**Непосредственно образовательная деятельность в группе старшего дошкольного возраста**

**«Создание условий для детского экспериментирования»**

***Тема: «Помоги Золушке»***

**Воспитатель *Зеленецкая С.В.***

**Цель**: Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства с определенным признакам различных материалов посредством экспериментирования, упражнять детей в измерении количества предметов с использованием мерки.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-** пробуждать интерес к предлагаемой поисковой деятельности, экспериментированию**;**

**- п**риобщать детей к процессу познания;

- закреплять умение дифференцировать предметы по определенным признакам (размеру, цвету, форме).

**-** формировать математические представления;

***Развивающие:***

**-**развивать у детей зрительную, слуховую внимание, усидчивость, наблюдательность.

-развивать активную, связную, диалогическую речь детей, отвечать на вопросы;

-совершенствовать познавательную активность;

-развивать мелкую моторику рук в процессе обследовательских действий;

***Воспитательные:***

*-*воспитывать навыки сотрудничества;

-воспитывать аккуратность и самостоятельность;

**Оборудование для исследовательской деятельности:**

1. Ёмкости.

2. Карточки с мнемосхемами

3.Карточки-ориентиры

4.Мерка для определения количества предметов

 **Материал, подлежащий исследованию:**

Природные материалы:

Овощи: огурцы, помидоры; фасоль

Фрукты: яблоки;

Дары леса: желуди, шишки;

Семена: горох, тыквенные семечки.

**Правила безопасности жизнедеятельности детей**

1. Работа под наблюдением взрослого.

2. Грязными руками не трогать глаза.

3. Не брать руки в рот.

**Методы деятельности:**

- практические (опыты, эксперименты);

- наглядные (модели, схемы и т.д.);

- словесные (пояснения, рассказ, познавательная сказка, художественное слово)

**Структура проведения экспериментирования**:

- постановка проблемы;

- поиск путей решения проблемы;

- проведение наблюдения;

- обсуждение увиденных результатов;

- формулировка выводов.

**Ход детской деятельности.**

**1. Вводная часть.**

В группу входит дети и воспитатель говорит, что пришло письмо от Золушки), она просит детей помочь ей выполнить задания мачехи, сама же Золушка не успела, т.к. спешила на бал к Принцу. Дети соглашаются помочь Золушке.

**2. Основная часть.**

Воспитатель зачитывает письмо от Золушки:

Ребята, помогите мне пожалуйста перебрать и разложить по тарелкам, всё что находится в коробке.

Когда вы выполните эти задания, нужно определить каких из предметов мачеха положила в коробку больше всего. А помогут вам схемы. Я читать по схемам не умею, Прошу вас, мне помочь скорее.

**Задание.** Нужно выбрать карточку-схему ( с мнемотаблицами), определить что в ней зашифровано

На столе стоит коробка и в ней насыпаны овощи, фрукты, дары леса. Нужно всё отделить друг от друга.

*Воспитатель предлагает им рассмотреть внимательно схему и подумать, что он будет выбирать из коробки и складывать в отдельную тарелку.*

**Задание.** Нужно, определить, каких из предметов было в коробки больше.

*(Дети, глядя на тарелки, определяют, чего больше)*

*Воспитатель предлагает проверить, так ли это или нет. Для этого:*

Разложить каждый вид предметов по их домикам ( измерительная мерка: колонка-вид предмета, число рядов в колонке =числу количеству предметов определённого вида. Если в в колонке останется пустое окошко, значит это вида предметов меньше всего. Если окошек не будет хватать-предметов больше. Если все окошки будут закрыты , то предметов одинаково.

*Дети выполняют задание, раскладывая предметы, соблюдая условия.*

**Задание:** Нужно сравнить количество предметов, проверяя заполняемость окошек.

*Дети пересчитывают, и выясняется, что всех предметов одинаковое количество.*

**Задание**: Нужно определить, почему сначала мы сказали, что одного предмета больше, а другого меньше.

*Воспитатель «подводит» детей к тому, чтобы они сказали, предметы отличаются друг от друга размером. Поэтому предметов большого размера кажется больше, чем предметов маленького размера.*

**Задание**: Определить, поместиться в руке одинаковое количество, два разных предмета.

*Воспитатель предлагает детям поместить в одну руку 3 фасоли, в другу руку-3 шишки. Закрепление:* из-за размера предметы одни помещаются, а другие –нет.

**Задание**: Нужно с закрытыми глазами определить по запаху 2-3 предмета

*Воспитатель завязывает глаза 2-3 детям по очереди и предлагает определить предметы по запаху.*

**Задание**: Нужно с закрытыми глазами определить на 2-3 предмета

*Воспитатель завязывает глаза 2-3 детям по очереди и предлагает определить предметы н вкусу.*

**3. Заключительная часть.**

*Воспитатель.*

Ребята, мы выполнили все задания и помогли Золушке. Предметы разложили, выяснили каких предметов больше. Я думаю, мачеха будет довольна. И все же кто мне скажет, почему одних предметов нам показалось больше, чем других?

*Дети*: Потому что они отличаются размером.

*Воспитатель:* А вот об этом поговорим с вами в следующий раз.

**Рефлексия**