**Конспект урока окружающего мира в 3 классе**

**Тема: «Ориентирование по Солнцу»**

**Цель:** формирование представления о способе ориентирования на местность с помощью природных объектов.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* открытие нового способа ориентирования на местности, опыт применения этого способа для решения практической задачи – ориентирования на местности.

*Метапредметные:* умение оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы, способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы).

*Личностные:* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какое чудесное сегодня утро! Как ярко светит солнце за окном! Желаю и вам сегодня такого солнечного настроения!

**2. Актуализация знаний**

- Давайте вспомним, с какой проблемой столкнулись на прошлом уроке? (Искали направление движения, но сбились с пути).

- Какой ориентир использовали? (Большую гору).

**3. Создание проблемной ситуации**

- Почему этот ориентир не подошел? (Потому что направление менялось по ходу движения).

**4. Формулирование учебной задачи**

- Как же быть? Неужели никак не получится ориентироваться на местности? (Но люди же ориентируются, даже в лесу).

- Значит, что нам нужно сегодня выяснить? (Как можно ориентироваться на местности, какой выбрать ориентир).

**5. Поиск способа решения учебной задачи**

- Представьте, что вы оказались в лесу. До вечера нужно из него выбраться. Посовещайтесь в группах, попробуйте отыскать надежный ориентир.

*После работы в группах учащиеся высказывают свои предположения: Солнце, Луна, здания.*

- Какие были условия? (Мы находимся в лесу).

- Значит, такой ориентир как здания нам подойдет? (Нет).

- Что еще было сказано? (Нужно выбраться до вечера).

- Значит, сейчас какое время суток? (Утро или день).

- Т.е. какой ориентир нам не подойдет? (Луна).

- Остается Солнце. Попробуем научиться ориентироваться по нему.

- Ребята, наблюдая за Солнцем, что вы можете сказать, в течение дня оно всегда в одном месте или меняет свое положение? (Меняет положение).

- Как же тогда по нему ориентироваться, ведь оно «не стоит на месте»? (Предположения детей).

- Слышали ли вы о стране восходящего Солнца? (Да, это Япония).

- А кто знает, Япония – это восточная или западная страна? (Восточная).

- Так почему ее так назвали? (Значит, Солнце восходит на востоке).

- Давайте составим схему движения Солнца по небосводу.

В тетрадях у учащихся по ходу беседы появляется схема.

**ВОСТОК**

**ЗАПАД**

**ЮГ**

**УТРО**

**ПОЛДЕНЬ**

**ВЕЧЕР**

- Заходит Солнце в противоположной стороне, т.е. на западе, время суток – вечер.

- А в полдень Солнце занимает свое самое высокое положение и тогда оно указывает на юг.

**6. Физминутка**

**7. Первичное закрепление**

- Значит, что нужно учитывать при ориентировании по Солнцу? (Время суток).

- Давайте составим для себя памятку в тетради в виде схемы.

Учащиеся совместно с учителем составляют в тетради схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОЛДЕНЬ**  Ю  i_033.jpg  В  З  С | **УТРО**  В  i_033.jpg  С  Ю  З | **ВЕЧЕР**  З  i_033.jpg  Ю  С  В |

- А теперь давайте немного поиграем и смоделируем ситуацию, в которой оказались в начале урока.

*Для игры понадобится 5 человек. Каждый получает в руки карточки с названиями сторон горизонта (север, юг, запад, восток) и один человек картинку с изображением Солнца. Учитель задает условия, какое сейчас время суток, а участникам нужно встать относительно Солнца так, как стороны горизонта должны располагаться. В игре могут принять участие все по очереди.*

**8. Итог урока и рефлексия**

- Какую задачу ставили в начале урока? (Найти надежный ориентир и научиться по нему ориентироваться).

- Что мы должны учитывать при ориентировании по Солнцу? (Время суток).

- У кого настроение такое же солнечное как погода за окном?

- Кто остался недоволен своей работой? Почему?

**9. Домашнее задание**

- Выполните задания в рабочей тетради на стр. 14.