**«Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности**

**и комфортности образовательной среды в условиях реализации ФГОС»**

***Е. Д. Полякова, педагог-психолог МБОУ Начальная школа - детский сад г. Ессентуки Ставропольского края***

***«Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации: развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, игра, развивающее предметное содержание образовательных областей»***

*Комментарии к ФГОС ДО.*

Психологическая безопасность образовательного процесса - это состояние психологической защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и отношению к самому себе.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Обеспечение полноценного развития дошкольника предполагает решение основной задачи ДОУ - охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность ДОУ по решению этой задачи состоит *в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.*

Психологически безопасной образовательной средой, по словам И. А. Баевой, можно назвать среду, обеспечивающую состояние сохранности психики субъектов педагогического процесса и высокие показатели индекса их удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Психологическая комфортность образовательной среды – это состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые детьми, находящимися в образовательном учреждении; это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, когда нет необходимости от кого-либо защищаться.

Безопасность образовательной среды появилась как идея и факт защиты детей от внешней опасности в таких экстремальных ситуациях, как землетрясение, нападение террористов, война. Однако помимо физической опасности ребенок сталкивается с психологическими проблемами, с необходимостью уметь соответствующим образом реагировать, осуществлять определенные действия в условиях стресса, риска, неопределенности, принимать жизненно важные решения и т.д. И начинать его подготовку надо не тогда, когда что-то случится, а в условиях мирных и с раннего детства. Необходимы, с одной стороны, условия достаточно комфортные для развития, личности, а с другой – подготовка к ситуациям стрессовым, а может быть и экстремальным.

Исследования ученых РАО, РАМН, НИИ педиатрии, других организаций и практиков давно бьют тревогу: у поколения «детей XXI века» снижен целый ряд показателей физического и психического здоровья.  
— *снижены витагенные возможности детского организма: энергопотенциал, мышечная сила, адаптационные возможности, устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды;  
— наблюдается рост функциональных нарушений и психических расстройств;  
— в психологическом портрете современного ребенка стало больше диспропорций: нарушены возрастно-нормативные темпы развития. Особенно диспропорции коснулись сфер познавательного развития, мотивации, психорегуляции деятельности и общения;*— *информатизация жизни привела не только к нарушению структуры общения, глубины мышления. У современных детей и подростков серьезно нарушен режим дня, суточный цикл имеет выраженную деформацию.*В итоге за последние 10 лет:

* пятая часть детей дошкольного возраста не готова к школе;
* к моменту поступления в 1-й класс доля психически здоровых детей составляет всего 39%;
* не более 10% детей в полном объеме справляются с требованиями школьных образовательных программ.

Очевидно, что ДОУ должно стать тем местом, той питательной средой, где формируются успешные, счастливые и здоровые дети, а для этого образовательное учреждение должно стать территорией безусловной психологической безопасности и комфорта.

**К основным структурным компонентам психологической безопасности образовательной среды относятся следующие**:

* отсутствие проявлений ***психологического насилия*** во взаимодействии участников;
* ***удовлетворение потребностей*** детей и воспитателей в личностно-доверительном общении;
* ***создание психологически комфортной атмосферы в коллективе***, обусловливающей причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды;
* реализация условий, способствующих ***сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;***
* ***профилактика*** угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;
* ***обеспечение развивающего характера образовательного процесса,*** способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие.

Структурные компоненты психологической безопасности целесообразно разделить на две системы:

* ***систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;***
* ***систему организации межличностных отношений в ДОУ.***

## 1. Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:

* создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.;
* организация безопасности и комфортности образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).
* реализация условий, способствующих ***сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;***
* профилактика угроз и насилия, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;

## 2. Система организации межличностных отношений в ДОУ:

* влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, его имидж, профессионализм);
* психологический климат в коллективе «воспитатели-дети» (удовлетворение потребностей детей и воспитателей в личностно-доверительном общении, стиль общения, традиции, атмосфера в группе);
* создание психологически комфортной атмосферы в коллективе, обусловливающей причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды.

