|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание(раздела, темы) | Кол-во часов | Дата проведения |  Материально-техническое оснащение  | Универсальные учебные действия (УУД),проекты,ИКТ-компетенции  |
| План  | Факт |
| 1 | Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение» | 1 |  |  | Презентация; «История Кубани в древности»; | владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани  в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны |
|  | **Раздел I****Кубань в эпоху каменного века** | **6** |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультиме-дийное оборудование, презентация. |  |
|  | **Тема 1.Древние собиратели и охотники** |  |  |  |  |  |
| 2 | Древни собиратели и охотники | 1 |  |  | Учебник КубановедениеПрезентация;Атлас с комплектом контурных карт | анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия;- строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.-  определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-выдвигать версии. |
| 3 | Стоянка среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом. «Удачный день» | 1 |  |  | Учебник КубановедениеПрезентация;Видеофильм;комплект таблиц «История Кубани в древности»; | анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия;- строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.-  определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-выдвигать версии. |
|  | **Тема 2. Появление человека современного облика** |  |  |  |  |  |
| 4 |  Древние люди в позднем палеолите | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультиме-дийное оборудование, презентация. |  |
| 5 | Зачатки древнегоискуссства. Работа с текстом. «Охота на мамонта» | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультиме-дийное оборудование, презентация. | -анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать.**-**оценивать и анализировать  материал; - находить и исправлять ошибки.-излагать своё мнение, аргументируя его. |
|  | **Тема 2.Земледельцы и скотоводы** |  |  |  |  |  |
| 6 | Земледельцы и скотоводы | 1 |  |  | Учебник КубановедениеПрезентация | излагать свою точку зрения (позицию);- анализировать и аргументировать свои суждения; - делать выводы.-определять цель, проблему в деятельности;-оценивать степень и способы достижения  поставленных задач, целей. |
| 7 | Эпоха энеолита. Работа с текстом. «Весенний праздник» | 1 |  |  | Учебник КубановедениеПрезентация;Атлас с комплектом контурных карт | излагать свою точку зрения (позицию);- анализировать и аргументировать свои суждения; - делать выводы.-определять цель, проблему в деятельности;-оценивать степень и способы достижения  поставленных задач, целей. |
|  | **Раздел IIЗемледельцы и скотоводы Северо- Западного Кавказа в эпоху бронзы** | **5** |  |  |  |  |
|  | **Тема 4.Майкопская и ямная археологическая культуры** |  |  |  |  |  |
| 8 | Майкопская и ямная культуры.общественное разделение труда на северном Кавказе. | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультиме-дийное оборудование, презентация. | развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом и т.п;-излагать своё мнение, аргументируя его.-обобщать и делать выводы |
|  | **Тема 5.Дольменнаякультура** |  |  |  |  |  |
| 9 | Дольменная археологическая культура | 1 |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | -излагать свою точку зрения (позицию);- анализировать и аргументировать свои предположения; -определять цель, проблему в деятельности;-оценивать степень и способы достижения  поставленных задач, целей. |
| 10 | Классификация дольменов.Работа с текстом. « Каменное святилище» |  |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-выдвигать версии.-создавать устные варианты  для решения разных задач общения – с помощью и*самостоятельно.*- владеть смысловым чтением**–**самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |
|  | **Тема 6.Северокавказская, катакомбная и срубная культуры** |  |  |  |  |  |
| 11 | Северокавказская , катакомбная и срубная археологические культуры | 1 |  |  | Презентация;Атлас с комплектом контурных карт | определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-выдвигать версии.-анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия; |
| 12 | Племена срубной культуры.Работа с текстом « Тайны литейщика» |  |  |  | комплект таблиц «История Кубани в костюме»; Атлас с комплектом контурных карт | *определять понятия;**-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;**-находить**в различных  источниках, в т.ч. используя ИКТ)**достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач* |
|  | **Раздел III Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке** | **8** |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. |  |
|  | **Тема 7.Кочевники кубанских степей** |  |  |  |  |  |
| 13 |  Кочевники кубанских степей | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | анализировать (в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);-обобщать и делать выводы |
| 14 | Племена сарматов в степях Кубани |  |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | -  определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-формулировать ответы  на поставленные вопросы, выдвигать версии-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |
| 15 | Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи» |  |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | -  определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-формулировать ответы  на поставленные вопросы, выдвигать версии-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |
|  | **Тема 8.Меоты- земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** |  |  |  |  |  |
| 16 | Меоты- земледельческие племена Северо-Западного Кавказа | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. |  -формулировать ответы  на поставленные вопросы, выдвигать версии-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |
| 17 | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи» |  |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | - владеть смысловым чтением**–**самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;**-**оценивать и анализировать  материал; - систематизировать информацию. |
|  |  **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Мифология скифов, меотов и сарматов. Верования скифов.  | 1 |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия;- строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.-  определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-выдвигать версии. |
| 19 | Обряд и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура» | 1 |  |  | комплект таблиц «История Кубани в костюме»; |  строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;-  определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-выдвигать версии. |
| 20 |  Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Зверинный стиль в искусстве» | 1 |  |  | Презентация;Атлас с комплектом контурных карт | -определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;-находитьв различных  источниках, в т.ч. используя ИКТ)достоверную информацию, необходимую для решения учебных и*жизненных задач* |
|  | **Раздел IV Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей** | **10** |  |  |  |  |
|  | **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации** |  |  |  |  |  |
| 21 | Начало древней колонизации | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;- излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. |
|  | **Тема 11.Античная мифология и Причерноморье** |  |  |  |  |  |
| 22 |  Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.  | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. |  анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);- доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*-излагать своё мнение, аргументируя его.-обобщать и делать выводы |
| 23 |  Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. |  анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);- доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*-излагать своё мнение, аргументируя его.-обобщать и делать выводы |
| 24 | Мифы о Геракле, Прометее и амазонках |  |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*-излагать своё мнение, аргументируя его.-обобщать и делать выводы |
|  | **Тема 12. Занятия жителей колонии** |  |  |  |  |  |
| 25 | Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка- дочь Стратонника» | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. |  |
|  | **Тема 13.Боспорское царство** | 1 |  |  | Учебник Кубановедение |  |
| 26 | Союз греческих городов-полисов. Образование и расцветБоспорского государства | 1 |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование,  | владеть смысловым чтением**–**самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.-анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);- доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне.* |
| 27 | Падение Боспорского царства.Работа с текстом «Битва на реке Фат» |  |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и*самостоятельно.*-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;- владеть смысловым чтением**–**самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. |
|  | **Тема 14. Культура и быт греческих городов -колоний** |  |  |  |  |  |
| 28 | Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний  | 1 |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-выдвигать версии. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и*самостоятельно.*-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне- владеть смысловым чтением**–**самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. |
|  | **Тема 15.Культура и быт Боспора римского времени** |  |  |  |  |  |
| 29 | Боспор в римское время |  |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;- владеть смысловым чтением**–**самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. |
| 30 | Причерноморье на пути к христианству.Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов» | 1 |  |  | Рабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. |  |
|  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **4** |  |  |  |  |
| 31 |  Кубань в эпоху каменного века | 1 |  |  | Учебник Кубановедение | определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*-выдвигать версии.*.*-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |
| 32 | Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа |  |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | владеть смысловым чтением**–**самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.-развитие практико – ориентированных самостоятельных действий в процессе самостоятельной деятельности;-работа над понятийным аппаратом. |
| 33 | Кубань в эпоху раннего железного века |  |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. |  |
| 34 | Греческие города-государства на кубанской земле |  |  |  | Учебник КубановедениеРабочие тетради, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация. | выдвигать версии.*.*-определять понятия;-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |