**Леса России.**

**Тивии Салбак Тадар-ооловна, учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 4 города Кызыла Республики Тыва.**

**Учебный предмет:** Окружающий мир.

**Класс:** 4

**УМК:** Школа России, автор**:** А.А.Плешаков «Окружающий мир». Москва « Просвещение», 2014.

**Тема:** Леса России.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма:** урок-путешествие.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

**Задачи:** 1) ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов; познакомить с растительным и животным миром данной зоны; 2) создать условия для развития исследовательской деятельности через групповую работу и взаимный обмен информацией;

3) воспитать умению слушать учителя и друзей.

**Формы и методы обучения:**

формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая;

методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

**Оборудование:** карта природных зон России; гербарии; предметные картины животных и птиц; индивидуальные карточки; пазлы; атлас-определитель; схема частей лесной зоны; схема цепи питания характерной тайги; оценочная таблица, презентация; ноутбук; телевизор.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

-уметь показывать лесную зону на карте природных зон;

-иметь представление о природе тайги, смешанных и широколиственных лесов;

-иметь представление о растительном и животном мире лесной зоны.

Метапредметные:

Познавательные: уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение нужной информации из источников;

Регулятивные: определять учебную цель урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;

Коммуникативные: отвечать на вопросы; слушать собеседника и вести диалог.

 Личностные:

- положительное отношение к учению;

- умение анализировать свои действия и управлять ими;

- умение оценивать свой учебный  труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

Структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Формы и методы обучения.** | **Содержание деятельности учителя.** | **Содержания деятельности обучающегося.** | **Формируемые УУД.** |
| **Организационный момент. Мотивация.**Задача: включение в учебную деятельность. | Фронтальная.Словесный | -Здравствуйте! (Слайд №1)Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»!-Сегодня, дети, продолжим изучать природные зоны нашей страны. Послушайте стихотворение и скажите, о чём говорится?Здравствуй, лес, дремучий лес,Полный сказок и чудес!Ты о чем шумишь листвоюНочью темной, грозовою?Что там шепчешь на заре,Весь в росе, как в серебре?Кто в глуши твоей таится?Что за зверь? Какая птица?Все открой, не утаи:Ты же видишь – мы свои! | Приветствуют, слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.Дети: «О лесе». | **Л:** настроить на положительное отношение к уроку.  **К:** планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; уметь оформлять свои мысли в устной форме; вступать в диалог. |
| **Определение темы.**Задача: подведение детей к определению темы урока. | Фронтальная.Наглядно-демонстрационный. | - Правильно. Кто уже догадался, какая тема урока? - Для ознакомления с лесной зоной предлагаю совершить виртуальное путешествие. (Слайд №2)- Посмотрите, как красива, богата, разнообразна лесная зона. Она занимает огромную территорию и нашу страну часто называют великой лесной державой. | Дети: «Леса России».Определяют тему урока. | **Р:** определить тему урока. |
| **Актуализация знаний.**Задача:установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом умения и навыки. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, наглядный, практический | **Первая станция - станция «Повторяйка».** (Слайд №3) -Повторим пройденный материал. Давайте поиграем в игру «Закончи предложение…».-Смотрим внимательно. Перед вами незаконченное предложение, чтобы закончить предложение надо выбрать правильный ответ из двух вариантов. Ответ покажите карточками с буквами а или б, которые лежат у вас на партах. (Слайд № 4)*1. Игра «Закончи предложение…».**2. Индивидуальная работа с карточками.* | Дети играют в игру «Закончи предложение…».Несколько учеников работают индивидуально с карточками. | **П:** понимать важностьтеоретических знаний для решения практических заданий.**Л:** проявить эмоциональную отзывчивость на слова учителя.**К:** следить за правильностью речевого оформления. |
| **Постановка проблемы.**Задача: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. | Фронтальная, групповая.Словесный, практический, наглядный  | - Молодцы!Природную зону «Тундра» вы усвоили хорошо.Следующая станция - **станция** ***«Составляйка»*** (Слайд № 5)**-**Будете работать группой. На партах лежат пазлы. Вы должны составить из этих пазлов картину и ответить что это за картина. -Что вы составили? -Хорошо, начиная с севера на юг по цвету назовите зоны, с которыми вы уже знакомы, учили.-Голубая зона? -Зона красного цвета? -Зелёная зона, кто знает? -Вы с этой зоной хорошо знакомы? Кто знает какие природные условия, растительность, животные характерны для этой зоны? Почему здесь разные оттенки зеленного цвета?- Что же будете делать? -Тогда, какую **цель** поставите перед собой? -Да мы познакомимся с вами с новой природной зоной, зоной лесов. | Дети собирают пазл.Дети: «Карту природных зон».Дети: «Это зона «Арктических пустынь»». Дети: «Зона «Тундра»». Дети: «Это «Лесная зона»». Дети: «Нет».Дети: «Не знаем».Дети: «Хотим узнать».Дети: «Познакомимся с природной зоной «Леса»». | **П:** анализировать учебный материал с целью решения проблемной ситуации**.****Р:** определить и формулировать цель урока с помощью учителя.**К:** слушать мнения других, высказывать своё собственное. |
| **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ (Слайд № 6)** |
| **Открытия новых знаний.**Задача: изучить новый материал. | Фронтальная, групповая.Словесный, наглядно-демонстрационный, практический, исследовательский | -Чтобы достичь цель, мы отправляемся на **следующую станцию –** **станция *«Познавайка»*** (Слайд № 7)-Здесь вы становитесь исследователями. С помощью учебников и других источников информации вы проведете исследование лесной зоны. Первая группа будет группой «Географов», вторая - «Ботаников №1», третья - «Ботаников №2» и четвёртая группа будет группой «Зоологов» (раздать название групп)У каждой группы своя задача: Географы - Расскажут нам о том, где расположена зона лесов и на какие части делится.Ботаники 1 - Расскажут о том, что растет в тайге.Ботаники 2 - Расскажут о том, что растет в смешанных и широколиственных лесах.Зоологи - Расскажут о том, кто живет в лесной зоне.На партах у вас лежат карточки - «помогайки» с вопросами и подсказками, также проекты выступлений. С помощью подсказок изучите источники и ответьте на вопросы карточки-помогайки. Ответы внесите в проекты выступлений. Затем будете выступать.-Работа группы оценивается 3-х бальной шкалой по следующим критериям: 1. Полнота информации, если вы полностью ответите на вопросы карточки-помогайки, получите 2 балла, если ответы будут неполные-1 балл.
2. Дополнительный вопрос – за правильный ответ группа получает 1 балл.
3. Также группа может заработать 1 балл за активность.

-После каждого выступления, обсуждаем и выставляем баллы каждой группе. В конце итоговый балл переведём в оценку. Начинаем работать.-Завершаем исследование, теперь каждая группа выступает.**Дополнительные вопросы** (задаются учителем):-Какие хвойные деревья растут в нашей тайге?-Какие широколиственные деревья растут в наших лесах?-Назовите животные, которые обитают в нашей тайге?**После каждого выступления подводятся итоги.** | Дети занимаются поиском и выделением необходимой информацией в группах, затем защищаются перед аудиторией с проектами выступления.**Проект выступления «Географы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1. | Где находится зона лесов относительно зоны тундры? |  |
| 2. | На какие части можно разделить зону лесов? |  |

**Проект выступления «Ботаники1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1. | Природные условия тайги. |  |
| 2. | Какие деревья растут в тайге? |  |

**Проект выступления «Ботаники2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1. | Природные условия смешанных и широколиственных лесов. |  |
| 2. | Какие деревья растут в этих лесах? |  |

**Проект выступления «Зоологи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1. | Какие птицы обитают в тайге? |  |
| 2. | Какие звери обитают в тайге? |  |

Дети отвечают на дополнительные вопросы.  | **П:** строить логическую цепь рассуждений; уметь добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя источники информации. **Р:** принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Л:** осознание ответственности за общее дело.**К:** инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации со сверстниками; осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **ДИНАМИЧЕСКАЯ ФИЗМИНУТКА** |
| **Закрепление.**Задача: формировать навыки использования изученного материала. | Фронтальная, индивидуальная, парная.Словесный, практический, наглядно-демонстрационный. | -Чтобы вы закрепили полученные знания, вам поможет **следующая станция – станция «Закрепляйка».** (Слайд № 8)1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. - Вы будете работать самостоятельно в рабочих тетрадях.-Открыли тетради с.47, выполняем самостоятельно задание №.2, часть 1. Задание читает…Что мы делаем? 2. Парная работа с проверкой по эталону -Заполните таблицу о лесной зоне по критериям, заданным в таблице.  | 1) дети выполняют самостоятельную работу в рабочих тетрадях, затем проверяют работу по эталону;2)учащиеся заполняют таблицу,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лесная зона | Климат | Растительн. | Живот. мир |
| Тайга |  |  |  |
| Смешанный лес |  |  |  |
| Широко-лиственныйлес |  |  |  |

поверяют по эталону | **П:** анализировать, сравнивать, классифицировать.**К:** обмениваться мнениями; уметь слушать друг друга. **Р:** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.**Л:** осознать свои возможности в учении.  |
| **Итог.**Задача: обсудить что узнали, дать оценку деятельности учащихся на уроке. Сообщить о домашнем задании.Оценивание.**Домашнее задание.** | Фронтальная.Словесный, беседа. | -Вот и завершилось наше путешествие.-С какой природной зоной познакомились?-Сегодня все работали хорошо. Оцениваем каждую группу по баллам. Подсчитываются баллы каждой группы. Выявляется группа «победительница», набравшая наибольшее количество баллов, которая получает за урок оценку "5".-Также оценила работы с карточками: … | Отвечают на вопросы. | **Р:** осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.**Л:** устанавливать связь между целью и результатом.**К:** уметь выражать свои мысли. |
|  | -Мы познакомились с лесной зоной и вы знаете какие красивые леса, но существуют экологические проблемы. Об этом мы поговорим на следующем уроке, поэтому дома приготовить сообщение об охране природы. Также в рабочих тетрадях на с. 49 выполнить задания № 5, 6. | Записывают домашнее задание. |
| **Рефлексия.**Задача: самооценка результатов деятельности. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, беседа | -Понравился ли вам урок? Тогда оцените свою работу на уроке, если у вас всё получилось и понятно, покажите зелёные смайлики. Если вы что-то не поняли покажите красные смайлики.***На слайде «Рефлексивный экран»***-Спасибо, я вижу, что все довольны и урок вам понравился. Теперь предлагаю, закончит предложения, которые видите на слайде.Я узнал …Я могу…Я хочу … | Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне.Дети отвечают:Я узнал…Я могу…Я хочу… | **Р:** вместе с учителем и одноклассниками давать оценку своей работе.**Л:** рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.**К:** учёт разных мнений. |