**Конспект образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию дошкольников**

 **в старшей группе**

**с использованием ИКТ**

**«Художница - осень»**

Выполнила: Штань Н. Г.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№ 277» г. о. Самара

**Цель:**

* совершенствование изобразительных умений и развитие способности создавать выразительные образы, используя нетрадиционные средства изображения;
* приобщение к художественной культуре, развитие детского творчества, формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

*Образовательные задачи*

* закрепление навыков работы с различными художественными материалами и техническими приемами ее выполнения;
* познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»;
* систематизировать знание детей об изменениях в природе в осеннее время года;
* закрепить названия деревьев;
* показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным;
* вводить в активный словарь слова: пейзаж, пейзажист, репродукция, музей, галерея.

*Развивающие задачи*

* развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств;
* развитие пространственного и логического мышления;
* развивать и совершенствовать чувство цвета;
* развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами;
* развивать чувство композиции, эстетического вкуса;
* формирование мотивации познавательно - творческой активности и наблюдательности обучающихся;
* развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций и художественных образов;
* формирование умения осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение.

*Воспитательные задачи*

* воспитывать бережное отношение к природе, закрепить правила поведения в природе;
* воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве;
* воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
* повысить интерес детей к занятиям с помощью использования мультимедийных презентаций;
* способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его изобразительной деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям).

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

**Оборудование:**

* Листы бумаги голубого, желтого, оранжевого и зеленого цвета
* Гуашь, карандаши, салфетки, вода, кисти разного размера
* Настоящие осенние листья (береза, липа, дуб, рябина, клен)
* Стихи, музыка П. И. Чайковский «Времена года»
* Мультимедийный проектор, ноутбук
* Мультимедийная презентация «Репродукции картин (осенние пейзажи) художников И. И. Шишкина, И. И. Левитана, Ф. А. Васильева»

**Предварительная работа:**

* Экскурсии по участку детского сада и в осенний парк
* Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски
* Рассматривание осенних иллюстраций
* Чтение и заучивание стихов об осени
* Беседы с детьми об осени и осенних явлениях
* Дидактические игры: «Художник по имени Осень», «С какого дерева листок»

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает пройтись по осеннему лесу *(На экране появляются* *репродукции картин художников с изображением осенней природы)*

Лес разделся

Неба просинь

Это время года…осень

Предлагает полюбоваться красивыми пейзажами. Рассказывает, что многие известные художники – Шишкин, Левитан, Васнецов, Васильев – любили рисовать осеннюю природу. Нарисовав красивые картины, они любовались ими сами и с нами поделились своей радостью. Теперь эти картины висят в музеях, и каждый человек может прийти, чтобы полюбоваться ими. Подводит детей к осознанию замысла художника (о чём написана картина), к пониманию связи между содержанием произведения и выразительными средствами.

***Динамическая пауза «Мы по лесу шли…»***

Вносит корзинку с натуральными листьями. Это подарок Осени. Воспитатель читает стихотворение и раскладывает листочки на пол.

Осень в гости к нам пришла

Дождь и ветер принесла

Ветер дует, задувает,

С веточек листву срывает.

Листья по ветру кружатся

И под ноги к нам ложатся

Ну а мы гулять пойдем

И листочки соберем…

Дети становятся в круг, двигаясь по кругу, произносят слова, находят тот листок, о котором говорится в тексте.

Мы по лесу шли, мы листок нашли,

Мы по лесу шли, мы дубовый лист нашли….

…от березы лист нашли…

…и кленовый лист нашли!

***Практическая часть***

Воспитатель сообщает, что даже настоящие художники не сразу научились писать картины. Они долго – долго учились и каждый день много рисовали.

Предлагает детям стать художниками пейзажистами и нарисовать осенний лес.

- Но рисовать мы сегодня будем необычным способом. Деревья попробуем изобразить с помощью листочков. Мы будем делать оттиски, отпечатки листьев. Какие краски больше всего любит Осень? Но на столе нет оранжевой краски, а только красная, зеленая и желтая…как получить оранжевый цвет? Дети смешивают краски.

Воспитатель показывает, как правильно выполнить задание: гуашевой краской закрашиваем лист со стороны прожилок, аккуратно переворачиваем листок, держа его за черенок, и прижимаем к бумаге, выполняя отпечаток.

Дети выполняют отпечатки с разных осенних листьев, создавая осенние пейзажи.

*Тихо звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года» - «Осень».*

***Итог занятия:***

Воспитатель предлагает создать галерею осенних пейзажей. Дети вешают свои работы. Любуются, выбирают наиболее понравившиеся.

- Хорошо поработали ребята. А знаете ли вы стихотворения об осени? (чтение стихов детьми по желанию)