**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании МО** Зам. дир. по УВР:Директор школы:

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чульдум В.Б. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Салчак У.Т./

 \_\_\_\_\_\_\_\_/Котовщикова Л.С./ от \_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа по истории**

9 а, б классы

На основе программы «История России XX в.» / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: «Просвещение», 2003 г.

Программы «Всеобщая история. Новейшая история» / О.С. Сороко-Цюпа, О.А. Сороко-Цюпа. - М.: «Просвещение», 2008 г.

 **Всего на изучение:** 68 часов

 **Количество часов в неделю:** 2 часа

 **Образовательная область:** история

 **Разработчик:** Манзай-оол С.Ю.

 **Педстаж:** 2 года

 **Категория:**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа состоит из двух раздела курса «Истории России XX – начала XXI вв. , 9 класс» и курса« Новейшая история. 9 кл». Программа составлена на основе Временных требований к минимуму содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236).

Программа продолжает курс 6 - 8 классов по формированию у учащихся целостного представления об историческом пути России, о судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

**Основные цели и задачи курса:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократи­ческим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отече­ственной и всемирной истории в их взаимосвязи и хроноло­гической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками историчес­кой информации;
* формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложив­шихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном об­ществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерант­ного отношения к представителям других народов и стран.

Планирование по всеобщей истории и истории России в 9 классе составлено на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и примерной программе основного общего образования по истории, а так же на основе авторской программы « Новейшая история 9.» под редакцией А.О Сорока-Цюпы, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2008 г. и на учебник А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XX – начала XXI века. : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008. Рассчитана планирование на 68 часов в год, 2 часа в неделю (28 часов «новейшая история», 40 часов «история России»).

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

В результате изучения истории ученик должен

**Знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
* выдающихся деятелей отечественной истории этого периода;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

 **уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения различных народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
* составлять характеристику исторических деятелей;
* участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение. Давать отзыв на ответы других учащихся;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры.

 **Основное содержание**

 **Всеобщая история (28 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ»**

**СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование но­вых государств в Европе. Парижская мирная конференция.

**ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ**

Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Ев­ропе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правитель­ства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Рево­люция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

**СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные по­трясения начала XX в. и духовная культура. Отход от тради­ций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Тече­ния в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение междуна­родных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невме­шательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холо-кост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Вели­кобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

**МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ** Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительни­цами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни после­военного мира. Научно-техническая революция второй поло­вины XX в. Переход от индустриального общества к постин­дустриальному, информационному обществу. Эволюция соци­альной структуры общества.

**СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ**

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: де­мократы и республиканцы у власти, президенты США. Соци­альные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — на­чале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосо­стояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступле­ния. Эволюция католической церкви. Установление демокра­тических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Гре­ции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистичес­кий эксперимент: достижения и противоречия. События кон­ца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические по­зиции восточноевропейских государств. Проблемы интегра­ции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — нача­ле XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-техни­ческий прогресс и традиции; внешняя политика. Освобожде­ние стран Азии и Африки и крушение колониальной систе­мы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модерни­зации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые инду­стриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Полити­ческие режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических про­тиворечий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей исто­рии региона.

**ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА** Культура зарубежных стран во второй половине XX — на­чале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Ин­формационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Рас­ширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

 **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ**

Основное содержание и противоречия современной эпо­хи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в началеXXI в.

