75-89% | хорошо |
| 60-74% | удовлетворительно |
| менее 60% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

•    *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

•   *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

•    *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

•    *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

-  «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

-  «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

-  «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

-  «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

-  «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-  изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

-   правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

-  показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

-  продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-  отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

**Литература и средства обучения**

*Для учащихся:*

**Информатика и ИКТ**: учебник для 8 класса /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**Информатика и ИКТ**: учебник для 9 класса /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**Информатика и ИКТ.** Задачник-практикум. ч. 1 /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**Информатика и ИКТ.** Задачник-практикум. ч. 2 /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

*Для учителя:*

**Информатика и ИКТ.**Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. /Под редакцией Н.В.Макаровой. -СПб.: Питер,2010

*Семакин И.Г.*и др. Информатика. Базовый курс для 7—9 классов, М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2009.

**ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Аппаратные средства**

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,**подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети**– дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –**клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
* **Устройства создания графической информации**(графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
* **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:**сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видеомагнитофон  – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
* **Управляемые компьютером устройства** – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

**Перечень используемых интернет ресурсов:**

**Региональные образовательные сайты**

* Официальный сайт Министерства образования Тульской области: [http://education.tularegion.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Feducation.tularegion.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGb2st46QNPJKrHX7Z3q0hyWZIofQ)

**Федеральные образовательные порталы**

* Федеральное агентство по образованию (Рособразование): [http://www.ed.gov.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFNfww6h1fSDrRmqtY0XcP0cqRIrg)
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): [http://www.obrnadzor.gov.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.obrnadzor.gov.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEt4G6rxN_w5DS9weJPiqHZZKf3Fw)
* Официальный сайт Министерства образования РФ  [http://mon.gov.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmon.gov.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE6js-07lhYlRGPTcZHLahAtRDKcg)
* Cайт Информика: [www.informika.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.informika.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHbdNQW_WvkhgVazHJkNCSqvlumJQ)
* Российское образование. Федеральный портал: [http://www.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH3NMJSpm-aMSjB4pFPH4GNv8wDxw)
* Российский общеобразовательный портал: [http://school.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHN9Khw5UvhUjoAQtC_WNSoMTwY-w)
* Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена: [http://ege.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQaHYHP3RdfR2OE-nbbeLnY0MGog)
* Федеральный правовой портал "Юридическая Россия": [http://www.law.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.law.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHgnstmaqSc6xDapWJUnbz31HeVAA)
* Социально-гуманитарное и политологическое образование: [http://www.humanities.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.humanities.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGWR2QJ-dAKXJrHopQLmoiEcQyFyQ)
* Информационно-коммуникационные технологии в образовании: [http://www.ict.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEo-t4Uzy8y3rNk09JG6lrvdeWVkQ)
* Российский портал открытого образования: [http://www.openet.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.openet.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF1BAJPcriuRadW00T_vHd2uRF7og)
* Электронная библиотека учебников и методических материалов: [http://window.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEMWUdUy7g4RpHQgxs0kjyeJIQwFw)
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru