**Технологическая карта урока математики  в 3 классе**

**УМК:**  «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Учебник:** «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Тема:** Деление с остатком.

**Тип:**Урок открытия новых знаний

**Задачи урока:**

***1.Образовательные:***

* Раскрыть конкретный смысл деления с остатком. Познакомить учащихся с проверкой деления числа с остатком путем сравнения остатка с делителем.
* Формировать практические навыки деления числа с остатком.
* Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.

***2.Развивающие:***

* Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.
* Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.
* Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

***3.Воспитательные:***

* Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности.
* Развитие познавательной активности, устойчивого интереса к занятиям математикой.
* Формирование навыков работы в группах.

**Формирование УУД:**

* **Регулятивные**: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;
* **Коммуникативные**: развитие умения конструктивного взаимодействия в группе: умение договариваться о распределении функций в группе, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, возможность отстаивать различные позиции и точки зрения;
* **Познавательные**: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить *сравнивать*  данные; определять *общие*  признаки, классифицировать *решать задачи моделированием;* соотносить результаты, полученные на модели, с реальностью (с текстами).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Методы работы**: поисковый, исследовательский

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, предметные карточки , карточки с заданиями для индивидуальной работы и для работы в парах, листы для исследований, сигнальные карточки, учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова.3 класс, 2 часть, с.27.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**(2 мин.) | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Долгожданный дан звонок, Начинается урок Математики сейчас, Где открытие ждет вас. Вы немного повернитесь И друг другу улыбнитесь. Пожелайте удачи! - Запишите дату. Нарисуйте «Солнышко удачи».Тему урока назовете после математической разминки. | Приветствуют друг друга и учителя. Записывают в тетради дату, рисуют «Солнышко удачи». В течение всего урока рисуют лучики удачи (за каждое успешно выполненное задание).  | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**(7 мин.) | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого  | **1. Работа в парах.** Математическая разминка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 3 | 11 | 16 |
| 5 | 49 | 21 | 25 |
| 27 | 15 | 9 | 10 |