**Календарно-тематическое планирование по Новейшей истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Часы:** | **Тема** | **примечание** | **Тип урока** | **Понятия** | **Виды****контроля, измерители** | **Планируемые****результаты****освоения****материала** | **Дом.****задание** | **Дата** |
| **Факт** | **План** |
|  |  |
|  **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)** |
| **СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 часа)** |
| 1. | 1. | Страны Европы и США в 1900—1918 гг. |  | Изучение нового материала | Монополистический капитализм, империализм, Антанта, Тройственный союз | КИМ | Определять предпосылки глобальных конфликтов; выявлять особенности модернизации в начале XX в.; характеризовать страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеров и догоняющих. Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравно­мерность экономического развития. Выявлять новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами. | § 3-4 (А) |  |  |
| 23. | 1.11 | Первая мировая война. Причины, ход, итоги |  | Урок-презентация | Блицкриг, аннексия, позиционная война, контрибуция | КИМ  | Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой вой­ны. Знать Версальско-Вашингтонскую систему и ее про­тиворечия. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений. | § 6-8 (А) |  |  |
| **ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (8часов)** |
| 4 | 1. | Новая карта Европы. Версальско– Вашингтонская система |  | Комбинированный | «Тайная дипломатия», «14 пунктов», репарации, Лига Наций | КИМ | Характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы; выявить роль Интернационала в международной политике в 1920-е гг. Проводить сравнительный анализ революций в Германии, Австрии, Венгрии | § 9 (А) |  |  |
| 56. | 1. | Страны Европы  США в 1924– 1939 гг. |  | Урок-лекция | Комм.интернационал «новый курс», народный фронт, интернациональные бригады | КИМ | Определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Характеризовать Великую депрессию. Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс». Иметь представление о британской и французской модели борь­бы с экономическим кризисом.  | § 11-12 (А) |  |  |
| 78 | 11 | Зарождение фашизма и нацизмаГермания и нацизм |  | Комбинированный | Фашизм, антисемитизм, рейхсканцлер, авторитаризм, тоталитаризм | КИМ | Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Определять сущность гражданской войны в Испании (1936—1939 ) | § 10 (А) |  |  |
| 9 | 1. | Международные отношения в 1920–е годы |  | Урок-лекция |  | КИМ | Характеризовать развитие международных отношений в 1920-е гг. Оценивать советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические по­следствия. Определять сущность пацифизма и милитаризма в 1920-1930г.г. (Локарнские договоры (1928 г.). Пакт *Бриана*—Келлога (1928 г.) Знать особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг., эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическую нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. Проанализировать план Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. | § 15 (А) |  |  |
| 10 | 1 | Международные отношения в 1930–е годы |  | Комбинированный | Система коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора», Мюнхенское соглашение | КИМ | Проанализировать крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Оценивать агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии в 1930-е гг. Знать причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Характеризовать военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.).советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним.  | § 15 (А) |  |  |
| 11 |  | Тематические тесты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (4 часа)** |
| 1213 | 1.1 | Страны Азии в I половине XX векаСтраны Азии в 20 веке |  | Урок-презентация |  | КИМ | Охарактеризовать географические и политические параметры понятия «Восток», способы осу­ществления модернизации. Рассмотреть историю Китая: «Сто дней реформ», две революции и две граждан­ские войны. Оценивать деятельность Сунь Ятсена и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Знать суть гражданской войны (1928—1937 гг.) в Китае, агрессию Японии в Северном Китае. Охарактеризовать политические процессы в Индии. Оценивать деятельность М. Ганди и его учение, а также кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима | § 5 (А) |  |  |
| 1415 | 1.1 | Страны Латинской Америки в I половине XX векаАргентина |  | Комбинированный |  | КИМ  | Определять культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Характеризовать фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. Знать процессы провозглашения независимых государств в Латинской Америке. Оценивать деятельность С. Боливара, Х.Сан-Мартина. Анализировать отношения США со странами Латинской Америки. Знать доктрину Монро. Иметь представление о мексиканской революции 1910—1917 гг. и развитии Мексики в первой половине XX в.  | § 5 (А) |  |  |
| **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (4часа)** |
| 16. | 1. | Причины и начало Второй мировой войны |  | Комбинированный | «Молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт, антигитлеровская коалиция | КИМ | Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные воен­ные операции II мировой войны. Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Проанализировать движение Сопротивления, роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма, проблему открытия второго фронта. Знать решения международных конференций о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира.  | § 16-17 (А) |  |  |
| 17 | 1 | Вторая мировая война:.Итоги второй мировой войны |  | Урок-лекциялекция |  | КИМ | Проанализировать военные действия на Тихом океане, атом­ные бомбардировки США, итоги войны. Оценить роль СССР в победе над фашизмом. Характеризовать геополитическую ситуацию в ми­ре во II половине 1940-х гг., утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Знать процесс оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств, об­разование ООН. Оценивать Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.  | § 16-17 (А) |  |  |
| 18 | 1 | Тематические тесты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)** |
| 19 | 1. | Причины и начало «холодной войны» |  | Урок изучения нового материала | Биполярная система, СЭВ деколонизация, репатриации, ООН, МВФ, «железный занавес», НАТО | КИМ | Знать причины и главные черты «холодной войны», идеологическое противостояние. Понимать и объяснять понятия «железный занавес», гонка вооружений. Оценивать создание НАТО и ОВД, использование ядерного оружия. Анализировать ло­кальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав. | § 18 (А) |  |  |
| 20 | 1. | Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века |  | Урок-презентация | доктрина Трумэна, план Маршалла  | КИМ | Проводить сравнительный анализ развития стран Западной Европы после войны. Оценивать план Маршалла. Различать общее и особенное в экономической интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Знать основные характеристики государства благосостояния - США. Характеризовать новый этап НТР, предпосылки перехода к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Определять противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX—начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Оценивать процесс формирования гражданского обще­ства | § 19-20 (А) |  |  |
| 21 | 1. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в I половине XX века» |  | Контрольный |  | Контрольный тест № 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  |  |
| **СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4ч)** |
| 22 | 1. | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века |  | Изучение нового материала | Солдатский билль о правах, шпиономания импичмент, «железная леди», ФРГ, бундестаг, федеральный канцлер, СДПГ | КИМ | Характеризовать принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Оценивать деятельность президентов США*.*Знать приоритеты внутренней и внешней политики Великобритания в 1950—1990-х гг. Оценивать вклад. М. Тэтчер, Э. Блэр в развитии страны. Характеризовать социально-экономическую и политическую историю Франции во II половине XX в. Оценивать опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Иметь представление о процессе объединения Германии и ее социально-экономических и политических проблем. | § 21 (А) |  |  |
| 23 | 1 | Страны Восточной Европы в 1945–1970 гг. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции. |  | Комбинированный  |  | КИМ | Сопоставлять общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Характеризовать нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Оценивать политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.), революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидацию основ тоталитарного социализма. Знать основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. | § 22-23 (А) |  |  |
| 24 | 1 | Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ–начале ХХI века |  | Урок-лекция  | Национал-реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР | КИМ | Характеризовать процесс распада колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Оценивать противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Давать оценку факторам, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.Знать политическое, экономическое и культурное развитие Китая. Иметь представление о развитии Латинской Америки. | § 25-28 (А) |  |  |
| 25 | 1.  | Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI века |  | Комбинированный | Многополюсный мир, глобальные проблемы человечества | КИМ  | Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира. Давать оценку Карибскому кризису, анализировать окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Знать пути расшире­ния НАТО на Восток. Выделять роль ООН в современном мире. Понимать причины образова­ния Европейского союза и его расширение на Восток. Давать оценку международному терроризму. Характеризовать российско-американские отношения в конце XX—начале XXI в., международные и региональные конфликты, способы их регулирования | § 31-32 (А) |  |  |
| **ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА (3 часа)** |
| 2627 | 1.1 | Развитие культуры в ХХ - начале ХХI векаКонтрольные тесты «Культура 20 в.№ |  | Урок-семинарконтрольный | Феминизм, иррационализмсюрреализм, потерянное поколение, национализм неореализм | КИМ  | Определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информа­ции и образования в современном мире. Характеризовать революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использование персональ­ного компьютера, Интернета. Осмысливать проблемы ин­формационного общества. | § 29-30 (А) |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)** |
| 28 | 1. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XX веке» |  | лекция |  | Контрольный тест № 2 |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в.**

