*Ф.И.О. Третьяченко О.В.*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 4

*Тип урока:* обобщение изученного материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** |
| **Цели** | *Образовательные:* обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать оконча­ния имён прилагательных в единственном и во множественном числе; выявить пробелы в знаниях.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- ЛичностныеУУД:*  установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом*-*  *Регулятивные УУД:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;- *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра- *Познавательные УУД:* структурирование знаний; осознан­ное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлек­сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Планируемый результат** | *Предметные:обучающиеся смогут находить имена прилагательные в предложениях, определять из падеж, число, род, правильно писать безударные окончания имён прилагательных.*Знать: грамматические признаки имён прилагательных, алгоритм определения написания безударного окончания имён прилагательныхУметь Определять грамматические признаки имён прилагательных, правильно писать их безударные окончания.*Личностные:* проявлять заинтересованность в правописании*Метапредметные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| **Основные понятия** | Род, число, падеж, имя прилагательное. |
| **Межпредметные связи**  | *литературное чтение, окружающий мир* |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Канакина, Горецкий 2 часть, рабочая тетрадь. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: организовать начало работы, настроить на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Организует начало урокаУточняет тематические рамки. |  |  | *Личностные:* проявлять заинтересованность  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели: подвести к формулированию темы и целей урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока. | Проводит параллель с ранее изученным материалом.Выдвигает проблему . Подводит к теме урока. | - С какой частью речи знакомились на последних уроках?-Что вы о нём узнали? - Сформулируйте тему урока.- Какие задачи перед собой поставим? | Дают определение имени прилагательному как части речи, называют его грамматические признаки, алгоритм написания безударного окончания |  *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество с учителем*Регулятивные УУД**Постановка целей, ориентация на их достижение.* |
| **III. Актуализация опорных знаний.***(10 мин)*Цели: | Списывают, выполняя задания, объясняют свой выбор. | Организует работу, контролирует выполнение задания, организует проверку. | Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скоб­ки. Укажите падеж имён прилагательных.Бел.. ша..ка на бел.. б..рёзе, Бел.. з..йчишка на бел.. сн..гу, Бел., узор (на) в..твях из м..роза, (По)белому снегу (на)лыжах б..гу. | Используют изученные правила орфографии для выполнения задания, определяют падеж имён прилагательных. | *Регулятивные:*сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия *Познавательные:* структурирование знаний; *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **IV. Обобщение знаний***(20 мин)*Цель: обощить изученный материал по теме имя прилагательное., выявить затруднения в работе. | Работают в паре над заданием.Читают предложения, отвечают на вопросы, составляют и записывают текст. | Проверка. Заслушиваются два-три ответа.Организует работу, выполняет контроль,оказывает помощь при необходимости | Работа по учебнику *Задание 1 (с. 50).*(Работа в парах.)***Физкультминутка****Задание 3 (с. 50).**—* Прочитайте предложение.— Какую картину вы представили?— Назовите слова в переносном значении.— Найдите имена прилагательные, определите их падеж.— Какие орфограммы встретились в предложении?— Прочитайте предложение орфографическим способом. (Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.) | Применяют на практике правила орфографии и пунктуации, определяют падеж имён прилагательных, разбирают его как часть речи, выделяют окончания имён прилагательных. | *Регулятивные УУД:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия *Познавательные УУД:* структурирование знаний; *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество со сверстниками |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели: |  Оценивают свою работу на уроке | Организует самоанализ деятельности учащихся, оценивает работу детей на уроке. | Если у вас всё получилось без помощи и ошибок- поднимите зелёный кружок. Получилось всё, но с помощью или с ошибками- жёлтый, Ничего не получилось- красный. |  |  *Регулятивные УУД* выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |