**Леса России.**

**Тивии Салбак Тадар-ооловна, учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 4 города Кызыла Республики Тыва.**

**Учебный предмет:** Окружающий мир.

**Класс:** 4

**УМК:** Школа России, автор**:** А.А.Плешаков «Окружающий мир». Москва « Просвещение», 2014.

**Тема:** Леса России.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма:** урок-путешествие.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

**Задачи:** 1) ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов; познакомить с растительным и животным миром данной зоны; 2) создать условия для развития исследовательской деятельности через групповую работу и взаимный обмен информацией;

3) воспитать умению слушать учителя и друзей.

**Формы и методы обучения:**

формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая;

методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

**Оборудование:** карта природных зон России; гербарии; предметные картины животных и птиц; индивидуальные карточки; пазлы; атлас-определитель; схема частей лесной зоны; схема цепи питания характерной тайги; оценочная таблица, презентация; ноутбук; телевизор.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

-уметь показывать лесную зону на карте природных зон;

-иметь представление о природе тайги, смешанных и широколиственных лесов;

-иметь представление о растительном и животном мире лесной зоны.

Метапредметные:

Познавательные: уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение нужной информации из источников;

Регулятивные: определять учебную цель урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;

Коммуникативные: отвечать на вопросы; слушать собеседника и вести диалог.

Личностные:

- положительное отношение к учению;

- умение анализировать свои действия и управлять ими;

- умение оценивать свой учебный  труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

Структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Формы и методы обучения.** | **Содержание деятельности учителя.** | **Содержания деятельности обучающегося.** | **Формируемые УУД.** |
| **Организационный момент. Мотивация.**  Задача: включение в учебную деятельность. | Фронтальная.  Словесный | -Здравствуйте! (Слайд №1)  Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!  -Сегодня, дети, продолжим изучать природные зоны нашей страны. Послушайте стихотворение и скажите, о чём говорится?  Здравствуй, лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью темной, грозовою?  Что там шепчешь на заре,  Весь в росе, как в серебре?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица?  Все открой, не утаи:  Ты же видишь – мы свои! | Приветствуют, слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку.  Дети: «О лесе». | **Л:** настроить на положительное отношение к уроку.    **К:** планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; уметь оформлять свои мысли в устной форме; вступать в диалог. |
| **Определение темы.**  Задача: подведение детей к определению темы урока. | Фронтальная.  Наглядно-демонстрационный. | - Правильно. Кто уже догадался, какая тема урока?  - Для ознакомления с лесной зоной предлагаю совершить виртуальное путешествие. (Слайд №2)  - Посмотрите, как красива, богата, разнообразна лесная зона. Она занимает огромную территорию и нашу страну часто называют великой лесной державой. | Дети: «Леса России».  Определяют тему урока. | **Р:** определить тему урока. |
| **Актуализация знаний.**  Задача:установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом умения и навыки. | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, наглядный,  практический | **Первая станция - станция «Повторяйка».** (Слайд №3)  -Повторим пройденный материал. Давайте поиграем в игру «Закончи предложение…».  -Смотрим внимательно. Перед вами незаконченное предложение, чтобы закончить предложение надо выбрать правильный ответ из двух вариантов. Ответ покажите карточками с буквами а или б, которые лежат у вас на партах. (Слайд № 4)  *1. Игра «Закончи предложение…».*  *2. Индивидуальная работа с карточками.* | Дети играют в игру «Закончи предложение…».  Несколько учеников работают индивидуально с карточками. | **П:** понимать важность теоретических знаний  для решения практических заданий.  **Л:** проявить эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  **К:** следить за правильностью речевого оформления. |
| **Постановка проблемы.**  Задача: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. | Фронтальная, групповая.  Словесный, практический, наглядный | - Молодцы!Природную зону «Тундра» вы усвоили хорошо.Следующая станция - **станция** ***«Составляйка»*** (Слайд № 5)  **-**Будете работать группой. На партах лежат пазлы. Вы должны составить из этих пазлов картину и ответить что это за картина.  -Что вы составили?  -Хорошо, начиная с севера на юг по цвету назовите зоны, с которыми вы уже знакомы, учили.  -Голубая зона?  -Зона красного цвета?  -Зелёная зона, кто знает?  -Вы с этой зоной хорошо знакомы? Кто знает какие природные условия, растительность, животные характерны для этой зоны? Почему здесь разные оттенки зеленного цвета?  - Что же будете делать?  -Тогда, какую **цель** поставите перед собой?  -Да мы познакомимся с вами с новой природной зоной, зоной лесов. | Дети собирают пазл.  Дети: «Карту природных зон».  Дети: «Это зона «Арктических пустынь»».  Дети: «Зона «Тундра»».  Дети: «Это «Лесная зона»».  Дети: «Нет».  Дети: «Не знаем».  Дети: «Хотим узнать».  Дети: «Познакомимся с природной зоной «Леса»». | **П:** анализировать учебный материал с целью решения проблемной ситуации**.**  **Р:** определить и формулировать цель урока с помощью учителя.  **К:** слушать мнения других, высказывать своё собственное. |
| **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ (Слайд № 6)** | | | | |
| **Открытия новых знаний.**  Задача: изучить новый материал. | Фронтальная, групповая.  Словесный, наглядно-демонстрационный, практический, исследовательский | -Чтобы достичь цель, мы отправляемся на **следующую станцию –** **станция *«Познавайка»*** (Слайд № 7)  -Здесь вы становитесь исследователями. С помощью учебников и других источников информации вы проведете исследование лесной зоны. Первая группа будет группой «Географов», вторая - «Ботаников №1», третья - «Ботаников №2» и четвёртая группа будет группой «Зоологов» (раздать название групп)  У каждой группы своя задача:  Географы - Расскажут нам о том, где расположена зона лесов и на какие части делится.  Ботаники 1 - Расскажут о том, что растет в тайге.  Ботаники 2 - Расскажут о том, что растет в смешанных и широколиственных лесах.  Зоологи - Расскажут о том, кто живет в лесной зоне.  На партах у вас лежат карточки - «помогайки» с вопросами и подсказками, также проекты выступлений. С помощью подсказок изучите источники и ответьте на вопросы карточки-помогайки. Ответы внесите в проекты выступлений. Затем будете выступать.  -Работа группы оценивается 3-х бальной шкалой по следующим критериям:   1. Полнота информации, если вы полностью ответите на вопросы карточки-помогайки, получите 2 балла, если ответы будут неполные-1 балл. 2. Дополнительный вопрос – за правильный ответ группа получает 1 балл. 3. Также группа может заработать 1 балл за активность.   -После каждого выступления, обсуждаем и выставляем баллы каждой группе. В конце итоговый балл переведём в оценку. Начинаем работать.  -Завершаем исследование, теперь каждая группа выступает.  **Дополнительные вопросы** (задаются учителем):  -Какие хвойные деревья растут в нашей тайге?  -Какие широколиственные деревья растут в наших лесах?  -Назовите животные, которые обитают в нашей тайге?  **После каждого выступления подводятся итоги.** | Дети занимаются поиском и выделением необходимой информацией в группах, затем защищаются перед аудиторией с проектами выступления.  **Проект выступления «Географы»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Вопрос | Ответ | | 1. | Где находится зона лесов относительно зоны тундры? |  | | 2. | На какие части можно разделить зону лесов? |  |   **Проект выступления «Ботаники1»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Вопрос | Ответ | | 1. | Природные условия тайги. |  | | 2. | Какие деревья растут в тайге? |  |   **Проект выступления «Ботаники2»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Вопрос | Ответ | | 1. | Природные условия смешанных и широколиственных лесов. |  | | 2. | Какие деревья растут в этих лесах? |  |   **Проект выступления «Зоологи»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Вопрос | Ответ | | 1. | Какие птицы обитают в тайге? |  | | 2. | Какие звери обитают в тайге? |  |   Дети отвечают на дополнительные вопросы. | **П:** строить логическую цепь рассуждений;  уметь добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя источники информации.    **Р:** принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Л:** осознание ответственности за общее дело.  **К:** инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации со сверстниками; осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **ДИНАМИЧЕСКАЯ ФИЗМИНУТКА** | | | | |
| **Закрепление.**  Задача: формировать навыки использования изученного материала. | Фронтальная, индивидуальная, парная.  Словесный, практический, наглядно-демонстрационный. | -Чтобы вы закрепили полученные знания, вам поможет **следующая станция – станция «Закрепляйка».** (Слайд № 8)  1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  - Вы будете работать самостоятельно в рабочих тетрадях.  -Открыли тетради с.47, выполняем самостоятельно задание №.2, часть 1. Задание читает…Что мы делаем?  2. Парная работа с проверкой по эталону  -Заполните таблицу о лесной зоне по критериям, заданным в таблице. | 1) дети выполняют самостоятельную работу в рабочих тетрадях, затем проверяют работу по эталону;  2)учащиеся заполняют таблицу,   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Лесная зона | Кли  мат | Растительн. | Живот. мир | | Тайга |  |  |  | | Смешан  ный лес |  |  |  | | Широко-  лиственный  лес |  |  |  |   поверяют по эталону | **П:** анализировать, сравнивать, классифицировать.  **К:** обмениваться мнениями; уметь слушать друг друга.  **Р:** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Л:** осознать свои возможности в учении. |
| **Итог.**  Задача: обсудить что узнали, дать оценку деятельности учащихся на уроке. Сообщить о домашнем задании.  Оценивание.  **Домашнее задание.** | Фронтальная.  Словесный, беседа. | -Вот и завершилось наше путешествие.  -С какой природной зоной познакомились?  -Сегодня все работали хорошо. Оцениваем каждую группу по баллам.  Подсчитываются баллы каждой группы. Выявляется группа «победительница», набравшая наибольшее количество баллов, которая получает за урок оценку "5".  -Также оценила работы с карточками: … | Отвечают на вопросы. | **Р:** осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **Л:** устанавливать связь между целью и результатом.  **К:** уметь выражать свои мысли. |
|  | -Мы познакомились с лесной зоной и вы знаете какие красивые леса, но существуют экологические проблемы. Об этом мы поговорим на следующем уроке, поэтому дома приготовить сообщение об охране природы. Также в рабочих тетрадях на с. 49 выполнить задания  № 5, 6. | Записывают домашнее задание. |
| **Рефлексия.**  Задача: самооценка результатов деятельности. | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, беседа | -Понравился ли вам урок? Тогда оцените свою работу на уроке, если у вас всё получилось и понятно, покажите зелёные смайлики. Если вы что-то не поняли покажите красные смайлики.  ***На слайде «Рефлексивный экран»***  -Спасибо, я вижу, что все довольны и урок вам понравился. Теперь предлагаю, закончит предложения, которые видите на слайде.  Я узнал …  Я могу…  Я хочу … | Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне.  Дети отвечают:  Я узнал…  Я могу…  Я хочу… | **Р:** вместе с учителем и одноклассниками давать оценку своей работе.  **Л:** рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  **К:** учёт разных мнений. |