**9** класс (40ч)

ТЕМА 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.

(1900-1916 гг.)

*Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре.* Территориальная структура Российской империи, ее гео­стратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характе­ристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобра­зований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональ­ная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особен­ности развития российской экономики начала XX в. Роль го­сударства в экономике России. Иностранный капитал: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные фор­мы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи начала XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое по­ложение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: эконо­мическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интелли­генция.

*Внешняя политика Николая* //. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное дви­жение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в ус­ловиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных полити­ческих партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»: политические доктрины, решение аграрного и нацио­нального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Ми­люков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

*Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной ду­мы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столы­пинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина.

**III** Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

*Обострение внутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской по­эзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

**Основные понятия темы**

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм,социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, по­лицейский социализм, революция, движущие силы револю­ции, конституционная монархия, политическая партия, прог­рамма партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибу­ция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акме­изм, футуризм, модерн.

ТЕМА 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг.

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Ни­колая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономичес­кая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские Те­зисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образова­ние первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. **III** Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».* Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервен­ция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и соци­ально-экономическая программа колчаковского правитель­ства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Дени­кина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

*Новая экономическая политика.* Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой рево­люции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**Основные понятия темы**

Субъективные и объективные причины революции, двое­властие, коалиционное правительство, Учредительное собра­ние, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная поли­тика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая по­литика, продналог, концессия, «командные высоты» в эконо­мике, однопартийная система, авторитарный режим, федера­ция, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменове­ховство.

ТЕМА 3. СССР В 1928-1938 гг.

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции.

*«Спецконтингент».* ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с де­мократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопас­ности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальне­восточная политика СССР.

*Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в ЗО-е гг. Психологическое состояние общества.

**Основные понятия темы**

Форсированная индустриализация, пятилетка, стаханов­ское движение, социалистическое соревнование, коллективи­зация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, реп­рессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллек­тивной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

ТЕМА 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

*СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния.* Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой*—*летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитле­ровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл в годы войны.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и цена победы.

**Основные понятия темы**

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной пе­релом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

ТЕМА 5. СССР В 1945-1952 гг.

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных меж­дународных отношений. Формирование двух военно-полити­ческих блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режи­мов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

**Основные понятия темы**

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный за­навес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

ТЕМА 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**Основные понятия темы**

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталиниза­ция, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

ТЕМА 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». **XXIII** съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики.

*Общественная жизнь.* Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США. Переход к политике раз­рядки международной напряженности в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

**Основные понятия темы**

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратеги­ческий паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напря­женности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная рево­люция».

ТЕМА 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР в 1985-1991 гг.

*Реформа политической системы.* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985*—*1991 гг.* Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Основные понятия темы**

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое госу­дарство.

ТЕМА 9. НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг.

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж со­ветской системы власти. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отноше­ния.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

38

*Россия на пороге XXI в.* Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**Основные понятия темы**