При постановке задач обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды психологическая служба выступает ***механизмом обеспечения*** психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов, а главной задачей психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому так важна среда, в которой проходит воспитательный процесс. С одной стороны, воспитатель обогащает представления детей об окружающих его людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость, формирует у ребёнка умения разбираться в собственных чувствах и переживаниях. С другой стороны, педагог-психолог ДОУ осуществляет работу  по прогнозированию  и  предупреждению рисков, по своевременной профилактике, способствует созданию психологически комфортной среды, в которой находится ребенок, и в первую очередь - это создание таких условий в первом его социальном коллективе, в группе детского сада. Ребёнок обретает собственный опыт, необходимый для его успешного вхождения в социум.

Дошкольные образовательные учреждения – это социальные институты, широко представленные в обществе, которым особо важно создавать и постоянно совершенствовать свою систему психологической безопасности. *Дети как субъекты среды нуждаются в защите, поскольку они не готовы обеспечить ее самостоятельно в силу своих возрастных особенностей. Сензитивность дошкольников создает дополнительные условия для психологической уязвимости, восприимчивости к насилию, агрессии, страхам и тревожности, а также прочим угрозам.*

Стремление создать безопасные условия для жизни и деятельности, защитить всех участников образовательной среды от всех форм насилия является *альтернативой агрессивной социальной среде*. Для понимания того, что следует менять или как совершенствовать образовательную среду, необходимо *«научиться не только выявлять скрытые болевые точки, психологические риски и угрозы, но и искать и находить способы их предупреждения, решения проблем, мешающих эффективному развитию каждой становящейся личности*» (М. С. Мириманова).

*В ДОУ, когда ребенок впервые активно осваивает социальное пространство, он может подвергаться жестокому обращению, агрессии со стороны сверстников, а иногда и взрослых (родителей, воспитателей).* Неосознанно дети копируют поведение взрослого и черпают из него представления о нормах и правилах человеческого общежития, о взаимоотношениях людей, создавая иногда искаженную собственную картину мира.

Важнейшим условием в развитии ребёнка является не только его психологическое состояние, но и его физическое развитие, укрепление его психологического здоровья.

Доктор психологических наук И. А. Дубровина выделяет три уровня психологического здоровья дошкольников:

* **Созидательный уровень**-это те дети, которые не нуждаются в психологической помощи, адаптированы к изменяющейся среде, способствуют ее безопасности и комфортности, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций. Это идеальный ребенок - редко встречается в ДОУ.
* **Адаптивный уровень**-большинство благополучных детей, в целом адаптированных к обществу, к коллективу, но у них появляются отдельные признаки дезадаптации в виде повышенной тревожности, страхов, неоправданных капризов, невропатий. Эти дети нуждаются в групповых занятиях профилактически-развивающей направленности.
* **Третий, низкий уровень**-это дети неспособны к гармоничному взаимодействию, проявляют зависимость от внешних факторов, не владеют механизмом защиты, не чувствую и не управляют своими психологическими границами, не готовы к самоизменению в соответствии с окружающим миром. Проявляется в виде нарушения форм поведения, конфликтах, в кризисах дома и ДОУ. В эту же группу входят дети, которые приспособились, в ущерб собственным потребностям и интересам. Это тихие примерные дети, не приносящие проблем ни родителям, ни педагогам, и крайне редко кто-то из взрослых замечает у них стойкий эмоциональный дискомфорт.

Что может свидетельствовать о психологическом здоровье детей? Конечно же, положительное эмоциональное состояние, наличие настроения.

К критериям ***благоприятного состояния психики*** относятся:

* положительное эмоциональное состояние, наличие хорошего настроения, которое включает эмоциональную устойчивость (самообладание); минимизация эмоции страха, увеличение переживаний радости.;
* зрелость чувств соответственно возрасту;
* управление негативными эмоциями (страхом, гневом, завистью и т. д.), контроль реакций;
* свободное естественное проявление чувств и эмоций.

На основании результатов исследования необходимо разработать концепцию (систему) той образовательной среды, в которую будут входить различные мероприятия, психологическая диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д., исходя из определившихся проблем для всего ДОУ и отдельно взятой группы детей или взрослых.

