**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Горная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брежнева Н.П.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадиева Л.В.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 1

**Рабочая программа** по русскому языку к Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. Авторы Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., к Учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. Авторы Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

**Количество часов:** 165 ч., 5 ч в неделю, 33 недели

**Срок реализации программы:** 2015 – 2016 учебный год

**Учитель:** Сидорина Марина Николаевна, учитель начальных классов, 1 кв. категория

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 | Год |
| Количество часов по предмету | 45 | 35 | 45 | 40 | 165 |

Из них на контрольные работы, диктанты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| Диктант | - | - | - | 1 | 1 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования и разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

**Нормативные документы (для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного** **образовательного стандарта)**

Федеральный уровень

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012 г. №162 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 3.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11.Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Региональный уровень

1.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1161 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

2.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

3.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063».

Методические рекомендации

1.Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1.Фундаментальное ядро содержания (начального образования)

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. Просвещение, 2010.

3. Примерная программа по учебным предметам..

4. Рабочая программа по русскому языку к Прописи «Хочу хорошо писать», к Учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. Авторы Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому его назначение состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

При составлении рабочей программы учитывались значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие ***формы организации учебного процесса***: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

В соответствии с Положением школы о рабочей программе, возможна корректировка распределения часов по темам в течение учебного года с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**2. Общая характеристика курса**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «*К тайнам нашего языка*».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией **обучения орфографии:** прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, выска-

зывать свои мысли и т. д. В этот период наряду с освоением техники чтения и каллиграфии начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом** **русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и соответственно серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса,** как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква».

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

**3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе начального образования в объёме 560 ч. Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который рассчитан на 201 час (9 ч. в неделю). Из них 112 ч по прописи, 89 ч по «Букварю». Курс русского языка в 1 классе составляет 53 часа.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты** освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения;
* элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты** освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая еѐ;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать еѐ для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определѐнных понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить еѐ в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определѐнным параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.* Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учѐтом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнѐрами о способах решения возникающих проблем;*

*– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретѐнные коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**Предметные результаты освоения программы «Русский язык»**

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объѐме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учѐтом задач и ситуации общения.

**5) Содержание программы**

Распределение программного материала по темам, указание на место

в курсе и время изучения представлено далее в тематическом планировании.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Речь, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения. Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство). Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух). *Элементарные умения работать* *с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить* *его название с темой, главной мыслью, осознавать роль* *последовательности предложений в тексте*. Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.

**Предложение и слово**

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений). Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

**Фонетика**

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги. Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения. Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

**Графика и орфография**

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й,** а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения

звука [й,]. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й,] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками). Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.* Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос* *слов по слогам;* освоение пунктуационного оформления конца предложения. Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

**Письмо: каллиграфия**

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

**Письмо: орфография и пунктуация**

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.* Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос* *слов по слогам;* освоение пунктуационного оформления конца предложения. Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Язык, речь, практика речевой деятельности.**

Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках. Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

**Слово: морфология** (общее знакомство, без терминологии).

Группы слов: слова – названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Фонетика.** Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [*й’*] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение).

**Правописание (графика, орфография, пунктуация).**

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи–ши*, *ча–ща, чу–щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся включено в календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс (пункт 9 данной рабочей программы).

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Дидактическое и методическое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век – 2015  Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского  языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011  Истомина н. Б. Итоговая проверочная работа. 1 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, - 2015 | Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.  Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 |

*Материально-техническое обеспечение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Экспозиционный экран  Мультимедийный проектор  Ноутбук | 1  1  1 |  |

*Информационно-коммуникационные средства*

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
| Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)  <http://school-collection.edu.ru>, | [www.ass21vek.ru](http://www.ass21vek.ru).  [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  <http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/mat.pdf>  <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>  <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/> |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Планируемые предметные результаты на конец обучения грамоте**

Ученик научится:

**В области речи, речевой деятельности:**

– читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);

– по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– спрашивать о значении незнакомых слов;

- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);

– понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;

– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

– слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

– разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

– различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];

– выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

– выделять слоги, различать ударные и безударные;

– различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

**В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

– правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

– осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’];

– обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

– применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);

– под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

*Ученик получит возможность научиться:*

***В области речи, речевой деятельности:***

– *читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;*

– *понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;*

– *самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;*

– *при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;*

– *под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;*

– *участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;*

– *строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.*

***В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):***

– *выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;*

– *различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).*

***В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):***

– *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*

– *в целом оценивать качество своего письма;*

– *различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;*

– *применять освоенные правила переноса слов;*

– *самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.*

**Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку 1-го класса**

Ученик научится:

**В области речи, речевой деятельности:**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

– осознавать наличие в речи разных задач общения: поделовому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

– создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

**В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):**

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто?* *что? какой? какая? какие? и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

**В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):**

– обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи–ши* (*ча–ща, чу–щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Ученик получит возможность научиться*:

***В области языка, речи, речевой деятельности:***

– *соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*

*– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*

– *в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;*

*– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*

*– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);*

*– читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;*

*– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;*

*– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;*

*– использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.*

***В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):***

*– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;*

*– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.*

**9. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Плановые сроки | Скоррект.  сроки | Формируемые УУД | Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела) |
| 1.1 | **1 четверть.**  **Добуквеннный период (24 ч)**  Речь, практика речевой деятельности 5  Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи | 1 |  | **Личностные УУД:** Желание учиться, положительное отношение к процессу учения,  ориентация на образ «хорошего» ученика.  Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте.  **Регулятивные УУД:**  Понимать и выполнять инструкции учителя,  повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме.  Контролировать процесс выполнения действий  одноклассниками и результат этих действий.  Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия.  **Познавательные УУД:**  Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную  форму.  Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их. (**П-1.**)  Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования;  коллективно делать простые умозаключения, обобщения. (**П-2**.)  **Коммуникативные УУД:**  Говорить на уроке и слушать других;  на вопросы, высказывать свои мысли;  соблюдать правила общения на уроке.  Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. | ***Рассматривают*** *рисунки и* ***выбирают*** *те, которые подходят для**каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке;* ***определяют*** *направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча).* ***Анализируют*** *картинку и* ***определяют*** *возможные направления движения: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг.* ***Сравнивают*** *подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке,* ***характеризуют*** *каждую линию, начало и направление письма на строке.* ***Обводят*** *узоры, контурные картинки, самостоятельно* ***дорисовывают*** *узоры.* ***Создают*** *и* ***поддерживают*** *порядок на своём рабочем месте.* ***Слушают*** *учителя и* ***выполняют*** *его инструкции.* ***Выражают*** *своё* ***отношение*** *к уроку,* ***выбирая*** *одну из схем.* |
| 2.2 | Знакомство со штриховкой и разными её видами | 2 |  | ***Анализируют*** *штриховку,* ***сравнивают*** *направления штриховки.* ***Штрихуют*** *рисунки и геометрические фигуры,* ***выбирают*** *соответствующее**направление штрихов.* ***Выражают*** *своё* ***отношение*** *к выполненной работе.* |
| 3.3 | Продолжение знакомства со штриховкой | 3 |  | ***Анализируют*** *штриховку,* ***проводят*** *аналогию между формой рисунка и**характером штриховки.* ***Штрихуют*** *рисунки,* ***выбирая*** *соответствующее направление штрихов.* ***Называют*** *виды штриховки.* ***Оценивают*** *свою работу.* |
| 4.4 | Выполнение разных видов штриховки | 4\* |  | ***Анализируют*** *штриховку,* ***проводят*** *аналогию между формой рисунка и**характером штриховки.* ***Штрихуют*** *рисунки,* ***выбирая*** *соответствующее направление штрихов.* ***Называют*** *виды штриховки.* ***Оценивают*** *свою работу.* |
| 5.5 | Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки | 7 |  | ***Сравнивают*** *узоры,* ***находят*** *в них сходство и различие,* ***обводят*** *по серому контуру рисунки и узоры, самостоятельно* ***дорисовывают*** *узоры,* ***штрихуют*** *рисунки,* ***выбирая*** *соответствующее направление штрихов.* ***Соблюдают*** *правила посадки,* ***контролируют*** *положение ручки в руке,* ***ориентируются*** *в разлиновке прописи.* |
| 6.6 | Предложение и слово 2  Знакомство с секретом наклонного письма | 8 |  | ***Участвуют в обсуждении*** *содержания рисунка,* ***анализируют*** *детали рисунка,* ***штрихуют*** *рисунки,* ***выбирают*** *соответствующее направление штрихов.* ***Сравнивают*** *прямые линии с записью названия сказки,* ***делают******вывод*** *о наклоне письма.* ***Рассматривают*** *рисунки,* ***выбирают*** *те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого).* ***Анализируют*** *положение тетради на рисунке,* ***выводят*** *(вместе с учителем) секрет наклонного письма и сознательно* ***пользуются*** *им.* ***Оценивают*** *свою работу.* |
| 7.7 | Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо предложений с делением на слова | 9 |  | ***Участвуют в обсуждении*** *иллюстрации к сказке,* ***анализируют*** *образцы элементов букв,* ***находят****, на что они похожи,* ***запоминают*** *их название.* ***Обсуждают*** *учебную* ***задачу****,* ***определяют*** *начало письма элементов,* ***планируют*** *движение руки при письме и сознательно* ***выполняют*** *их.* ***Обводят*** *элементы в названии картинки, на самой картинке,* ***тренируются*** *в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.* ***Сравнивают*** *написанные элементы с образцом и* ***оценивают*** *исполнение.* ***Обводят*** *рисунки по серому контуру,* ***выбирают*** *элементы для каждого из них,* ***записывают*** *элементы на свободной строке под картинками,* ***контролируют*** *процесс письма,* ***называют*** *новые элементы.* ***Анализируют*** *узоры,* ***выявляют*** *закономерности повторения в них элементов,* ***воспроизводят*** *узоры.* ***Оценивают*** *выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв.* |
| 8.8 | Фонетика 17ч  Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах | 10 |  | *Кроме действий, названных в описании урока 7:* ***понимают*** *учебные задания, представленные в виде условных обозначений,* ***разграничивают*** *в написанном слове известные и новые элементы,* ***осознают учебную задачу, сравнивают*** *начало письма элементов и движение руки при их письме.* |
| 9.9 | Закрепление изученных элементов | 11\* |  | ***Участвуют в обсуждении*** *рисунков и иллюстраций к сказкам,* ***передают*** *словесно учебные задания, представленные условными обозначениями,* ***планируют*** *движение руки при письме и сознательно* ***выполняют*** *их,*  ***контролируют*** *написание элементов и* ***оценивают*** *результат.* |
| 10.10 | Знакомство с элементами букв: | 14 |  | *Кроме действий, названных в описании уроков 7, 8:* ***анализируют*** *слова с точки зрения звукового и слогового состава,* ***соотносят*** *схему слова с названиями нарисованных предметов,* ***определяют*** *слово, «зашифрованное» в схеме.* |
| 11.11 | Знакомство с элементами букв: | 15 |  | *Кроме действий, названных в описании уроков 7, 8:* ***соотносят*** *звуковые схемы со словами, называющими предметы.* |
| 12.12 | Знакомство с элементами букв: | 16 |  | *См. виды деятельности учащихся в описании уроков 7, 8* |
| 13.13 | Знакомство с элементами букв: | 17 |  | *См. виды деятельности учащихся в описании уроков 7* |
| 14.14 | *Тренировка в написании изученных элементов букв* | 18\* |  |  |
| 15.15 | Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных | 21 |  | *Кроме действий, названных в описании уроков 7, 8:* ***анализируют*** *слова с точки зрения звукового состава,* ***находят*** *в них ударные и безударные гласные звуки.* |
| 16.16 | Знакомство с элементами букв: | 22 |  | *Кроме действий, названных в описании уроков7, 8:* ***анализируют*** *слова с точки зрения звукового состава,*  ***находят*** *в них ударные и безударные гласные звуки.* |
| 17.17 | Знакомство с нижним соединением элементов букв | 23 |  | ***Участвуют в обсуждении*** *рисунков,* ***формулируют*** *учебные задания, представленные условными обозначениями,* ***соотносят*** *схемы и картинки,* ***определяют*** *слова по схемам.* ***Проверяют*** *умение писать изученные элементы,* ***осознают*** *задачу урока.* ***Рассматривают*** *узор из элементов букв и* ***определяют*** *вид соединения.* ***Проверяют*** *применение выведенного способа соединения элементов,* ***слушают*** *информацию учителя о названии этого способа.* ***Анализируют*** *записи в прописи и* ***находят*** *в них новый способ соединения элементов.* ***Обводят*** *по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением,* ***подбирают*** *элементы к другим элементам, присоединяемым данным способом,* ***осваивают*** *научное название способа соединения элементов.* ***Оценивают*** *свою работу.* |
| 18.18 | Тренировка в написании элементов букв и их соединении | 24 |  | ***Участвуют*** *в коллективном* ***обсуждении*** *вопросов,* ***выполняют*** *учебные**задания, представленные условным обозначениями,* ***контролируют*** *свои действия при письме элементов и их соединений,* ***планируют*** *дальнейшую работу по выполнению гигиенических требований и совершенствованию каллиграфических умений.* |
| 19.19 | Знакомство со средним соединением элементов букв | 25\* |  | ***Определяют*** *слово по звуковой модели,* ***находят*** *и* ***обводят*** *знакомые соединения элементов букв.* ***Анализируют*** *запись под картинкой с точки зрения других соединений элементов букв, совместно с учителем* ***ставят*** *учебную задачу урока.* ***Рассматривают*** *узор,* ***выводят*** *новый способ соединения элементов букв,* ***применяют*** *его при выполнении различных заданий.* ***Осваивают*** *научное название**способа соединения элементов и* ***оценивают*** *свою работу.* |
| 20.20 | Знакомство с верхним соединением элементов букв | 28 |  | ***Узнают*** *слово по звуковой схеме,* ***анализируют*** *запись под картинкой,* ***разграничивают*** *в ней знакомые и новый способ соединения элементов букв, вместе с учителем* ***формулируют*** *учебную задачу урока.* ***Рассматривают*** *узор,* ***выводят*** *новый способ соединения элементов букв, сознательно* ***применяют*** *его при выполнении различных заданий.* ***Осваивают*** *научное название способа соединения элементов и* ***оценивают*** *свою работу.* |
| 21.21 | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение | 29 |  | *См. виды деятельности учащихся в описании уроков 17, 19* |
| 22.22 | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение | 30 |  | *См. виды деятельности учащихся в описании уроков 17, 19* |
| 23.23 | Повторение видов соединений | 1 |  | ***Участвуют в обсуждении*** *рисунков,* ***уточняют*** *значения слов,* ***соотносят*** *схемы и картинки,* ***узнают*** *слова по схемам.* ***Анализируют*** *узоры и* ***обобщают*** *способы соединения элементов букв.* ***Находят*** *в записи под картинкой изученные соединения элементов букв и* ***проверяют*** *умение пользоваться ими.* ***Осознают*** *задачи дальнейшей работы.* |
| 24.24 | Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее | 2\* |  | ***Участвуют в обсуждении*** *рисунков,* ***уточняют*** *значения слов,* ***соотносят*** *схемы и картинки,* ***узнают*** *слова по схемам.* ***Анализируют*** *узоры и* ***обобщают*** *способы соединения элементов букв.* ***Находят*** *в записи под картин кой изученные соединения элементов букв и* ***проверяют*** *умение пользоваться ими.* ***Осознают*** *задачи дальнейшей работы.* |
| 25.1 | **Основной период обучения грамоте**  **Графика и орфография (83 ч)**  Первые буквы гласных звуков  А а – О о, И и – ы, У у – Э э (5 ч)  Письмо букв о О | 5 |  | **Личностные УУД:**  Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого учебные действия. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда.  **Регулятивные УУД:**  Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться на странице букваря и прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме. Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразитель-ной и схематичной форме, пере-водить её в словесную. (**П-1**.) Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключе-ния, обобщения. (**П-2**.)  **Коммуникативные УУД:**  Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги,  соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелатель-ное отношение к одноклассникам. | ***Анализируют*** *звуки,* ***осознают*** *необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука,* ***обсуждают*** *учебную задачу урока.* ***Рассматривают*** *буквы и* ***выделяют*** *в них знакомые элементы,* ***сравнивают*** *названные элементы с указанными в прописи.* ***Определяют*** *начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.* ***Обводят*** *буквы по серому шрифту,* ***пишут*** *их самостоятельно,* ***сравнивают*** *написанные буквы с образцом и* ***оценивают*** *их начертание.* ***Используют*** *разные способы соединения изучаемой буквы с элементами.* ***Различают*** *ударные и безударные гласные звуки.* ***Осуществляют*** *квази-****письмо****, самостоятельно* ***обозначая*** *буквами ударные гласные звуки и* ***списывая*** *буквы безударных.* ***Вписывают*** *буквы ударных гласных в слова.* ***Списывают*** *буквы с печатного варианта.* ***Оценивают*** *выполнение работы с точки зрения каллиграфии* |
| 26.2 | Письмо букв и И – ы | 6 |  |
| 27.3 | Письмо букв э Э | 7 |  |
| 28.4 | Письмо букв у У | 8 |  |
| 29.5 | Письмо букв а А | \*9 |  |
| 30.1 | Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м,  Н н, Р р (6 ч)  Письмо букв л Л | 12 |  | ***Выделяют*** *согласные звуки,* ***осознают*** *необходимость умения писать буквы**для их обозначения, совместно с учи-*  *телем* ***ставят*** *учебную задачу урока.* ***Анализируют*** *буквы и* ***вычленяют*** *в них знакомые элементы,* ***проверяют*** *умение писать их.* ***Выявляют*** *начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.* ***Обводят*** *буквы по серому шрифту,* ***пишут*** *их самостоятельно,* ***срав-***  ***нивают*** *написанные буквы с образцом и* ***оценивают*** *их начертание.* ***Используют*** *разные способы соединения изу-чаемой буквы с элементами и буквами, осознанно* ***подбирают*** *элементы и изученные буквы для указанных соединений.* ***Пишут*** *слова и предложения под диктовку с опорой на схему,* ***ставят*** *в схемах слов ударение и* ***отмечают*** *безударные гласные звуки.* ***Осуществляют*** *квази-****письмо****, самостоятельно* ***обозначая буквами*** *ударные гласные звуки и* ***списывая*** *буквы безударных.* ***Вписывают*** *буквы непарных звонких согласных звуков в слова,* ***наблюдают*** *за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове.* ***Вписывают*** *в слова буквы ударных гласных звуков и ударные слоги.* ***Начинают осваивать*** *действия, выполняемые**при списывании слов.* ***Выводят*** *действия, необходимые при списывании,**и* ***составляют*** *с помощью учителя памятку списывания (план действия).* ***Списывают*** *буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.* ***Оценивают*** *выполнение работы и* ***подводят итог*** *урока.* |
| 31.2 | Письмо букв м М | 13 |  |
| 32.3 | Письмо букв н Н. | 14 |  |
| 33.4 | Письмо букв р Р  Знакомство с алгоритмом списывания | 15 |  |
| 34.5 | Упражнение в чтении и письме\* | \*16 |  |
| 35.6 | Закрепление изученных букв | 19 |  |
| 36.1 | Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков С с,  К к, Т т, В в, П п, Ш ш (10 ч)  Письмо букв с С | 20 |  | ***Проводят*** *частичный звуковой* ***анализ*** *слов,* ***выделяют*** *указанные звуки**и совместно* ***ставят*** *учебную задачу урока.* ***Анализируют*** *образец буквы,* ***вычленяют*** *элементы, из которых**состоит буква,* ***сравнивают*** *выделенные элементы с указанными в прописи,* ***проверяют*** *умение писать их.* ***Выявляют*** *начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.* ***Упражняются*** *в написании иученной буквы,* ***комментируют*** *последовательность движения руки при письме буквы.* ***Сравнивают*** *написанные буквы с образцом и* ***оценивают*** *их начертание.* ***Используют*** *разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно* ***подбирают*** *элементы и из-ученные буквы для указанных соединений.* ***Пишут*** *слова и предложения под диктовку с опорой на схему,* ***определяют*** *и* ***отмечают*** *ударные и безударные гласные; под руководством учителя* ***вписывают*** *в схему буквы всех безударных гласных звуков.* ***Осуществляют*** *квази-****письмо****, самостоятельно* ***обозначая*** *буквами ударные гласные звуки и* ***списывая*** *буквы безударных.* ***Вписывают*** *пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв.* ***Списывают*** *напечатанные предложения,* ***действуя*** *по памятке.* ***Оценивают*** *выполнение работы и* ***подводят итог*** *урока.* |
| 37.2 | Письмо букв к К | 21 |  |
| 38.3 | Закрепление изученных букв | 22 |  |
| 39.4 | Упражнение в чтении и письме\* | \*23 |  |
| 40.5 | Письмо букв т Т | 26 |  |
| 41.6 | Письмо букв в В | 27 |  |
| 42.7 | Письмо букв п П | 28 |  |
| 43.8 | Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» | 29 |  |
| 44.9 | Закрепление изученных букв | \*30 |  |
| 45.10 | Обобщающее повторение |  |  |
| 46.1 | **2 четверть.**  Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь (13 ч)  Повторение изученных букв |  |  | **Личностные УУД:**  Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого учебные действия. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда.  **Регулятивные УУД:**  Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться на странице букваря и прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме. Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (**П-1**.) Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения. (**П-2**.)  **Коммуникативные УУД:**  Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам | ***Воспроизводят*** *названия и начертания изученных букв,* ***анализируют*** *слово с точки зрения его звукового состава,* ***выделяют*** *указанный звук и совместно* ***формулируют*** *задачу урока.* ***Рассматривают*** *образец буквы,* ***выделяют*** *её элементы,* ***сравнивают*** *их с указанными.* ***Определяют*** *начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи.* ***Тренируются*** *в написании изученной буквы,* ***комментируют*** *последовательность движения руки при письме.* ***Сравнивают*** *написанные буквы с образцом и* ***оценивают*** *их начертание.* ***Уточняют*** *«работу» буквы,* ***делают вывод,******фиксируют*** *его в модели и «****озвучивают****» правило письма.* ***Анализируют*** *соединения новой буквы с предыдущей и последующими,* ***называют*** *вид соединения и* ***проверяют*** *выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку.* ***Выбирают*** *правильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма).* ***Пишут под диктовку*** *слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками,* ***конструируют*** *слова из записанных под диктовку слогов.* ***Пишут*** *под диктовку предложения, самостоятельно* ***составляя схему*** *и* ***вписывая*** *в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками.* ***Списывают*** *слова в соответствии с памяткой списывания.* |
| 47.2 | Письмо буквы я |  |  |
| 48.3 | Письмо буквы е |  |  |
| 49.4 | Закрепление букв я, е |  |  |
| 50.5 | Упражнение в чтении и письме\* |  |  |
| 51.6 | Письмо буквы ё |  |  |
| 52.7 | Письмо буквы ю |  |  |
| 53.8 | Закрепление букв ё, ю |  |  |
| 54.9 | Письмо буквы ь |  |  |
| 55.10 | Упражнение в чтении и письме\* |  |  |
| 56.11 | Закрепление изученных букв |  |  |
| 57.12 | «Опасности письма» на месте безударных гласных |  |  | ***Наблюдают*** *за обозначением безударных гласных звуков буквами,* ***формулируют*** *с помощью учителя* ***вывод*** *о «недоверии» этим звукам при письме.* ***Определяют*** *по напечатанному слову нужную букву и* ***вписывают*** *её. По освоенному признаку* ***обнаруживают*** *опасные места в напечатанных словах.* ***Осознают*** *порядок действий при списывании,* ***выполняют*** *его.* ***Пишут*** *под диктовку, действуя по плану;* ***проверяют*** *написанное.* |
| 58.13 | «Опасности письма» на месте безударных гласных (закрепление) |  |  |
| 59.1 | Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы (3 ч)  Письмо букв й Й |  |  | ***Наблюдают*** *за обозначением звука [й’] буквой й.* ***Анализируют*** *начертание буквы,* ***сравнивают*** *её с другими изученными буквами. Самостоятельно* ***пишут*** *слова с изученной буквой.* ***Формулируют*** *и* ***выполняют*** *задания, представленные графически.* ***Контролируют*** *процесс письма и* ***оценивают*** *свою работу.* |
| 60.2 | Упражнение в чтении и письме\* |  |  |
| 61.3 | Закрепление и обобщение изученного |  |  |
| 62.1 | Буквы парных по глухости-звонкости звуков: З з – С с,  Б б – П п, Г г – К к, Д д – Т т,  В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш (19 ч)  Письмо букв з З |  |  | **Личностные УУД:**  Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполня-емым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выпол-нять для этого учебные действия. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда.  **Регулятивные УУД:**  Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учи-теля; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выпо-лнять некоторые в громкоречевой форме. Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться на странице буква-ря и прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме. Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представлен-ную в изобразительной и схематич-ной форме, переводить её в словес-ную. (**П-1**.) Осуществлять наблюде-ние, анализ, синтез, сравнение, груп-пировку, классификацию по указан-ным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения. (**П-2**.)  **Коммуникативные УУД:**  Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопро-сы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слу-шать чужие. Проявлять доброжела-тельное отношение к одноклассникам | ***Анализируют*** *новые буквы с точки зрения составляющих их элементов,* ***выделяют*** *и* ***называют*** *эти элементы.* ***Определяют*** *начало письма букв и* ***выполняют*** *необходимые при письме действия.* ***Регулируют*** *процесс письма и* ***оценивают*** *результат.* ***Списывают*** *и* ***пишут*** *под диктовку в соответствии с памятками,* ***регулируют*** *свои действия, в том числе* ***проверяют*** *написанное.* |
| 63.2 | Письмо букв б Б |  |  |
| 64.3 | Закрепление изученных букв |  |  |
| 65.4 | Упражнение в чтении и письме\* |  |  |
| 66.5 | Письмо букв г Г |  |  |
| 67.6 | Письмо букв д Д |  |  |
| 68.7 | Закрепление изученных букв |  |  |
| 69.8 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) |  |  | ***Наблюдают*** *за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами,* ***формулируют*** *с помощью учителя* ***вывод*** *о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.* ***Находят*** *в словах эти «опасные места».* ***Вписывают*** *пропущенные буквы с опорой на напечатанное слово,* ***списывают*** *и* ***пишут*** *под диктовку,* ***регулируя*** *свои действия;* ***контролируют*** *процесс и результат письма,* ***оценивают*** *его.* |
| 70.9 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова (закрепление) |  |  |
| 71.10 | Письмо букв ф Ф |  |  | ***Анализируют*** *новые буквы с точки зрения составляющих их элементов,* ***выделяют*** *и* ***называют*** *эти элементы.* ***Определяют*** *начало письма букв и* ***выполняют*** *необходимые при письме действия.* ***Регулируют*** *процесс письма и* ***оценивают*** *результат.* ***Списывают*** *и* ***пишут*** *под 1диктовку в соответствии с памятками,* ***регулируют*** *свои действия, в том числе* ***проверяют*** *написанное.* |
| 72.11 | Письмо букв ж Ж |  |  |
| 73.12 | Закрепление изученных букв |  |  |
| 74.13 | Правописание ударных сочетаний «жи–ши» |  |  | ***Распространяют*** *правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи»,* ***обобщают*** *сведения и* ***формулируют*** *правило правописания ударных сочетаний «жи–ши».* ***Вписывают*** *в слова сочетания «жи–ши» на основе изученного правила.* ***Списывают*** *и* ***пишут*** *под диктовку,* ***регулируя*** *свои действия в соответствии с принятой технологией.* ***Контролируют*** *и* ***оценивают*** *каллиграфическую сторону письма.* |
| 75.14 | Правописание ударных сочетаний «жи–ши» (закрепление) |  |  |
| 76.15 | Закрепление сведений об «опасностях письма» |  |  | ***Характеризуют*** *в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи–ши»,* ***повторяют*** *правило написания сочетаний «жи–ши» в ударных слогах и* ***комментируют*** *его использование при обведении слов по серому шрифту,* ***находят*** *и другие «опасные места».* ***Распространяют вывод*** *о «недоверии» твёрдым согласным, парным по глухости-звонкости, на конце слова на мягкие согласные.* ***Действуют*** *по намеченному плану при списывании и письме под диктовку.* ***Контролируют*** *и* ***оценивают*** *каллиграфическую сторону письма.* |
| 77.16 | Повторение изученного |  |  |
| 78.17 | Рассуждаем и пишем |  |  |
| 79.18 | Закрепление сочетаний «жи-ши» |  |  |
| 80.19 | Обобщающее повторение |  |  |
| 81.1 | **3 четверть.**  Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ (15 ч)  Повторение изученного |  |  | **Личностные УУД:**  Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого учебные действия. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда.  **Регулятивные УУД:**  Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться на странице  букваря и прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме. Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (**П-1**.) Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения. (**П-2**.)  **Коммуникативные УУД:**  Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги,  соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам | ***Воспроизводят*** *названия и начертания изученных букв,* ***сравнивают*** *их облик,* ***выявляют*** *сходство и различие.* ***Осознают*** *задачу дальнейшего обучения написанию букв;* ***находят*** *основание классификации букв,* ***узнают*** *буквы по их части,* ***обсуждают*** *пропущенные буквы ударных гласных звуков и* ***обводят*** *слова по серому шрифту,* ***соотносят*** *по смыслу написанные слова с картинками.* ***Выполняют*** *каллиграфические упражнения.* ***Пишут*** *слова и предложения под диктовку,* ***применяя*** *изученные правила.* ***Списывают****,* ***действуя*** *по памятке;* ***контролируют*** *процесс и результат письма,* ***оценивают*** *свою запись.* |
| 82.2 | Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными |  |  | ***Определяют*** *тему урока по схеме,* ***повторяют*** *признаки «опасных при письме мест» для согласных,* ***наблюдают*** *за обозначением буквами согласных звуков, парных по глухости- звонкости, в середине слова перед другими парными,* ***делают вывод*** *о новой «опасности письма».* ***Определяют*** *по напечатанному слову нужную букву,* ***вписывают*** *её и* ***обводят*** *слова по серому шрифту. По освоенному признаку* ***обнаруживают «****опасные места» в напечатанных словах.* ***Списывают*** *и* ***пишут*** *под диктовку,* ***регулируя*** *свои действия,* ***проверяют*** *и* ***оценивают*** *написанное.* |
| 83.3 | Письмо букв х Х |  |  | ***Анализируют*** *буквы,* ***выделяют*** *в них знакомые элементы,* ***сравнивают*** *названные элементы с указанными в прописи.* ***Определяют*** *начало письма буквы и последовательность движения руки при их записи.* ***Обводят*** *буквы по серому шрифту,* ***планируют*** *движение руки при написании буквы и* ***пишут*** *их самостоятельно.* ***Сравнивают*** *написанные буквы с образцом и* ***оценивают*** *их начертание.* ***Используют*** *разные способы соединения изучаемой буквы с другими, сознательно* ***выбирают*** *способ соединения.* ***Вписывают*** *в слова пропущенные буквы.* ***Списывают*** *и* ***пишут под диктовку****,* ***регулируют*** *при этом свои действия.* ***Оценивают*** *выполнение работы с точки зрения каллиграфии.* |
| 84.4 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |
| 85.5 | Упражнение в чтении и письме |  |  |
| 86.6 | Письмо букв ц Ц |  |  |
| 87.7 | Письмо букв ч Ч |  |  |
| 88.8 | Письмо букв щ Щ |  |  |
| 89.9 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |
| 90.10 | Упражнение в чтении и письме |  |  |
| 91.11 | Закрепление написания изученных букв. |  |  |
| 92.12 | «Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу» |  |  | ***Определяют*** *тему урока по словесной и модельной информации,* ***повторяют*** *изученное правило написания ударных сочетаний «жи–ши» и применяют его.* ***Выделяют*** *ударные гласные звуки в сочетаниях «ча–ща», «чу–щу», по напечатанным словам* ***узнают*** *буквы для их обозначения,* ***дополняют вывод*** *об «опасностях письма» для ударных гласных звуков в особых сочетаниях и* ***фиксируют*** *его.* ***Уточняют способ действия*** *при письме слов с «опасными» сочетаниями и* ***пользуются*** *им.* ***Сравнивают*** *способ действия при выборе букв гласных в ударных сочетаниях «жи–ши», «ча–ща», «чу–щу» со способом действия при письме других сочетаний.* ***Выбирают*** *и* ***вписывают*** *нужные сочетания,* ***обводят*** *слова по серому шрифту.* ***Обобщают*** *полученные сведения,* ***пишут*** *слова и предложения,* ***выполняя*** *необходимые действия, применяя освоенные правила.* |
| 93.13 | Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу» |  |  |
| 94.14 | Повторение изученного |  |  |
| 95.15 | Упражнение в чтении и письме |  |  |
| 96.1 | Новая «работа» знакомых  букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я (12 ч)  Письмо букв Е, Ё |  |  | **Личностные УУД:**  Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполня-емым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выпол-нять для этого учебные действия. Желание быть аккуратным, исполни-тельным, стремление к положи-тельным результатам труда.  **Регулятивные УУД:**  Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкорече-вой форме. Различать способ дейст-вия и результат, оценивать послед-ний; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться на странице букваря и прописей; понимать задания, пред-ставленные в словесной и модельной форме. Читать и понимать прочитан-ное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представ-ленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (**П-1**.) Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группиров-ку, классификацию по указанным и коллективно выявленным парамет-рам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения. (**П-2**.)  **Коммуникативные УУД:**  Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопро-сы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слу-шать чужие. Проявлять доброжела-тельное отношение к одноклассникам | ***Анализируют*** *слово с точки зрения его звукового состава,* ***выделяют*** *указанные звуки и совместно* ***формулируют*** *задачу урока.