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, привати­зация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование по истории России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Тип урока** | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** |
| **План**  | **Факт** |
| (Россия на рубеже XIX-XX вв.) |
| 1 | Государство и российское общество в конце XIX- начале XX в. | 1 |  | Комбинированный | Работа со схе­мой «Река вре­мени» (с. 15). Заполнение таб­лицы  |  |
| 2 | Экономическое развитие страны. | 1 |  | Комбинированный | Работа со схе­мами (с. 23, 29, 30). Ра­бота с историче­ской картой | [Таблица](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/eac33909-9ed9-4193-aadc-dda67296d248/?from=efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6&&class=51&subject=20) "Национальный состав Российской империи по переписи 1897 г." |
| 3 | Общественно –политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 |  | Комбинированный | Работа со схе­мами «Россий­ская империя (1906-1917 гг.)» (с. 38), «Основ­ные политиче­ские партии» (с. 40-41).» | [Карта](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6/73851/?&class=51&subject=20) "Социально-экономическое развитие России в начале XX века" |
| ***Революционный взрыв (Россия в 1914-1922 гг.) (12ч)*** |
| 4 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |  | Комбинированный | Работа с исторической картой: определение своего отношения к действиям участников исторических событий, доказательство своей позиции аргументами | [Карта](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6/73853/?&class=51&subject=20) "Русско-японская война"Анимированная интерактивная [карта](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6/73862/?&class=51&subject=20) «Россия в Первой мировой войне» |
| 5 | Первая российская революция. Реформы политической системы. | 1 |  | Применениезнаний и умений | Работа с историческими источниками, исторической картой: описание событий с точки зрения участниковразличных политических групп; выделение важных признаков и доказательствоих наличия | [Презентация](file:///C%3A%5CUsers%5Cuzer%5CDownloads%5Crevol_1917.pptx) «Февральская революция» |
| 6 | Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 1 |  | Комби­ниро­ванный | Работа с исторической картой: опреде­ление наиболее предпочтитель­ного пути разви­тия событий | Схема «Кризис Российского государства» (с. 70, учебник) |
| 7 | Духовная жизнь Серебряного века  | 1 |  | Комби­ниро­ванный |  | Схема «Культура в начале XX века» |
| 8 | Россия в Первой мировой войне | 1 |  | Комбинированный | Работа со схе­мой «Революци­онные преобразования в эко­номике России. 1917-1918 гг.» (с. 89). Заполне­ние таблицы «Вопросы рус­ской револю­ции». Работа с текстовыми источниками: сравнение, опре­деление причин | [Презентация](file:///C%3A%5CUsers%5Cuzer%5CDownloads%5C%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20i1917.ppt) «Октябрьские события 1917 г.» |
| 9 | Начало гражданской войны.На фронтах гражданской войны | 1 |  | Лекция с элемен­тами са­мостоя­тельной работы | Работа со схе­мами (с. 95, 96), исторической картой. Работа в группах: опре­деление причин Гражданской войны.Работа со схе­мой (с. 106), исторической картой. Запол­нение таблицы «Вопросы рус­ской революции: описание исторического события, оценивание его | П.14,15 прочитать,Анимированная интерактивная [карта](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3801576d-0531-45eb-a504-ea5163ea09fc/?from=efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6&&class=51&subject=20) "Начало Гражданской войны в России" |
| 10 | Свержение монархии. Октябрьская революция.Формирование советской государственности  | 1 |  | Комбинированный | Работа с исторической картой. Работа в группах: опре­деление причин октябрьской ре­волюции, объяс­нение своего от­ношения к исто­рическому со­бытию | П. 10-13 прочитать, «Советская Россия - РСФСР» (с.78, учебник) |
| 11 |  Экономическая политика красных и белыхЭкономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 |  | Комби­ниро­ванный | Работа с исто­рической кар­той, текстовы­ми источника­ми: определение преимуществ у «красных» и «белых» с точ­ки зрения участ­ников событий.Работа со схе­мой (с. 134). За­полнение табли­цы «Вопросы русской револю­ции». Работа в группах: срав­нение требова­ний народа с ме­роприятиями НЭПа |  П. 16-17 прочитать,Таблица "Окончание Гражданской войны"[Карта](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ed2e1402-0338-4bd1-bf97-26f3c11a93b3/?from=efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6&&class=51&subject=20) "Союз Советских Социалистических Республик в 1922 г." |
| 12 | Повторение «Россия на рубеже XIX-XX вв. | 1 |  | Кон­троль знаний |  |  |
| **Строительство социализма (СССР в 1922-1939 гг.)**  |
| 13 | Переход к НЭПу | 1 |  | Изуче­ние но­вого ма­териала | Работа со схе­мой (с. 144). За­полнение табли­цы «Внутренняя политика наше­го государства». Работа с истори­ческими источ­никами: сравне­ние, выделение важных призна­ков и определе­ние их наличия; определение противоречий НЭПа | [ЦОРы](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6/73873/?&class=51&subject=20) «Социально-экономическое развитие в период НЭПа»[ЦОРы](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6/73874/?&class=51&subject=20) «Политическая жизнь в 1920-х гг.» |
| 14 | Образование Союза Советских Социалистических Республик | 1 |  | Приме­нение знаний и умений | Работа со схе­мой «Ускорен­ное строитель­ство социализма. 1928-1932 гг.» (с. 160). Работа с историческими источниками, исторической картой: опреде­ление целей, за­дач и средств их достижения (коллективиза­ция и индуст­риализация) |  |
| 15 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. ХХ в.  | 1 |  | Комби­ниро­ванный | Работа со схемой (с.163, 164), текстовыми источниками, исторической картой. Заполнение таблицы «Внутренняя политика нашего государства» |  |
| 16 | Политическое развитие в 20-30е гг. ХХ в.  | 1 |  | Комбинированный | Работа со схемой (с. 180). Заполнение таблицы «Внутренняя политика нашего государства». Работа с историческим источником: выделение важных признаков тоталитаризма, доказательство их наличия |  |
| 1718 | Духовная жизнь в 20-30 е гг. ХХ в.Социалистическая индустриализация | 11 |  | Комбинированный | Заполнение таблицы «Внутренняя политиканашего государства». Работас исторической картой: выделение социально-экономических и культурныхпризнаков завершения модерни­зации в СССР | [Советская культура 1930-х гг.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/efaad94c-5ee4-4e83-9096-4629e2b2e5f6/73880/?&class=51&subject=20) |
| 1920 | Коллективизация сельского хозяйстваВнешняя политика СССР в 30 е гг. ХХ в.  | 11 |  | Комбинированный | Работа со схе­мой «Население СССР в конце 1930-х годов» (с. 202). Работа с текстовым ис­точником, исто­рической картой: определение об­стоятельств, ос­ложнявших от­ношения СССР с ведущими странами мира | [Презентация](http://pedsovet.su/load/130-1-0-9421) "Коллективизация сельского хозяйства"1. [Исторический источник](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/42a31a4d-953b-4418-9a46-814f480e8ab5/%5BIS9IR_3-32%5D_%5BTS_04%5D.html)«Договор о ненападении между Германией и СССР» |
| 21 | Контрольная работа «СССР на путях строительства нового общества». | 1 |  | Проверка знаний |  |  |
| ***Огонь великой войны (СССР в 1939-1945 гг.)***  |
| 22 | СССР накануне Второй мировой войны. Начало ВОВ | 1 |  | Комби­ниро­ванный, интегри­рован­ный со «Всеоб­щей ис­торией» | Работа с истори­ческой картой: определение эта­пов Второй ми­ровой войны.Работа со схе­мой «Силы СССР и Герма­нии, сосредото­ченные друг против друга в 1941 г.» (с. 213). Работа с истори­ческой картой: сравнение воен­ной мощи двух армий | [Карта](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/699e81fe-7cdc-4672-99a7-43601c442223/?from=951b00d1-db50-41a3-9c3e-a33da5c32590&&class=51&subject=20) "Расширение СССР в 1939 - 1940 гг."1. таблица "Начало Великой Отечественной войны".2."План "Барбаросса"3. Мультимедийная презентация «Великая Отечественная война |
| 2324 | Немецкое наступление 1942 г. и его предпосылки коренного переломаСоветский тыл в ВОВ | 11 |  | Комби­ниро­ванный | Работа с истори­ческими источ­никами, истори­ческой картой: определение при­чин и последст­вий коренного перелома в Ве­ликой Отечест­венной войне |  |
| 25 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | 1 |  | Комбинированный | Работа со схе­мой «Ресурсы вооруженных сил СССР и Гер­мании в 1944 г.» (с. 248); истори­ческими источ­никами, истори­ческой картой: соотнесение дат и событий | 1. [Мультимедийная презентация](http://www.pobediteli.ru/)  «Великая Отечественная война» |
| 26 | Повторение «СССР во Второй мировой войне» -тесты контрольные | 1 |  | Кон­троль знаний |  |  |
| «Через тернии к звёздам» (СССР в 1945-1985 гг.)  |
| 2728 | Восстановление экономики.Политическое развитие. Внешняя политика 1945-1953 гг. | 11 |  | Комбинированный | Заполнение таб­лицы «Внутрен­няя политика нашей страны». Работа с истори­ческой картой: выделение успе­хов и неудач по­слевоенного раз­вития |  |
| 3031 | Экономика СССР в 1953-1964 гг.«Оттепель» в духовной жизни | 11 |  | Комби­ниро­ванный | Работа с тексто­вым источни­ком. Заполнение таблицы «Внут­ренняя политика нашей страны»: выделение при­знаков тоталита­ризма и доказа­тельство их на­личия |  |
| 3233 | Экономика «развитого социализма»Политика разрядки: надежды и результаты | 11 |  | Комбинированный | Работа со схемой «Советскаякомандная экономика 1960-1970-х гг.» (с. 298), «Зарплаты и цены при "развитом социализме"»(с. 301). Заполнение таблицы«Внутренняя политика нашей страны». Работа |  |
| ***Испытание свободой (от СССР к России: 1985-2010 гг.)***  |
| 343536 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласностиЭкономические реформы 1985-1991 гг.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 111 |  | Лекция | Работа со схемой «Советскаякомандная экономика 1960-1970-х гг.» (с. 298), «Зарплаты и цены при "развитом социализме" (с. 301). Заполнение таблицы«Внутренняя политика нашей страны». Работа с текстовыми источниками. Задание на самостоятельный поиск и группировку информации |  |
| 3738 | Российская экономика на пути к рынкуПолитическая жизнь в 1992-1999 гг. | 111 |  | Комби­ниро­ванный | Работа со схемой «Переход к ры­ночной эконо­мике. 1990-е гг.» (с. 341). Работа со статистиче­скими источни­ками. Задания: определение процессов, вы­звавших кри­зис; описание событий | Схема «Переход к ры­ночной эконо­мике. 1990-е гг.» (с. 341, учебник). |
| 39 | Строительство обновленной Федерации.Экономика России в 2000-2007 гг. | 11 |  | Комби­ниро­ванный | Работа со схе­мой «Государст­венный строй России по Кон­ституции 1993 г.» (с. 351), «Под­держка партий избирателями на выборах 1993 г.» (с. 352). Работа с истори­ческой картой, историческими источниками | Схе­мы «Государст­венный строй России по Кон­ституции 1993 г.» (с. 351), «Под­держка партий избирателями на выборах 1993 г.» (с. 352). |
| 40 | Внешняя политика России Россия на путях к инновационному развитию  | 11 |  | Обобщение и систематизация знаний | Работа с историческими источниками, задание:выявление причинно-следственных связей |  |