Система работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель: сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1) создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;

2) создание условий для естественного всестороннего развития детей, их творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Рассмотрим содержание этапов работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

**1. Диагностический этап.**

На данном этапе анализируются:

* отношение детей к ДОУ, их эмоциональное состояние, психологический климат в детском коллективе;
* психологические характеристики воспитателей с точки зрения личностно ориентированной педагогики, а также стиль взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;
* специфика организации воспитательно-образовательного процесса;
* степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;
* психологический климат педагогического коллектива.

Педагог-психолог использует специально подобранный инструментарий – набор диагностических методик для оценки безопасности и комфортности среды образовательного учреждения (*приложение 1*). Данные использует для коррекционно-развивающей, профилактической работы, а также для проведения мониторинга.

**2. Организационно-практический этап.**

В группах ДОО регулярно проводится работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды:

* *Психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия ее участников; создание в ДОУ безопасных условий; защита от всех форм дискриминации.*
* *Повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста: индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, направленных на оптимизацию режима жизнедеятельности воспитанников.*
* *Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психотехнические методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастику, аутогенную тренировку, снятие психомышечного напряжения, релаксацию и пр.). Педагог-психолог использует различные программы коррекции и развития в работе с детьми (приложение 2).*
* *Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.*

Пространство в группах, имеющее гибкое зонирование, стимулирует самостоятельность детей, обусловливает возможность свободного выбора. Различные уголки, зоны психологической разгрузки в группах детского сада – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние.

ЗОНЫ И УГОЛКИ ДОСТУПНОГО КОМФОРТНОГО ПРОСТРАНСТВА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Направленность зоны** | **Структура** |
| 1 | Комната Фей | обучение детей способам выражения гнева в приемле-мой форме, приемам саморегуляции;  формирование умения владеть собой в различных ситуациях; | «Комната Фей» делится на ***четыре зоны****:*  ***1.Волшебный дуб»*** — для поднятия самооценки ребенка, формирования у него уверенности.  ***2.«Добрые ласковые друзья»*** — для снятия напряжения, стабилизации эмоционального состояния.  ***3.«Спокойные игры и секреты»*** — для успокоения расшалившихся детей, обучения приемам саморегуляции. Здесь используются игры на телесный контакт, упражнения на релаксацию.  **4.«Зеркальное озеро»** — для знакомства с различными эмоциональными состояниями. |
| 2 | Уголок приветствия | создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива. | * ***стенд «Здравствуйте, я пришел!»,*** на котором размещены фотографии детей. * ***стенд «Мое настроение»,*** на котором дети в течение дня с помощью заготовок пиктограмм отмечают свое настроение. |
| 3 | Уголок достижений | повышение самооценки, уверенности детей в себе; предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям. | ***«Цветок успехов»*** (панно с индивидуальными кармашками каждого ребенка, куда вкладываются фишки за каждый совершенный им добрый и полезный поступок;  • ***«Звезда недели»*** (в середине большой звезды – фото ребенка, на концах – информация о нем, которой он гордится);  • ***«Копилка добрых дел»,*** ***«Дерево добрых дел»*** (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и полезный поступок). |
| 4 | Зона воды и песка | снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения. | По желанию ребенка эти зоны могут превратиться во что угодно: поверхность луны, пляж, бассейн и проч. Здесь ***ребенок всегда уверен в успехе.*** ***Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей.*** |
| 5 | Зона уединения | предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. | Оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой. Рядом уместно расположить ***уголок настроения***, где ребенку можно оказать своевременную эмоциональную поддержку. В зоне уединения используются легкие, но достаточно большие «строительные блоки», покрывала, деревянные рамки, ширмы, мебель групповой комнаты. |
| 6 | Уголок сенсорного развития | развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально положительного отношения к предметам и действиям с ними. | В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, психических процессов. |

**Организация мониторинга**

Постоянный мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе   диагностики   позволит   контролировать   качество   психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание детей. В результате этого следует ожидать не только повышения уровня защищенности от насилия и степени,  удовлетворенности основными характеристиками ДОУ, но и психического и профессионального развития субъектов образования процесса – воспитанников, педагогов, родителей.

Мониторинг проводится по результатам диагностических обследований детей и взрослых не реже, чем на начало и конец учебного года.

Сравниваются подобные шкалы, например:

* психологическое здоровье детей и взрослых;
* уровень защищенности от угроз и насилия;
* уровень психологической комфортности в учреждении, в коллективе;
* возможность получения квалифицированной помощи и пр.

Отмечается динамика работы системы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Данные используются в различных отчетах, статистических и аналитических справках, планировании, на педсоветах и семинарах.

ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Значимые ориентиры***  ***диагностики*** | ***Этапы обследования*** | | ***Результаты (мониторинг)*** | |
| *уровни, шкалы, количествен-ные значения показателей* | | ***+[[1]](#footnote-1)*** | ***-[[2]](#footnote-2)*** |
| ***сентябрь*** | ***апрель*** |
|  |  |  |  |  |  |

Выводы. Рекомендации.

ИСТОЧНИКИ.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: *Монография*. - СПб: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.
2. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение. *Материалы Всероссийской научно-практической конференции 30—31 октября 2013.*
3. Мириманова Н. С. Паспорт экспертизы психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения. М.: Экон-информ, 2012. — 51 с.
4. Мириманова М.С. Подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информ.-метод. бюл. М., 2009.
5. Психологические аспекты безопасности личности. Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян. *Вестник практической психологии образования №1(18) январь—март 2009, с. 43-47.*
6. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования). *Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514-н.*
7. Справочник педагога-психолога. Детский сад. № 1-2015. Издательство «Деловая пресса», 2015.
8. <http://psyjournals.ru/education21/issue/55357_full.shtml> - Экспертиза психологической безопасности дошкольных образовательных учреждений - Психология образования в XXI веке: теория и практика.
9. <http://psyjournals.ru/bezopasnost_obrazovania/issue/pazukhina_full.shtml> - Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса.
10. <http://psychlib.ru/mgppu/disers/KaluginDV/KMs-d-156.htm> - Калугин Д. В. «Мотивация социального поведения участников образовательного процесса и ее роль в оценке характеристик психологической безопасности образовательной среды/