* ***Рассматривают*** *образец буквы,* ***выделяют*** *её элементы,* ***сравнивают*** *их с указанными.* ***Определяют*** *начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи.* ***Тренируются*** *в написании изученной буквы,* ***комментируют*** *последовательность движения руки при её письме.* ***Сравнивают*** *написанные буквы с образцом и* ***оценивают*** *их начертание.* ***Анализируют*** *соединение новой буквы с последующими,* ***называют*** *вид соединения и* ***используют*** *разные виды соединения при письме слов.* ***Сравнивают*** *«работу» заглавной и строчной букв,* ***уточняют*** *способ действия при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й’].* ***Проводят рассуждение*** *при выборе буквы,* ***обводят*** *слова по серому шрифту и* ***вписывают*** *нужную букву.* ***Выделяют*** *звук [й’] в словах,* ***определяют*** *его место и* ***обозначают*** *соответствующими буквами.* ***Списывают*** *и* ***пишут под диктовку****,* ***регулируют*** *при этом свои действия.* ***Оценивают*** *выполнение работы с точки зрения каллиграфии.* |
| 97.2 | Письмо буквы Ю |  |  |
| 98.3 | Письмо буквы Я |  |  |
| 99.4 | Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я |  |  |
| 100.5 | Упражнение в чтении и письме |  |  |
| 101.6 | Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков |  |  |
| 102.7 | Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я |  |  | ***Проводят*** *частичный звуковой анализ слов,* ***называют*** *указанные звуки и* ***осознают*** *задачу урока.* ***Анализируют*** *образец буквы,* ***выделяют*** *её элементы,* ***сравнивают*** *их с указанными.* ***Определяют*** *начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи.* ***Тренируются*** *в написании изученной буквы,* ***комментируют*** *последовательность движения руки при её письме.* ***Сравнивают*** *написанные буквы с образцом и* ***оценивают*** *их начертание.* ***Анализируют*** *соединение новой буквы с последующими,* ***называют*** *вид соединения и* ***используют*** *разные виды соединения при письме слов.* ***Выделяют*** *в словах звук [й’],* ***определяют*** *его место,* ***выбирают*** *нужную букву,* ***обводят*** *слова по серому шрифту,* ***вписывают*** *буквы «е, ё, ю, я, и».* ***Обобщают*** *сведения об «опасных при письме местах»,* ***обнаруживают*** *«опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах.* ***Пишут под диктовку****,* ***применяя*** *изученные правила.* ***Списывают*** *предложения,* ***выполняя*** *всю последовательность действий и* ***объясняя*** *применение изученных правил.* |
| 103.8 | Письмо ь как разделительного |  |  |
| 104.9 | Письмо разделительного ь |  |  |
| 105.10 | Упражнение в чтении и письме |  |  |
| 106.11 | Закрепление написания букв ь и ъ |  |  |
| 107.12 | Обобщение: «опасные при письме места» |  |  |
| 108.1 | **Завершающий период (5 ч)**  Алфавит |  |  | ***Обсуждают*** *тему урока по заголовку в прописи,* ***группируют*** *буквы как буквы гласных и согласных звуков,* ***записывают*** *слова под диктовку и* ***определяют*** *их алфавитный порядок.* ***Соотносят*** *записанные слова и предложения с рисунками,* ***находят*** *в записях «опасные места».* ***Применяют*** *изученные правила,* ***выбирают*** *и* ***вписывают*** *буквы.* ***Списывают*** *и* ***пишут под диктовку****,* ***регулируют*** *при этом**свои действия.* ***Оценивают*** *выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.* |
| 109.2 | Закрепление умения писать |  |  | ***Осознают*** *тему урока по её названию в прописи,* ***обсуждают****, чему учились и чему научились,* ***выполняют*** *задания и* ***проверяют*** *умения,* ***оценивают*** *собственные достижения.* |
| 110.3 | Проверяю себя.\* |  |  |
| 111.4 | Упражнение в чтении и письме |  |  |
| 112.5 | Обобщающее повторение |  |  |
| 113.1 | **Язык и речь (16 ч)**  **Знакомство с учебником**  **русского языка (1 ч.)**  Знакомство с учебником. |  |  | – Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (**Л.**) Принимать учеб-ную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.(**Р.**)  – Осуществлять поиск информации в учебнике. (**П-1**.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представ-ленной в разной форме. (**П-2**.) Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) | **Рассматривают** обложку, страницы книги, **вычленяют** отдельные элементы, **распознают** детали, несущие незнакомуюинформацию. **Читают** письмоавторов, **анализируют** его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. **Просматривают** учебник, **находят** под-тверждения слов из письма авторов, **определяют** своё мнение. **Обнаруживают** в записи«опасные места». **Планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. |
| 114.1 | **О нашей речи (2 ч)**  Повторение изученного о речи |  |  | Познавательный интерес к учебному предмету. (**Л.**) Планировать свои выска-зывания; оценивать правильность  выполнения заданий, адекватно воспри-нимать оценку учителя. (**Р**.) Понимать информацию, представленную в модель-ной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую.(**П-1.**) Осуществлять анализ,  сравнение, группировку материала по заданным критериям.(**П-2.)** Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседни-ка), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке. **(К.)** | **Анализируют** модель речи, с опорой на неё **строят со-общения**. **Участвуют в беседе**, соблюдая правила общения. **Вступают в общение** с персонажами, **отвечают** на их вопросы. **Сравнивают** записи, **различают** правильные и неправильные, **группируют** их, **аргументируют** решение. **«Озвучивают»** рисунки, математические записи, **используют** средства выразительности устной речи. **Конструируют** предложения. **Анализируют** высказывания, **квалифицируют** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступают в беседу** со взрослыми дома, **задают вопросы**, **выслушивают** ответы, **планируют** свою речь с помощью опорных слов, **строят сообщения**, рассказы. |
| 115.2 | Роль слов в речи |  |  |
| 116.1 | **Какие бывают слова? (6 ч)**  Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками |  |  | Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность вы-полнять для этого определённые действия. (**Л.**) Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. После-довательно выполнять задания учителя,  точно следовать инструкции, фиксиро-вать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в том числе ум-ственные, осуществлять взаимо- и само-  контроль; использовать речь для регуля-ции своих действий. Оценивать труд-ность для себя выполненных заданий.(**Р.**)  Читать и извлекать необходимую инфор-мацию, соотносить её со своими наблю-дениями; выделять новые сведения, осо-знавать их как новые; осознавать возни-кающие вопросы, задавать их, пользова-ться словарями учебника для поиска от-  ветов. С помощью приобретённой инфо-рмации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в таблич-  ной, модельной форме в словесную. (**П1**) Осуществлять наблюдение, анализ, сра-внение, классификацию, группировку,  конструирование, моделирование, умоза-ключения, обобщения. (**П-2.**) Участво-вать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (**К**.) | **Анализируют** предложения, **выявляют** причины его неясности. **Читают** вопрос-заголовок, **ставят задачи** урока. **«Рассыпают» предложения** на слова, **классифицируют** их в зависимости от вопроса и значения. **Делают вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщают** сведения. **Анализируют** значения слов, **ставят вопросы** к словам, **классифицируют** их. **Конструируют** предложения, **находят** «опасные места», **списывают**, действуя поалгоритму; **моделируют** диктуемое предложение и **пишут** егопод самодиктовку с опорой намодель. **Выявляют** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаются к словарю**, **находят** в нём нужные слова. **Анализируют** слова, **выбирают** написание. **Читают** сообщения, **находят** необходимые сведения. **Отвечают на вопросы** персонажей, **аргументируют** ответы. **Находят** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверкисвоих знаний, умений, **объясняют** свои действия; **оценивают** их правильность; **определяют** своё отношение к выполняемым заданиям, **оценивают** их трудность. |
