**Урок математики в 1 классе по системе развивающего обучения Л.В. Занкова**

**Тема урока: «Нахождение суммы трёх и более слагаемых».**

**Цели:**  
• учить составлять и находить значения выражений, содержащих несколько действий;  
• развивать логическое мышление;  
• развивать память, речь учащихся;  
• воспитывать самостоятельность;  
• воспитывать интерес к познанию нового.

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:**  
***познавательные УУД*** – развитие познавательного интереса к математике, создание и нахождении путей выхода из проблемной ситуации, поиск необходимой информации;  
**коммуникативные УУД** - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; способствовать развитию познавательной активности, развивать математическую речь учащихся; способность сравнивать, обобщать, анализировать;  
***регулятивные УУД*** - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности, учить детей выполнять приёмы сложения и вычитания; упражнять в решении задач;  
личностные УУД – проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам, формирование личностного смысла учения.

**Методические приемы:**фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах, самопроверка, взаимопроверка.

**Оборудование:**  
1) разрезная картинка Буратино с примерами на обратной стороне;  
2) схема замочных скважин;  
3) рисунки сказочных героев;  
4) фигуры к игре «Тетрамино»;  
5) костюм для Буратино и Мальвины;  
6) письмо.

**Ход урока**

**I. Орг. момент**  
Прозвенел и смолк звонок,  
Начинается урок.  
Вы за парты тихо сели,  
На меня все посмотрели.

**II. Актуализация знаний**  
1) Работа в парах.  
– Ребята, по дороге в школу, мне вручили телеграмму:  
Я, спеша к вам на урок,  
С утра свалился с кочки,  
И развалился на кусочки.  
Помогите, помогите!  
Из кусков меня сложите.  
- Чтобы собрать героя, вы должны найти значения выражений и положить карточку на полученное число результатом вниз.  
2) - Из какой сказки этот герой? Кто автор сказки? («Золотой ключик, или Приключения Буратино», А. Толстой)  
- Буратино пришел к вам с просьбой помочь открыть волшебную дверь. Поможем?  
3) – А Буратино пришел к нам не один, отгадайте с кем.  
• Она занималась воспитанием Буратино  
Девочка с голубыми волосами… (Мальвина)  
• Как звали собаку - друга Буратино и Мальвины? (Артемон)  
(на доске вывешиваются картинки героев и их имена)  
4) – Прочитайте еще раз имена героев и подумайте, какое из слов «лишнее» и почему?  
(Буратино, т.к. в нем 4 слога, а в остальных по 3; Мальвина, т.к. в нем количество букв больше количества звуков, потому что ь звука не обозначает)  
5) – Отгадайте сколько лет Буратино, если он говорит, что ему меньше 9, но больше 5? (6, 7, 8)  
6) - Давайте вспомним, как Мальвина учила Буратино.  
Сценка (показывают заранее подготовленные учащиеся).  
Мальвина: Здравствуйте, Буратино. Займемся математикой. Предположим, что у вас в кармане 2 яблока.  
Буратино: Врете, ни одного!  
Мальвина: Представьте, что у вас в кармане 2 яблока. Некто у вас взял 1 яблоко. Сколько яблок у вас осталось?  
Буратино: 2. Я некту не дам ни одного яблока.  
Мальвина: Ребята, а вы знаете, сколько яблок останется у Буратино?  
Ребята: 1.  
Мальвина: Молодцы. Я думаю, что вы со своими знаниями обязательно поможете Буратино открыть дверь.

7) Физминутка.  
Отдохнем с пользой для дела: представьте, что вы все Буратино, у вас длинный нос. Напишите носом отрезок натурального ряда чисел, начиная с самого маленького натурального числа и заканчивая самым большим однозначным натуральным числом.  
- Какой отрезок писали? Чем отрезок натурального ряда отличается от натурального ряда чисел?

8) Объявление темы урока  
– Попробуйте прочитать тему нашего урока.  
С..ММ.. ТР..Х СЛ..Г..М..Х  
- Итак, тема урока: Нахождение суммы трех и более слагаемых.  
- Чему мы должны научиться на уроке?  
(Сегодня мы будем учиться составлять и находить значения выражений, содержащих 3 и более слагаемых)

**III. Работа по теме урока**  
1) Введение в тему урока.  
– Назовите самое маленькое двузначное натуральное число. (10)  
- Не забывая про тему нашего урока, запишите, как можно получить 10, используя одинаковые числа и знаки действий.  
(1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10; 2+2+2+2+2=10)  
- Сколько слагаемых в 1выражении? А во 2?  
2) Работа с учебником с.83 №204 (1 ученик у доски)  
- Как же нужно находить сумму трех и более слагаемых? (по действиям)  
3) Фронтальный опрос.  
– Составьте по картинке математические рассказы, а к ним выражения, соответствующие теме урока.   
- Запишите их и найдите значения. (самостоятельная работа с последующей проверкой)  
4) Физминутка (проводит 1 ученик)  
«Буратино потянулся…»  
5) Игра «Тетрамино»  
6) Графический диктант.  
6 кл. вниз, 3 вправо, 2 вверх, 10 вправо, 4 вверх, 2 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 5 влево, 2 вверх, 3 влево.  
- Что же у вас получилось?  
- Если вы верно выполняли мои команды, то у вас получился ключик, которым мы и будем помогать Буратино, но не каждый ключик подойдет к двери.  
7) Чтоб смогли мы дверь открыть,  
Нужно ключик раздобыть.  
Присмотрись, довольно просто  
До конца распутать нить  
Вы скажите мне, ребята,  
Куда наш ключик будет подходить? (4)  
- Попробуем открыть дверцу?  
- Молодцы, хорошо потрудились, и герои говорят вам спасибо.

**Рефлексия**  
- А теперь побудьте все учителями и оцените свою работу на уроке:  
• если вам было трудно, вы не со всеми заданиями справились самостоятельно, раскрасьте ключ синим;  
• если вам было достаточно просто, но вы допустили ошибку - желтым;  
• если вы поработали без затруднений и без ошибок – красным.  
- Покажите мне свои ключики, я посмотрю, как прошел урок.  
- Молодцы, все постарались и достигли высоких результатов. Спасибо за урок.