**Приложения.**

**Приложение 1.**

**РЕЕСТР**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И КОМФОРТНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Методики диагностики** | **Значимые шкалы** |
|  | ***Диагностика дошкольников.*** |  |
| 1. | Исследование межличностных отношений в детском коллективе. Методика «Два домика» *(Т.Д. Марцинковская*) | Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе |
| 2 | Методика «Разноцветные домики» *( Н. И. Ганошенко, И. В. Тихомирова)* | Особенности эмоционального отношения ребенка к себе, значимым взрослым и сверстникам. |
| 3. | Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка | Общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей старшего дошкольного возраста. |
| 4. | Методика «Мой Светофорик» (*Е. Д. Полякова*) | Уровень эмоционального отношения к детскому саду. |
| 5 | Графическая методика «Кактус» *Тэммл, Дорки* | Состояние эмоциональной сферы (наличие агрессивности). |
| 6. | Тест «Страхи в домиках» *М. А. Панфиловой* | Уровень наличия страхов. |
| 7. | Диагностическая методика “Секрет” (”Подарок”)  (*разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой*) | выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. |
| 8. | Контроль психологических границ. Регуляция психологических границ. Методика «Чтение сказки «Три медведя» | описание сущности феномена границ «Я» у детей 2–10 лет, выявление актуального развития психологических границ и зоны развития. |
| 9. | Осознанность и «чувствование» психологических границ. Способы защиты границ «Я». Методика «Мой дом» | описание свойств психологических границ, их динамических особенностей и способов защиты. |
| 10. | Лист оценки психологического здоровья *О. В. Хухлаевой.* | Оценка уровня психологического здоровья детей 5-12 лет. |
|  | ***Диагностика взрослых*** |  |
| 1 | Опросник "Психологический климат в педагогическом коллективе"  ( *И. А. Баева)* | Психологическая атмосфера в педагогическом коллективе. Умение педагога предвидеть, регулировать опасности и риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими. |
| 2 | Тест-опросник для педагогов «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?». |  |
| 3 | Анкета-опросник для педагогов «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» | Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях учителя с учениками, другими педагогами, родителями учащихся, администрацией. Наличие у педагога профессиональных деформаций. |
| 4 | Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов (*В. В. Бойко)* | Выявление уровня эмоционального выгорания воспитателя и связанных с этим рисков. |
| 5 | Анкета-опросник для родителей "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" ( *И. А. Баева*). | Удовлетворенность родителей психологической безопасностью образовательной среды учреждения. |
|  | Анкета для родителей «Ребенок пришел в детский сад» | Выявление основных адаптационных возможностей ребенка. |
| 6 | Тест-опросник родительского отношения к ребенку ( *А. Я. Варга, В. В. Столин).* | Оценка наличия признаков насилия и межличностных конфликтов во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, воспитателями, родителями. |
| 7 | Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя (*И. Д. Ладанов, В. А. Уразаева)* | Показатель психологической  напряженности в стиле управления коллективом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы / автор (составитель)/ целевая аудитория**  **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИООНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И КОМФОРТНОСТИ ОС ДОУ** | **Цель** | **Задачи** |
| 1. ***Программы на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника*** | | |
| 1. **Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»** (*С.И. Семенака)*  Программа для групповой и индивидуально-групповой работы с детьми 5–7 лет. | коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы. | * развитие способности к эмоциональному сопереживанию; * расширение представлений о добре и зле; * формирование гуманного отношения к родным, сверстникам, животным. |
| 2. **Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе** (*С.И. Семенака)*  Коррекционно-развивающая программа для групповой и индивидуально-групповой работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. | обучить защитным реакциям, коррекция механизмов социально-психологической защиты. | * снижение значимости травмирующего фактора; * снятие напряжения; повышение самооценки; * развитие волевой саморегуляции поведения; * формирование умения выражать негативные чувства в безопасной символической форме |
| 3**. Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей** *(О.В. Хухлаева)*  Профилактическая программа для индивидуальной, групповой и индивидуально-групповой работы с детьми 3–6 лет | предупреждение нарушений психологического здоровья детей. | * обучение позитивному отношению к себе и принятию других людей; * формирование умения сотрудничать и потребности в саморазвитии; * развитие личностной рефлексии; * содействие росту и развитию ребенка. |
| **4. Программа групповых игровых сеансов по социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста**. *(А. С. Роньжина).*  Воспитанники первых и вторых младших групп | создание условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия | * вызвать у ребенка интерес к сверстникам - партнерам по взаимодействию; * облегчить процесс адаптации вновь набранных детей; * сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками; * научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также наблюдать за других детей; * сформировать благоприятный климат в группе; * сформировать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком; * сформировать доверительные отношения; |
| 5. **Развивающая программа «Давайте жить дружно!»** (*С.В. Крюкова)*  Программа для групповой работы с детьми 4–5 лет. | развитие психологических предпосылок для успешной адаптации к новым социально-психологическим условиям | * формирование позитивного отношения к своему «Я», чувства принадлежности к группе; * повышение уверенности; развитие самостоятельности, способности к эмпатии, сопереживанию; * развитие навыков социального поведения. |
