**Открытый урок.**

Предмет: **Окружающий мир. 2 класс.**

УМК: **«Школа России».**

Учебник: А.А. Плешаков «Окружающий мир». Москва « Просвещение» 2014.

**Тема: Про воздух.**

**Цель**: познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом ; показать значение воздуха для растений , животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи:** уточнить представления учащихся о воздухе и его значение для растений, животных, человека; показать необходимость охраны воздуха, защиты его от загрязнений .

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-понимать значение воздуха в жизни растений, животных, человека;

-называть источники загрязнения воздуха;

-иметь представление о мерах по охране воздух.

**Метапредметные:**

***Познавательные :***

-осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека;

-научатся анализировать схемы, рисунки, составлять рассказ по схеме;

-станавливать причинно- следственные связи.

***Регулятивные :***

-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

***Коммуникативные :***

-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;

-делать выводы, оценивать свои достижения на уроке;

-уметь работать в парах и группах.

**Личностные:**

-воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;

-эмоционально откликаться на содержание урока;

-описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Межпредметные связи: ИЗО, литературное чтение.

Ресурсы: копьютерная презентация, учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки, схемы, шарики.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и формы | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | УУД у учащихся | Формирование УУД |
| 1.Организационная часть. | Коллективная.  Словесный. Слово учителя. | Прозвенел звонок весёлый  Мы начать урок готовы  Будем слушать рассуждать  И друг другу помогать  Покажите смайликами своё настроение. | Проверяют готовность к уроку. | Р: контролировать готовность к уроку.  П: анализировать свои действия. |
| 2.Актуализация учебной деятельности | Работа в парах. Взаимопроверка.  Практические методы учения. | Игра «Да или нет» ( Дети пишут на листочках. Если да, то « +», если нет, то «-»)  1. Полевой шпат, слюда, кварц- это горные породы.  2. Полевой шпат, слюда, кварц образуют гранит.  3. Горные породы относятся к неживой природе.  4. Горные породы встречаются только в горах.  5. Глина – это горная порода.  6. Горный хрусталь – это прозрачный , очень твёрдый камень.  7. Человек использует горные породы только для изготовления украшений.    Ответ : « - + + - + + - »  Покажите смайликами, как вы справились с заданием. | Дети отвечают на вопросы теста «Полезные ископаемые». | Р: оценивать работу товарища, адекватно воспринимать оценку.  П: определять горные породы и минералы.  К: сотрудничать со сверстниками. |
| 3.Самоопределение к деятельности. | Фронтальная работа.  Эвристический метод. | - Отгадайте загадку и предположите о чём мы будем говорить на уроке.  Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он невидимый и всё же  Без него мы жить не можем. (Воздух)  -Назовите тему урока.  -Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  -Проверьте свои предположения . Прочитайте тему и задачи урока в учебнике | Актуализируют имеющиеся знания  Определяют учебную задачу урока, читают учебную задачу в учебнике. | Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  П: построение и сравнение речевых высказываний.  К: строить понятные для партнёра высказывания. |
| 4.Физминутка | Коллективная.  Практические. | Ветер веет над полями,  И качается трава.  Облако плывёт над нами,  Словно белая гора.  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья-  Вправо- влево, взад- вперёд,  А потом наоборот.  Мышки прячутся во ржи.  Как увидишь их, скажи?  В норке прячется полёвка.  Покажись, скорей, плутовка!  Мы взбираемся на холм,  И немного отдохнём. | Дети плавно качают руками над головой.  Потягивания-руки вверх.  Наклоны вправо-влево, вперёд- назад.  Приседания.  Ходьба на месте.  Дети садятся за парты. | Р: Коллективное, правильное, выполнение движений.  П: Выполняют движение по тексту.  К: Сотрудничать со сверстниками. |
| 5. Работа по теме урока.  6.Физминутка.  7. Закрепление изученного материала. | Фронтальная работа.  Словесный,  Практический.  Работа в группах.  Исследовательский, эвристический.  Коллективная.  Практические, словесные.  Просмотр презентации.  Практический, самостоятельная, познавательная деятельность.  Самопроверка.  Индивидуальная, самостоятельная. | - Прочитайте вопросы на с.48  -Что такое ветер? ( Дети делают резкие взмахи руками, или выпускают воздух на ладошку из воздушного шарика, чтобы почувствовать движение воздуха)  - Кто может объяснить, отчего загрязняется воздух?  -Прочитайте текст после вопросов.  - Прочитайте текст на с.48 внизу.  ( каждая группа получает карточку с вопросом и лист подсказку с схемой)  1 группа.  Какое значение имеет воздух для растений?  2 группа  Какое значение имеет воздух для животных?  3 группа.  Какое значение имеет воздух для человека?  4 группа.  Как люди используют воздух?  5 группа.  Отчего загрязняется воздух?  6 группа.  Чем грозит земле загрязнение воздуха?  7 группа.  Что надо делать, чтобы воздух был чистый?  (После выступления детей схемы выставляются на доску)  -Покажите смайликам , как вы справились с заданием.  Носиком дышу, дышу свободно,  Глубоко и тихо как угодно.  Выполню задание, задержу дыхание…  Раз, два, три, четыре-  Снова дышим: глубже, шире.  -Скажите , всё ли мы рассказали о воздухе?  -Давайте посмотрим презентацию и узнаем.  (Просмотр презентации)  **Работа в тетрадях.**  С. 50 учебник.  С. 35. Рабочая тетрадь | Учащиеся, работают с учебником, знакомятся с составом воздуха, выясняют причины загрязнения воздуха. Пытаются найти способы очистки воздуха.  Работают в группах с карточками и схемами: читают вопросы и составляют рассказ.  Отмечают недостаток информации.  Выполняют дыхательные упражнения.  Дети смотрят презентацию или фильм о воздухе. Отмечают то, о чём ещё не говорили на уроке.  Рассматривают фотографии, эмоционально на них откликаются, рассказывают о своих чувствах, впечатлениях. | Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  П: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека;  научатся анализировать схемы, рисунки, составлять рассказ по схеме;  Устанавливать причинно- следственные связи.  К: строить для партнёра понятные высказывания; задавать вопросы; делать выводы; оценивать свои достижения на уроке; рассказывать о своих чувствах.  Р: Коллективное, правильное выполнение движений.  П: Выполняют движение по тексту.  К: Сотрудничать со сверстниками. |
|  | Фронтальная работа  Контроль и самоконтроль. | - Все ли задачи урока мы выполнили.  - Что интересного узнали сегодня на уроке.  - Оцените свою работу на уроке. | Оценивать свои достижения на уроке. | Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать самооценку.  П: осознают значение воздуха для растений, животных, человека.  К: строить понятные высказывани |
| 8. Итог урока | Фронтальная работа. | Организует работу по итоговым вопросам темы по учебнику с. 51  **Домашнее задание.**  Читать по учебнику с. 48-51.  Рабочая тетрадь с. 35-36. | Отвечать на итоговые вопросы | Р: адекватно воспринимать оценку учителя.  П: осознают значение воздуха.  К: умение формировать и задавать вопросы . |