**Список литературы:**

 Календарно-тематическое планирование для 9 класса ориентировано на использование:

*Учебные пособия:*

1. История России XX в. – 9 класс – А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М., «Просвещение» 2003 г.
2. Новейшая история зарубежных стран XX в. – 9 класс – Н.В. Загладин. М., «Русское слово» 2008 г.
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.А. «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., «Просвещение», 2007 г.

*Методические пособия:*

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Поурочные разработки к учебнику «История России 20 в.». 9 класс. М., «Просвещение» 2001 г.
2. Е Н.Сорокина «История России» 9 класс. Части 1,2. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России». 9 класс. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2003 г.
3. Т.В.Коваль «История России 20 в». Конспекты уроков для учителя истории, Методическое пособие. М., «Владос – Пресс» 2002 г.
4. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование. История России. Зарубежная история. 20 в.» М., ТЦ «Сфера» 2001 г.
5. О.В.Арасланова, А.В.Поздеев «Поурочные разработки по истории России. XX- XXI века» 9 класс М, «ВАКО», 2005г.
6. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новейшей истории.XX – начало XXI века. 9 класс» М., «ВАКО», 2006 г.
7. Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, И.А.Ермакова «Новейшая история зарубежных стран.20 в. Пособие для учителя». М., «Русское слово» 2001 г.
8. А.Т.Степанищев «Опорные конспекты по истории России» 6-11 класс. Пособие для учителя. М., «Владос» 2003 г.
9. «Хрестоматия по истории России, 1917-1940г.» М., «Аспект – пресс», 1995 г.
10. Материалы для учебных проектов.9 класс М., «Астрель АСТ», 2007г.
11. Л.П.Борзова «Игры на уроках истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

*КИМ:*

1. Тесты – История России 20 в. 9-11 класс. М., «Дрофа» 2015-2016 гг.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России 20 в. 9 класс». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.
3. Оценка качества по истории. М., «Дрофа» 2000 г.
4. 3000 тестов и проверочных работ по истории. М., «Дрофа» 1999 г.
5. И.С.Хромова «Тесты. История России. XX век. 9 класс» М., «Дрофа», 2002 г.

6. Репин А.В. История России. 9 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 200 7г.

7. Репин А.В.Новая история. 9 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007 г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

*Internet:*

 http://fcior.edu.ru/

*CD:*

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XXвв., Уроки Всемирной истории. Новейшая история.
2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории ученик должен:

1) знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVI - XVIII в. и выдающихся деятелей истории;

2) знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

3) знать изученные виды исторических источников;

4) уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

5) уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

6) уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

7) владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

8) уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

9) использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

10) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

11) объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

12) уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

13) группировать исторические явления и события по заданному признаку;

14) уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

15) выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

16) определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

17) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XVI - XVIII в., достижениям культуры;

18) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

19) уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.