- Зачеркните наименьшее число, которое делится без остатка на 2. (8)- Зачеркните наибольшее число, которое делится без остатка на 2 (16).- Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 7 (49)- Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 3(3,9,15,27).-Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 5. (5,10,15,25,).- Какое число осталось? (11)-Что скажете? (Число нечетное, двузначное, делится на 1 и на 11.)- Можно ли это число разделить на 3? (Можно с остатком) 11:3=3(ост.2)- Прочитайте выражение по-разному.- Назовите тему урока.- Но вы уже умеете делить с остатком. Проверьте себя.**2. Индивидуальная работа** (карточка №1).- Найдите нужный ответ. Запишите равенства.5:2 2(ост.1) 10:4 2(ост.2) 11:2 4(ост.3)  | Работают в парах.На столах у учащихся карточки.Повторяют однозначные и двузначные числа, четные и нечетные, табличные случаи умножения и деления.Работают в тетрадях. Один ученик работает у доски. Повторяют алгоритм деления с остатком. Читают запись по-разному.Определяют тему урока сами учащиеся (записывается на доске). | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Выявление места и причины затруднения**(3 мин.) | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий. | **1. Проблемная ситуация *(слайд 2).***- Что заметили? (в последнем ответе остаток больше делителя)- Возможно ли такое? (Нет)- Почему? (3 делится на 2).- Выполните деление правильно.- А каким может быть остаток?- Все ли знаете о делении с остатком?- Чему еще хотели бы научиться? (Делить правильно)- Какие задачи будем решать на уроке? (Научимся правильно выполнять деление с остатком и проверять).  | Проблема.Определяют задачи урока. | Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**(8 мин.) | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  | **1. Исследование** (работа в группах по 4 человека) по карточкам.- Предлагаю провести исследование. *Цель исследования:* выяснить, каким может быть остаток при делении с остатком.1) Выполните деление с остатком. Заполните листы для исследований.1 группа – на 22 группа – на 33 группа – на 4 4 группа – на 55 группа – на 66 группа – на 77 группа – на 8 2) Запишите остаток.  3) Сравните остаток с делителем.  4) Сделайте вывод.**2. Подведение итогов работы групп *(слайд 3.)***1 группа – 0,12 группа – 0,1,23 группа – 0,1,2,34 группа – 0,1,2,3,45 группа – 0,1,2,3,4,56 группа – 0,1,2,3,4,5,67 группа – 0,1,2,3,4,5,6,78 группа – 0,1,2,3,4,5,6,7,8**3. Наблюдение.**- Что заметили? (При делении на 2 остаток может быть только 0 или 1, *меньше делителя.* При делении на 3 остаток может быть только 0,1,2, *меньше делителя* и т. д. )- Как вы думаете, какой остаток будет при делении на 9, на 10?**4. Вывод:** При делении остаток всегда должен быть меньше делителя. | Все учащиеся класса разбиваются на группы по 4 человека. Учащиеся сами распределяют обязанности в группе. Работают на листе для исследований самостоятельно, фиксируют наблюдения в таблице, делают вывод.Вывод делают учащиеся. | Коммуникативные: постановка вопросов; умение конструктивного взаимодействия в группе.Познавательные: анализ, *сравнение*  данных; определение *общих*  признаков, соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью, самостоятельное выделение – формулирование алгоритма.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| **5. Реализация построенного проекта.**(2 мин.)  | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.  | **1. Работа по учебнику.**Чтение правила в учебнике (с.27)- Сравните вывод с правилом в учебнике.- Что помогло сделать правильный вывод? (Исследование)**2.Составление алгоритма деления с остатком** (коллективная пошаговая работа).- Как правильно делить с остатком?* Находим частное.
* Находим остаток.
* Проверяем: остаток всегда меньше делителя.
 | Сравнивают свой вывод с выводом в учебнике.Коллективно составляют алгоритм деления с остатком (каждый шаг записывается на доске). | Познавательные: моделирование; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**(5 мин.) | Организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Первичное закрепление. | **1. Самостоятельная работа в парах** (карточка №2).-Найдите ошибки, не выполняя вычислений.9:4=1(ост.5) 22:4=4(ост.6)12:5=1(ост.7) 15:5=2(ост.5)**2. Коллективная работа по алгоритму.**- Запишите деление правильно (1 человек у доски – с проговариванием, остальные записывают в тетрадях).- Как проверить деление с остатком? (Сравнить остаток и делитель) | Работают в парах. Зрительно находят ошибки, сравнивая делитель и остаток.Записывают решение правильно, проговаривая по алгоритму. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **6.Физкультминутка.**(1 мин.) |  | 1. Игра. 2. Гимнастика для глаз. 3. Гимнастика для пальчиков. | Дети играют, выполняют соответствующие движения. | Личностные: самоопределение |
| **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**(5 мин.) | Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,индивидуальная рефлексия достижения цели. | **1. Индивидуальная работа по карточкам разноуровневого характера** (карточка №3 - желтая, зеленая, красная)7:2 10:3 16:5 13:4 (желтая)22:4 37:7 27:5 47:9 (зеленая)31:4 59:8 52:7 45:6 (красная)**2. Проверка по эталону *(слайд 4)***3(ост.1) – желтая5(ост.2) – зеленая7(ост.3) – красная- Каким должен быть остаток? | Выбирают карточку. Работают самостоятельно в тетради по алгоритму.Проверяют по эталону на доске. Ответ в каждой карточке одинаковый. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| **9. Включение в систему знаний и повторение.**(5мин.) | Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | **1. Связь изучаемого материала с жизнью.**–Зачем мы изучаем деление с остатком?- Где это может пригодиться? (в жизни, на работе, в быту)- Мы каждый день решаем такие задачи.2. Решение задач.1) Как можно записать 9 числовых выражений в 3 столбика? в 2 столбика?1) Сколько коробок потребуется, чтобы уложить все 24 елочные игрушки, если в каждую коробку вмещается 10 игрушек?2) Сколько карандашей по 8 рублей каждый можно купить на 50 рублей?(Для краткой записи используются предметные картинки.) | Обмениваются мнениями. Доказывают важность изучаемого материала в жизни.Устно решают задачи.Записывают решение задачи в тетрадь. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: моделирование;Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **11. Рефлексия деятельности (1 мин.)** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.  | **1. Рефлексия.**- Какую задачу ставили?- Удалось ли её решить?-Чью работу хотите отметить?**2. Оценки за урок** (с комментированием).**3. Самооценка.**- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора» . Урок полезен, всё понятно (зеленый)Лишь кое-что чуть-чуть неясно (желтый) Ещё придётся потрудиться (красный) Вам понравилось учиться? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |
| **10. Домашнее задание.**(1мин.) | Закрепление полученных на уроке знаний. | **1. Домашнее задание** с.27, №4. Повторить порядок действий в выражениях без скобок.**2. Самоопределение.**-Нарисуйте свое настроение на «Солнышке удачи». | Записывают домашнее задание в дневник. Рисуют смайлик. | Регулятивные: контроль, коррекция;Личностные: самоопределение. |