**Таблица умножения на 9.**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

*Улыбнитесь друг другу, у вас прекрасное настроение.*

Садитесь.

Руки? На месте!

Ноги? На месте!

Локти? У края!

Спинка? Прямая

***- Не забывайте, пожалуйста о том, что правильная осанка, залог хорошего здоровья***

*-Готовы ли вы к уроку?*

*-Сегодня вам ещё понадобятся: внимание, память, математическая смекалка.*

*-Слушаем внимательно, работаем старательно!*

Последний зимний месяц жаль,
Короткий самый он – …
( февраль)

*-О каком месяце говорится в этой загадке?*   (февраль)

-*А какое это время года?*  (зима)

*-Теперь откройте тетради, запишите дату.*

*-Сегодня 25 февраля.*

*-Дайте характеристику этому числу.*

2**.**  УСТНЫЙ СЧЕТ. "Мозговой штурм."

*Отгадывайте ребята быстро, дружно и скоро.*

*Записываем только ответы.*

1. Произведение чисел 6 и 3 (**18)**

2. Шестью шесть **(36)**

3.Умножим 2 на 10 и увеличим на 7. (**27)**

4.Уменьшить 60 на 6**. (54)**

5.Увеличте 70 на 2 . **(72)**

6.В хоре пело 25 девочек и 20 мальчиков. Сколько детей пело в хоре? **(45)**

7.Отгадайте число: 6×10 +3 **(63)**

**8.**Сколько будет трижды три**? (9)**

**На доске:** 18, 36, 27, 54, 72, 45, 63,9.

*-Поменялись тетрадями, взаимопроверка, проверяем работу соседа.*

*-Посмотрите свои работы. У кого нет ошибок?*

*-У кого 1-2 ошибки?*

*-У кого ошибок было больше, руку поднимать не нужно, мысленно скажите себе:*

*« Я должен повторить таблицу сложения, умножения и деления »*

*-Расположить в порядке возрастания.*

9,18, 27, 36, 45, 54, 63, 72.

*-Что вы заметили?*

*- Найдите закономерность в ряду чисел.Какой ключ у закономерности?*

*-Этот ряд что вам напоминает?(Они все делятся на 9).*

* *Чему будет посвящен сегодняшний урок? Как можно определить тему урока?*

 **Таблица умножения на 9.**

**Определим цели урока.**

*-Давайте вместе подумаем, что нам нужно повторить и чему учиться на уроке.*

* Составить таблицу умножения и деления на 9.
* Повторить правила  (законы) умножения и деления
* Закрепить знание таблицы умножения и деления
* Учиться решать задачи с использованием действий умножения и деления.

РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА

- Составим таблицу умножения на 9.Эту таблицу мы уже знаем, потому что знаем правило.

-Какое математическое правило надо применить, чтобы составить таблицу умножения на 9? ( От перестановки множителей произведение не меняется).

Значит, нам остается закончить таблицу.

Рассмотрим особенности таблицы умножения на 9



 *Каждый последующий результат таблицы умножения 9 увеличивается на 9.*

*Каждый предыдущий результат уменьшается на 9.*

Посмотрите внимательно на составленную нами таблицу, что заметили????????????

составляем выражение: 9\*9=81 ; 10\*9=90

Давайте рассмотрим особенности таблицу умножения на 9

- Если у вас возникли сомнения, сложите цифры произведения – в результате всегда должно получиться 9. Например: 9×2 =18 (1+8=9) 9×5 = 45 (4+5=9)

 

*Сумма десятков и единиц в произведении равна 9*



*Цифры, обозначающие число десятков, идут в порядке возрастания.*

*Цифры, обозначающие число единиц, идут в порядке убывания.*



*Чтобы найти произведение, нужно второй множитель уменьшить на 1 - это число десятков, и дописать рядом число, которое в сумме с цифрой десятков сможет образовать число 9 - это число единиц:*

*9 х 2 = 1 (так как 2-1 =1) - число десятков и 8 (так как 1+8=9) - 18*

*9 х 3 = 2 (так как 3-1=2) - число десятков и 7 (так как 2+7=9)  -  27и т.д.*

Работа в парах

Закрась числа, которые являются произведением числа 9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 72  | 30 | 45 | 27 | 9 |
| 38 | 18 | 42 | 81 | 36 |
| 44 | 25 | 14 | 50 | 63 |
| 54 | 20 | 24 | 35 | 90 |

*Физминутка.*

- Счет на пальцах.