| 117.2 | Слова-названия, отвечающие на вопросы: кто? что? |  |  |
| 118.3 | Знакомство с собственными именами |  |  |
| 119.4 | Расширение сведений о собственных именах |  |  |
| 120.5 | Упражнение в выявлении и написании собственных имён |  |  |
| 121.6 | Обобщение по теме |  |  |
| 122.1 | **Разные языки: родной и иностранные (2 ч)**  Какие бывают языки? |  |  | Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как но-сителя языка, своей гражданской иденти-чности и этнической принадлежности. (**Л.**)  Действовать по инструкции, содержа-щейся в речи учителя, в учебнике. (**Р.**)  Находить нужную информацию в учебни-ке, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение  кругозора, положительно оценивать этот факт. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (**П-2.**)  Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мне-ниям. Задавать вопросы, вступать в бесе-ду, делиться приобретёнными знаниями с другими. (**К.**) | **Сравнивают** значения слова «язык», **анализируют** ответ персонажа, **выявляют** причину неправильности. **Анализируют** родственные связи слов, **делают умозаключение** означении слова. **Задают** дома **вопросы** по теме урока, **ведут** **беседу**, **определяют свою точку зрения**. **Сравнивают** слова, произносимые на разных языках. **Читают**, **«добывают» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривают** и **сравнивают** обложки книг, **выявляют** их авторов, **квалифицируют** книги как знакомые и незнакомые. **Списывают**, действуя по освоенному алгоритму. **Находят** слова в словаре, **выписывают** их. **Анализируют** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщают** их. |
| 123.2 | Кто такие переводчики? |  |  |
| 124.1 | **Речь устная и письменная (5 ч)**  Устная и письменная речь, оформление границ предложения |  |  | Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; жела-ние умело пользоваться устной и пись-  менной формами речи. (**Л.**) Осознавать учебную задачу, принимать её, планиро-вать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом вы-деленные учителем ориентиры. Оцени-вать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оцен-ку учителя. (**Р.**) Понимать информацию,  представленную в различной форме, со-относить её, выражать в словесной фор-ме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стара-ться преодолевать их. (**П-1.)** Анализиро-  вать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (**П-2.**)  Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятель-ность; проявлять доброжелательное  отношение к одноклассникам. (**К.**) | **Анализируют** речевые ситуации, изображённые на рисун-ках, **разграничивают** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читают**, выявляя новые сведения. **Определяют** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передают** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносят** текст и его модельную запись, **схематически записывают** текст, воспринимаемый на слух. **Создают** на основе рисунков словесную картину, **разыгрывают** **ситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывают** и **пишут под диктовку**, выполняя необходимый алгоритм действия. **Сравнивают** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулируют** способ их разграничения и **применяют его** при письме. |
| 125.2 | Выразительность устной и письменной речи. |  |  |
| 126.3 | **4 четверть**  Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении |  |  |
| 127.4 | Разграничение предлогов и приставок (без терминов). |  |  |
| 128.5 | Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме |  |  |
| 129.1 | **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч)**  **Звуки русского языка (5 ч)**  Звуки речи. Новый способ обозначение звуков |  |  | Учебно-познавательный интерес (к изуче-нию русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отноше-ние к учению (**Л.**) Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последова-тельность действий для её решения; вы-полнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять  контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий.  (**Р.**) Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации ин-формации; понимать информацию, пред-ставленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (**П-1)** Анали-зировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (**П-2**) Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затру-днения другого, правильно реагировать  на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситу-ации игры и совместных учебных дейст-вий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (**К.**) | **Выделяют** определённый звук, последовательность звуков, **характеризуют** звук по известным признакам (по указанному признаку). **Выявляют** слово по характеристике его звуков (определённого звука); **группируют** слова с учётом характера звукового состава; **составляют** звуковые схемы слов, **сравнивают** их. **Осознают** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. **Слушают** (**читают**) информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознают** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применяют** полученные знания, **выявляют** их возможную недостаточность, **запрашивают** и **используют** дополнительную информацию. **Сравнивают** и **различают** звуки по заданным характеристикам. **«Читают»** модельные записи слов; **фиксируют** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивают** буквы и звуки в словах, **соотносят** буквы и скрытые за ними звуки, **классифицируют**, **группируют** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от  их звукового состава; выполняют совместные действия. |
| 130.2 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости |  |  |
| 131.3 | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов |  |  |
| 132.4 | Звуковой анализ слов |  |  |
| 133.5 | Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв |  |  |
| 134.1 | **Буквы русского языка (4 ч)**  Знакомство с алфавитом |  |  | Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (**Л.**)  Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (**Р.**)Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классифи- кацию, преобразование материала. (**П-2.**) Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, до-говариваться и приходить к общему ре-шению; строить небольшие монологи. (**К**) | **Различают** буквы русского и иностранного языков. **Слушают** (**читают**), выявляя нужные сведения. **Сравнивают** значения слов, **уточняют** их по словарю; **наблюдают** за расположением слов в словаре. **Делают умозаключение** о необходимости знания алфавита. **Выявляют** алфавитный порядок слов, **располагают** слова по алфавиту(применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализируют** порядок букв, слов, **различают** их последовательности как правильные или неправильные. **Находят** в словах «опасные места» (на слух и зрительно), **выясняют** (**проверяют**) буквы по словарю. |
| 135.2 | Освоение алфавита. |  |  |
| 136.3 | Продолжение освоения алфавита |  |  |