| **6. Развивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»** (*Программа – призер Всероссийского конкурса авторских разработок по социально-психологической адаптации детей и подростков. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)*  Рекомендована для групповой и индивидуальной работы с детьми 4–6 лет | развитие эмоциональной сферы через создание условий для проживания детьми определенных эмоциональных состояний, их осознания и словесного обозначения. | * развитие эмоциональности; формирование умения узнавать свое эмоциональное состояние, дифференцировать переживаемые чувства, адекватно проявлять свои чувства и распознавать чувства других людей; * развитие эмпатии. |
| **7.Программы коррекции тревожнос**ти (*Л.М. Костина)*  ***1) «Сказочная шкатулка»***  ***2) «Самочувствие»***  ***3) «Это Я»*** | Программа направлена на выработку у детей уверенности в своих силах; повышение навыков самоконтроля; осознание собственных чувств, переживаний; освоение социально приемлемых стратегий поведения. | Программа направлена на повышение активности, самоценности ребенка; овладение способами установления отношений с другими детьми |
| *Программы комбинированной направленности* | | |
| 1. Адаптационная программа (*А.С. Роньжина)* Развивающая программа для групповой работы с детьми 2–4 лет. | успешная адаптация детей к условиям детского сада. | * снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, тревоги, агрессии, * развитие игровых навыков, произвольного поведения, * навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения; * чувства ритма, координации движений. |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней и старшей группах *(В.Л. Шарохина)* Коррекционно-развивающая программа для групповой (6 человек) работы с детьми 3–7 лет. | развитие психических функций и личностных качеств у детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также с проблемами коммуникации и адаптации. | * развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина), * мышления, внимания, памяти, речи, общей и мелкой моторики; * совершенствование навыков общения, адаптационных возможностей; * развитие эмпатии. |
| 3. Программа коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе *(Л.И. Катаева)* Коррекционно-развивающая программа для групповой работы с детьми 5–7 лет. | коррекция и развитие познавательной сферы, формирование произвольности | * развитие восприятия, внимания, памяти, речи, воображения, моторики; * формирование способности к согласованному взаимодействию. |
| 4. Игры в школе и дома (*Н.В. Самоукина*) Коррекционно-развивающая и профилактическая программа для индивидуальной, групповой и индивидуально-групповой работы с детьми 5–7 лет.  *Программу можно использовать в качестве основы для составления психопрофилактических программ, направленных на профилактику дезадаптивного поведения***.** | коррекция нарушений личностного и познавательного развития; развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; профилактика дезадаптации в школе. | * развитие внимания (8 игр), памяти (13 игр), произвольных движений и самоконтроля (7 игр), мышления и речи (13 игр), коммуникативных способностей (3 игры); * формирование эмоциональной и волевой сфер, коррекция личностных нарушений (8 игр); снятие эмоционального возбуждения (2 игры), страхов, в том числе боязни школы (6 игр). |
| 7. Программа коррекционных занятий с гиперактивными детьми *(И.Л. Арцишевская*) Коррекционно-развивающая программа для групповой и индивидуальной работы с детьми 4–5 и 5–7 лет. | коррекция психологических проблем детей, отличающихся гиперактивностью | * управление двигательной активностью; * развитие произвольности и самоконтроля, внимания и воображения, согласованности движений, эмоционально-выразительных движений; * снятие психоэмоционального напряжения. |
| 8. Психологическая помощь дошкольнику по осознанию и сохранению психологических границ *(Н.Г. Яковлева)* Коррекционно-развивающая программа для групповой работы с детьми 4–7 лет. | разностороннее развитие и коррекция психики детей с различными трудностями (страхами, тревожностью, агрессивностью, заниженной самооценкой и пр.); выработка навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, осознание и удержание своих психологических границ. | * управление двигательной активностью; * развитие произвольности и самоконтроля, внимания и воображения, согласованности движений, их эмоциональной выразительности; * снятие психоэмоционального напряжения; коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения; * оказание помощи в осознании своего реального «Я»; повышение самооценки |
| Тренинговая программа занятий с детьми 3–6 лет «Здравствуй, я сам!» *(С.В. Крюкова)1*  Развивающая программа для групповой работы. | развитие восприятия и эмоциональной сферы. | выработка навыков осознания чувств, ощущений; помощь в осознании эмоций и их проживании на телесном уровне; развитие навыков ассоциативно-образного восприятия; развитие самосознания, уверенности; повышение групповой сплоченности. |

ЛИТЕРАТУРА:

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2004; Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М.: Книголюб, 2004; Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.: Книголюб, 2004

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития, 2004.

Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. СПб.: Питер, 2004.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.

Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери-СПД, 2001.

Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3–6 лет. М.: Генезис, 2007.

Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–8 лет. М.: АРКТИ, 2003.

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2004.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я». Дошкольники. М.: Генезис, 2004.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2005.

Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003.

1. Отмечаются данные увеличения значений [↑](#footnote-ref-1)
2. Отмечаются данные уменьшения значений [↑](#footnote-ref-2)