Как вы думаете на пальцах можно считать?

На пальцах можно не только складывать, но и умножать.

Положите руки на стол ладонями вниз, растопырьте пальцы и пронумеруйте их слева направо. Левый мизинец – 1, а правый – 10. Если вам надо умножить 9 на 5, то отсчитайте слева 5 пальцев и посчитайте сколько пальцев у вас слева от пятого (4) и сколько справа (5). Ответ 45.

Потренируемся: 2×9, 9×9 и т.д.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

**1.** Работа по учебнику стр.56№6-7

 *Работа над задачами .*

- Прочитайте задачу про себя. Вслух.

- О чем говорится в задачи?

**2.** -А сейчас я посмотрю, как вы внимательно работали с таблицей умножения на 9.

-Мы поработаем в группах.*ТРЕНАЖЁРЫ*

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Давайте подведём итоги нашего урока

Какие были цели урока?

*- Подвести итог нашей работы нам поможет карточка – помощница.*

*- На уроке я повторил…*

*- Я учился…*

*- На уроке мне было…*

*- Я понял, что…*

*- Я радовался…*

*- Я всегда буду…*

*(Дети читают начало в карточке и сами заканчивают мысль)*

Мы сегодня хорошо работали на уроке.

Достигли своих целей.

Возьмите на столе смайлики и покажите свое настроение.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

(тетрадь на печатной основе ) страница 24 №1-6 (на выбор)

РЕЗЕРВ

Повторение таблицы умножения

-Мы повторим таблицу умножения. Кто будет затрудняться, группа тому поможет.

(Дети работают в группах.  По цепочке, примеры на табличные случаи умножения .)

«Залатай дыры»

На полу мышка

Подобрала книжку.

Страницы листала,

До дыр зачитала.

Нужно залатать страницы книги по математике.

5х О = 15   3х О = 27

6х О = 18   3х О = 21

5х О = 20   2х О = 12

4х О = 24   4х О = 16

-Вы уже не первый раз проверяете знание таблицы умножения. Кто из членов вашей группы лучший знаток таблицы? (Каждая группа называет ученика.)

Урок окончен.

*-На уроке я повторил…               таблицу умножения и деления*

*-Я учился…                                   решать задачи.*

*-На уроке мне было…                 (интересно, скучно, легко, трудно…)*

*-Я понял, что…                            надо знать таблицу, уметь решать задачи*

*-Я радовался…                            (успехам товарищей, своим успехам, полученным  знаниям)*

*-Я всегда буду…                           выручать своих товарищей.*

**Повторим таблицу умножения. Работать будем в группах.**

а) Повторение правил работы в группах.

( Работать без шума. Не ссориться, не спорить, работать дружно, помогать друг другу…)

-Подберите синонимы к слову помогать. (Помогать, спасать, выручать)

-Я очень хотела бы, чтобы вы всегда выручали друг друга не только на уроке, но и в жизни. Это очень важно для нас всех.

б) Повторение таблицы умножения

-Мы повторим таблицу умножения. Кто будет затрудняться, группа тому поможет.

(Дети работают в группах.  По цепочке, примеры на табличные случаи умножения .)

«Залатай дыры»

На полу мышка

Подобрала книжку.

Страницы листала,

До дыр зачитала.

Нужно залатать страницы книги по математике.

5х О = 15   3х О = 27

6х О = 18   3х О = 21

5х О = 20   2х О = 12

4х О = 24   4х О = 16

-Вы уже не первый раз проверяете знание таблицы умножения. Кто из членов вашей группы лучший знаток таблицы? (Каждая группа называет ученика.)