МБОУ «Глазуновская основная общеобразовательная школа»

Мценского района

 Выступление на педагогическом совете по теме:

**« Реализация Федеральной междисциплинарной программы «Здоровье» как направление президентской инициативы**

**« Наша новая школа»»**

 Воспитатель ГПД: Шемичева Т.В.

*Здоровье - бесценное достояние не только каждого* *человека*, *но и всего общества. В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Развитие школы идет по пути интенсификации*, *увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей* *современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:*

* *14 % детей практически здоровы;*
* *50 % детей имеют отклонения в развитии опорно­двигательного аппарата;*
* *35 -40 % детей страдают хроническими заболеваниями.*

*Беспокоит специалистов и другие недуги современной*

*молодежи*, *такие как зависимость от табака*, *алкоголя и* *наркотиков.*

*Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в масштабе страны*, *региона*, *города и отдельно взятой школы.*

*В этом плане на образование ложится*, *помимо прочих задач, задача сохранения физического*, *психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.*

*Задача каждого педагога - показать ребенку пути сохранения здоровья*, *создать все условия для этого. В уставе ВОЗ ( Всемирная организация здравоохранения) сказано:*

*«Здоровье - это состояние полного физического*, *душевного и соц. благополучия*, *а не только отсутствие болезни и физ. дефектов». Более понятное определение:*

*«Ты здоровый человек*, *если можешь сказать:*

*-у меня ничего не болит;*

* *я бодрый и веселый;*
* *мне хорошо дома и с друзьями».*

*Выделяются 3 компонента здоровья - физический*, *психический и социальный. На схеме это можно изобразить равносторонним треугольником*, *где все находится в равных отношениях.*

*Для решения задачи по сохранению здоровья у подрастающего поколения Министерство образования Российской Федерации инициировало разработку целостной образовательной программы. Эта разработка была осуществлена группой авторов под руководством д.м.н. профессора Касаткина В.Н.*

*В 2001 г. эта программа появилась как проект и была опубликована в ЛЬ 12 - 2001г. в «Вестнике образования» и начала Ф*

*Федеральный эксперимент*, *который длился 2 года. Он проводился в ряде школ Ивановской области*, *Республике Татарстан и Москвы.*

*В 2003 г. состоялась коллегия по теме «Здоровье» и в решении было записано: «Внедрить эту программу*»

*В 2004 г. Институт усовершенствия Орловской области получил пособие по внедрению Междисциплинарной программы «Здоровье».*

*Эта программа под редакцией В.Н.Касаткина имеет:*

* *Содержание по всем разделам.*
* *Ожидаемые результаты (или требования к желаемому усвоению)*
* *Психологические рекомендации по усвоению программы.*
* *Фрагменты элементов уроков, тренингов*, *занятий по опр. темам.*

*Программа позволяет работать по ней вариативно*, *т.е. каждый учитель может выбрать себе тоу что считает нужным.*

*Структура программы включает в себя 3 блока:*

* *блок - 1-4 классы*
* *блок - 5-9 классы*
* *блок - 10-11 классы*

*В каждом блоке можно самостоятельно выбрать нужный учителю раздел, учитывая свои возможности*, *там нет кол- личество часов*, *поэтому нет общего планирования. Формы работы каждый выбирает себе сам. ( предложить готовые планирования по реализации программы «Здоровье»)*

*Кроме этой программы на курсах были названы и другие.*

*Всего 12 - из них 5 больших и 7 малых На каждую программу предлагалось методическое пособие для учителя*, *рабочие тетради для учащихся, книги для работы с родителями.*

*Каждая школа может выбрать свою программу по которой будет вести работу, но нельзя работать по методическому пособию или просто по пособию.*

*Реализация междисциплинарной программы «Здоровье»*

*Существует 3 формы реализации:*

* *Когда в школе есть ОТДЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ или факультатив и программа реализуется через него ( очень мало школ имеют отдельный предмет*, *его надо финансировать)*
* *Когда вообще нет этого часа в учебном планировании и реализуется программа на МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ УРОВНЕ*, *т.е. ОУ само решает чрез какие предметы реализовать. Эта форма включает и внеклассную работу.*
* *СМЕШАННЫЙ вид*, *когда в отдельной параллели есть отдельный предмет*, *а в других классах - междисциплинарный путь. Например*, *1 кл.- факультатив*, *а в остальных классах - междисциплинарный путь.*

*Каждой школе предлагается выбрать свою форму реализации*, *но больший акцент отдается междисциплинарному уровню.*

*Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в списке потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить*, *беречь и укреплять свое здоровье*, *если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни*, *то только в этом случае можно надеяться*, *что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно*, *но и физически.*

*Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве*, *раскрыть свои творческие способности*.

*Каждое образовательное учреждение должно стать «школой здорового образа жизни» для учащихся*, *где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у школьников потребностей к здоровому образу жизни.*

*Для успешного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни учителю необходимо найти решение трех проблем:*

* *изменение собственного мировоззрения*, *отношения к себе*, *своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств*, *переживаний с позиции проблем здоровьесбережения;*
* *изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким*, *каков он есть, и на этой основе стараться понять*, *каковы его способности;*
* *изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления*, *которое предполагает не только достижение дидактических целей*, *но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.*

*Когда педагог будет ответственен в равной мере не только за результаты обучения*, *но и за нравственное и физическое здоровье учащихся*, *можно будет реально думать о формировании здоровой*, *гармонически развитой личности.*

*На курсах со мной присутствовали педагоги- предметники*, *а так же заместители директоров по воспитательной работе. Всем было дано задание разработать свое планирование по реализации программы «Здоровье» на своих уроках, а завучам - контроль за реализацией этой программы. На последнем занятии происходила защита этих материалов. Методист отдела охраны здоровья Инна Ионовна Гольдринг одобрила всю нашу работу и даже поблагодарила за новшество.*

*Поэтому с моделями по реализации программы может ознакомиться каждый желающий педагог нашей школы.*