**Открытый урок.**

Предмет: **Окружающий мир. 2 класс.**

УМК: **«Школа России».**

Учебник: А.А. Плешаков «Окружающий мир». Москва « Просвещение» 2014.

**Тема: Про воздух.**

**Цель**: познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом ; показать значение воздуха для растений , животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи:** уточнить представления учащихся о воздухе и его значение для растений, животных, человека; показать необходимость охраны воздуха, защиты его от загрязнений .

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-понимать значение воздуха в жизни растений, животных, человека;

-называть источники загрязнения воздуха;

-иметь представление о мерах по охране воздух.

**Метапредметные:**

***Познавательные :***

-осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека;

 -научатся анализировать схемы, рисунки, составлять рассказ по схеме;

-станавливать причинно- следственные связи.

***Регулятивные :***

-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

***Коммуникативные :***

-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;

 -делать выводы, оценивать свои достижения на уроке;

-уметь работать в парах и группах.

**Личностные:**

-воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;

-эмоционально откликаться на содержание урока;

-описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Межпредметные связи: ИЗО, литературное чтение.

Ресурсы: копьютерная презентация, учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки, схемы, шарики.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая.

 Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и формы | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | УУД у учащихся | Формирование УУД |
| 1.Организационная часть. | Коллективная.Словесный. Слово учителя. | Прозвенел звонок весёлыйМы начать урок готовыБудем слушать рассуждатьИ друг другу помогатьПокажите смайликами своё настроение. | Проверяют готовность к уроку. | Р: контролировать готовность к уроку.П: анализировать свои действия. |
| 2.Актуализация учебной деятельности | Работа в парах. Взаимопроверка.Практические методы учения. | Игра «Да или нет» ( Дети пишут на листочках. Если да, то « +», если нет, то «-»)1. Полевой шпат, слюда, кварц- это горные породы.2. Полевой шпат, слюда, кварц образуют гранит.3. Горные породы относятся к неживой природе.4. Горные породы встречаются только в горах.5. Глина – это горная порода.6. Горный хрусталь – это прозрачный , очень твёрдый камень.7. Человек использует горные породы только для изготовления украшений. Ответ : « - + + - + + - »Покажите смайликами, как вы справились с заданием. | Дети отвечают на вопросы теста «Полезные ископаемые». | Р: оценивать работу товарища, адекватно воспринимать оценку.П: определять горные породы и минералы.К: сотрудничать со сверстниками. |
| 3.Самоопределение к деятельности. | Фронтальная работа. Эвристический метод. | - Отгадайте загадку и предположите о чём мы будем говорить на уроке.Через нос проходит в грудьИ обратный держит путь. Он невидимый и всё жеБез него мы жить не можем. (Воздух)-Назовите тему урока.-Какие учебные задачи мы поставим перед собой?-Проверьте свои предположения . Прочитайте тему и задачи урока в учебнике | Актуализируют имеющиеся знанияОпределяют учебную задачу урока, читают учебную задачу в учебнике. | Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.П: построение и сравнение речевых высказываний.К: строить понятные для партнёра высказывания. |
| 4.Физминутка | Коллективная.Практические. | Ветер веет над полями,И качается трава.Облако плывёт над нами,Словно белая гора.Ветер пыль над полем носит.Наклоняются колосья-Вправо- влево, взад- вперёд,А потом наоборот.Мышки прячутся во ржи.Как увидишь их, скажи?В норке прячется полёвка.Покажись, скорей, плутовка!Мы взбираемся на холм, И немного отдохнём. |  Дети плавно качают руками над головой.Потягивания-руки вверх.Наклоны вправо-влево, вперёд- назад.Приседания. Ходьба на месте. Дети садятся за парты. | Р: Коллективное, правильное, выполнение движений.П: Выполняют движение по тексту.К: Сотрудничать со сверстниками. |
| 5. Работа по теме урока. 6.Физминутка. 7. Закрепление изученного материала. | Фронтальная работа. Словесный, Практический.Работа в группах.Исследовательский, эвристический.Коллективная.Практические, словесные.Просмотр презентации.Практический, самостоятельная, познавательная деятельность.Самопроверка.Индивидуальная, самостоятельная. | - Прочитайте вопросы на с.48-Что такое ветер? ( Дети делают резкие взмахи руками, или выпускают воздух на ладошку из воздушного шарика, чтобы почувствовать движение воздуха)- Кто может объяснить, отчего загрязняется воздух?-Прочитайте текст после вопросов.- Прочитайте текст на с.48 внизу.( каждая группа получает карточку с вопросом и лист подсказку с схемой)1 группа.Какое значение имеет воздух для растений?2 группаКакое значение имеет воздух для животных?3 группа.Какое значение имеет воздух для человека?4 группа.Как люди используют воздух?5 группа.Отчего загрязняется воздух?6 группа.Чем грозит земле загрязнение воздуха?7 группа.Что надо делать, чтобы воздух был чистый?(После выступления детей схемы выставляются на доску)-Покажите смайликам , как вы справились с заданием.Носиком дышу, дышу свободно,Глубоко и тихо как угодно.Выполню задание, задержу дыхание…Раз, два, три, четыре-Снова дышим: глубже, шире.-Скажите , всё ли мы рассказали о воздухе?-Давайте посмотрим презентацию и узнаем.(Просмотр презентации)**Работа в тетрадях.** С. 50 учебник.С. 35. Рабочая тетрадь | Учащиеся, работают с учебником, знакомятся с составом воздуха, выясняют причины загрязнения воздуха. Пытаются найти способы очистки воздуха.Работают в группах с карточками и схемами: читают вопросы и составляют рассказ.Отмечают недостаток информации.Выполняют дыхательные упражнения.Дети смотрят презентацию или фильм о воздухе. Отмечают то, о чём ещё не говорили на уроке.Рассматривают фотографии, эмоционально на них откликаются, рассказывают о своих чувствах, впечатлениях. | Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.П: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы, рисунки, составлять рассказ по схеме;Устанавливать причинно- следственные связи.К: строить для партнёра понятные высказывания; задавать вопросы; делать выводы; оценивать свои достижения на уроке; рассказывать о своих чувствах. Р: Коллективное, правильное выполнение движений.П: Выполняют движение по тексту.К: Сотрудничать со сверстниками. |
|  | Фронтальная работаКонтроль и самоконтроль. | - Все ли задачи урока мы выполнили.- Что интересного узнали сегодня на уроке.- Оцените свою работу на уроке. |  Оценивать свои достижения на уроке. | Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать самооценку.П: осознают значение воздуха для растений, животных, человека.К: строить понятные высказывани |
| 8. Итог урока | Фронтальная работа. | Организует работу по итоговым вопросам темы по учебнику с. 51**Домашнее задание.**Читать по учебнику с. 48-51.Рабочая тетрадь с. 35-36. |  Отвечать на итоговые вопросы | Р: адекватно воспринимать оценку учителя.П: осознают значение воздуха.К: умение формировать и задавать вопросы . |