| 137.4 | Тренировка в расположении слов по алфавиту |  |  |
| 138.1 | **Как работают буквы? (9 ч)**  Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных |  |  | Учебно-познавательная и социальная мо-тивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных дей-ствий. Ориентация на соблюдение мораль-ных норм: помощь другому в случае за-труднения. (**Л.**) Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходи-мость последовательных действий, пла-нировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громко-  речевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной фор-ме. Контролировать выполнение после-довательности действий и их результат. (**Р.**) Понимать информацию, представлен-ную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную  информацию, объяснять смысл прочи-танного, выделять новые сведения, при-менять их в практике пользования язы-ком. (**П-1**) Анализировать, строить рас-суждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям (**П-2**)  Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра вы-сказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (**К.**) | **Сравнивают** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленяют** неверно обозначенный звук, **объясняют** ошибку. **Формулируют** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, **выполняют** нужные действия. **Планируют** решение задачи письма. **Обобщают** (с опорой на модель) правила русской графики; **создают** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводят»** звуковые записи слов в буквенные, **анализируют** и **классифицируют** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивают** способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; **выбирают** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. **Различают** правильные написания и неверные, **проверяют** написанное, а также **контролируют** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находят** и **исправляют** ошибки. **Применяют** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверяют** собственные записи. |
| 139.2 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью ь.. |  |  |
| 140.3 | Обозначение мягкости согласных разными способами |  |  |
| 141.4 | Применение изученных правил письма |  |  |
| 142.5 | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й´] |  |  |
| 143.6 | Два способа обозначения звука [й´] (закрепление) |  |  |
| 144.7 | Обозначение звука [й’] буквами |  |  |
| 145.8 | Обозначение мягкости согласных и звука [й’] (обобщение) |  |  |
| 146.9 | Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв |  |  |
| 147.1 | **Что значит писать правильно  (8 ч)**  Правильное письмо - письмо без описок. |  |  | Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (**Л.**)Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять само-контроль. Оценивать свою и коллектив-ную деятельность; адекватно восприни-мать оценку учителя. (**Р.**) Осуществлять поиск необходимой информации на стра-ницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвисти-ческих задач. (**П-1**) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (**П-2**) Вступать в учебное сотрудничество с одноклассни-ками, высказывать свою точку зрения,  слушать чужую: оказывать взаимопо-мощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затрудне-ний, возможных причин ошибок, до-брожелательность. (**К.**) | **Находят** опечатки (описки) в тексте, **выявляют** их влияние на понимание мысли; **делают вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвуют в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывают** свою точку зрения. **Разграничивают** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознают** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполняют** эти действия. **Находят** на слух и зрительно места на изученные правила, **применяют** их; **обнаруживают** другие «опасности письма», **обращаются к словарю** учебника для решения задач, **находят** в нём нужные слова, **задают вопросы** о написании слов. **Различают** звуки и буквы, **анализируют** звуки на основе восприятия письменного текста; **находят** в тексте, **группируют** слова по указанным признакам; **выявляют** недостаточно понятные слова. **Регулируют** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. **Оценивают** свои действия. |
| 148.2 | Правильное письмо - письмо без ошибок. |  |  |
| 149.34 | Обучение проверке написанного |  |  |
| 150.5 | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём |  |  |
| 151.6 | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант |  |  |
| 152.7 | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке |  |  |
| 153.8 | Контрольный диктант |  |  |
| 154.1 | **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (12 ч)**  **Учимся писать записки (2 ч)**  Записка и её назначение и строение. |  |  | Социальная мотивация учебных дейст-вий, ориентация на соблюдение морально-  этических норм: внимательного отноше-ния к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т. д. (**Л.**) Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои  действия, содержание и оформление вы-сказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять кон-троль за результатом и вносить необхо-димые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на  адресата. (**Р.**) Принимать информацию,  полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соот-  носить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, делать выво-  ды, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (**П-2.**) Строить монологические высказы-вания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые  средства с учётом коммуникативных за-дач и условий общения, в том числе осо-бенностей адресата. Использовать свой-  ственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату (**К**) | **Анализируют** записи, **определяют** цель их создания. **Получают информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносят** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструируют** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимают»** предложение до телеграммы; **развёртывают** телеграмму в предложение. **Редактируют** записки, телеграммы, поздравления. **Пишут** свои поздравления, записки, письма, **выбирают** обращения, пожеланияи другие средства языка с учётом адресата речи. **Используют** освоенные речевые жанры в практике общения. **Обсуждают** правила письменного общения, способы проявления вежливости. |
| 155.2 | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов |  |  |
| 156.1 | **Как пишут письма и телеграммы (4 ч)**  Письмо, его содержание, построение и оформление |  |  |
| 157.2 | Написание письма учителю |  |  |
| 158.3 | Телеграмма и её особенности |  |  |
| 159.4 | Составление телеграмм |  |  |
| 160.1 | **Поздравим друг друга (2 ч)**  Как пишут поздравления |  |  |
| 161.2 | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю |  |  |
| 162.1 | **Перелистаем учебник (4 ч.)**  Перелистаем учебник |  |  | Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка. (**Л.**) Оценивать свои достижения  и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (**Р.**) Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и  использовать её. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, группировать, классифициро-вать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (**П-2.**) Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (**К.**) | **Повторяют** и **обобщают изученное, анализируют** и **оценивают** свои достижения итрудности; **осознают** и **высказывают** своё отношение к урокам русского языка. |
| 163.2 | Повторение темы «Звуки русского языка» |  |  |
| 164.3 | Повторение «Как работают буквы» |  |  |
| 165.4 | Обобщающее повторение. Урок-викторина |  |  |