Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

п.Молодёжный Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Конспект урока по окружающему миру   
во 2 «г» классе  
  
«Вода и её свойства»

(Система развивающего обучения

Л.В. Занкова в соответствии с ФГОС)

подготовила

учитель начальных классов

Скакалина Надежда Дмитриевн

2016

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
\_\_Вода и свойства воды\_\_\_\_\_\_ (Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Скакалина Надежда Дмитриевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ «СОШ п.Молодёжный Перелюбского муниципального района Саратовской области***  ***Саратовской области»*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс*** | ***2 «г»класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Тема раздела «Взаимодействие сил природы»***  ***Тема урока № 33 «Вода и её свойства»*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***«Окружающий мир» , 2 класс, Н.Я.Дмитриева,***  ***А. Н.Казаков в 2-х частях. Ч.2- Самара: издательство «Учебная литература»: издательский дом «Фёдоров», 2012.*** |

1. ***Цель урока:*** создать условия для осознания и осмысления новой информации

( свойства воды)

***9. Задачи:***

***- обучающие***

* формировать представления о свойствах воды;
* формировать практические умения работать с лабораторным оборудованием, ставить опыты, вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений

***-развивающие***

* развивать приёмы умственной деятельности: сравнение, классификация, анализ и синтез.
* развивать потребности и навыки совместного поиска ответа на поставленную задачу; развивать умение рассуждать и обосновывать свои суждения.

***-воспитательные***

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в группах, выслушивать и уважать мнение других.

1. ***Тип урока: урок -*** открытие нового знания
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная, групповая, индивидуальная.
3. ***Необходимое оборудование:*** рабочие листы для обучающихся, кластер.
4. Оборудование для опытов: стаканы, мензурки, колбы, пробирки, ложки, полоски белой и цветной бумаги, соль, сахар, стекло,

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу!  Ребята, а вы часто задаёте вопрос почему, когда, что? Тогда … | Настраиваются на работу на уроке.  Высказывают своё мнение | Познавательные (Формирование умения выделять нужную информацию) |
| **Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности** | 1. - Перед вами сундучок.  Хотите узнать что в нём?  Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы дождик лился с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды – Жить нельзя нам без …  2. - Давайте проверим, кто из вас прав и заглянем в сундучок?  3. Открывает сундучок и достаёт бутылочку с водой.  Посмотрите! И вправду вода!  4. Какова же будет тема нашего урока?  *Открывается первая часть темы урока «Вода…».*  Перед вами рабочий лист, запишите на верхней строчке «Вода» -Ребята, скажите, где в природе мы встречаемся с водой? ... Чтобы проверить ваши знания, возьмите лежащие на партах кластеры. Сейчас я буду читать загадки , а вы пишите отгадки.  Зимой в поле лежал, А весной в речку побежал. (Снег)  Мост, как синее стекло. Скользко, весело, светло. (Лед)  На дворе переполох, С неба сыплется горох. (Град)  Не колючий, Светло – синий, По кустам развешен…(Иней)  Над рекой, над долиной, Повисла белая холстина. (Туман)  Без рук, без ног, А вверх ползет. (Пар)  Наши отгадки – это свойства воды в разных состояниях. В каких? А в каком ещё состоянии бывает вода?( В жидком) | Выдвигают гипотезы.  Сравнивают со своим ответом увиденное.  Высказывания и предположения.  Записывают в рабочий лист. | Коммуникативные (умение анализировать, сравнивать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (умение определять тему и цель деятельности на уроке)  **Р***:* способность принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  **П**: строят высказывания в устной форме, анализируют, сравнивают, строят рассуждения о предмете загадки, устанавливают аналогии. |
| **Выявление**  **места и причины затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи)** | Сегодня на уроке вы познакомитесь с удивительными свойствами жидкой воды. Уточним тему нашего урока.   1. *Открывается вторая часть темы* «Вода и её свойства» ( допишите) 2. Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде?   - Только ли из энциклопедий и учебников можно узнавать что-то новое?  *А какой способ больше всего подойдёт нам сегодня для того, чтобы ответить на вопрос каковы свойства воды? Какой способ поиска вам кажется интереснее?*  *Да, оптимальный источник информации о свойствах воды это проведение опытов с водой.* | Высказывают своё мнение | Коммуникативные (умение слушать и слышать, оформлять свои мысли в речи)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения** | - Любое высказывание и утверждение требует доказательства. Каким образом мы сможем это доказать?  Для этого существуют специальные лаборатории. А вы знаете, что такое **лаборатория?**  Обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова  Представьте, что мы с вами в научной лаборатории и будем проводить исследование.  Настоящие исследователи часто работают с неизвестными веществами, и для безопасности соблюдают определенные правила. Мы для опытов будем использовать только известные вещества, поэтому перчатки нам не понадобятся, а вот аккуратность при проведении опытов не помешает.  Будем работать в группах.  Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах.  *Внимательно слушать друг друга.* *Не перебивать.* *Прийти к единому мнению.* *Представить работу группы.*  В каждой группе есть лаборант капитан, он проводит опыт. Другие ребята -исследователи, они читают инструкцию для опыта, записывают результат на рабочий лист .  Сколько тайн у воды?  Одна? Две? Три?  Нам их всех не сосчитать,  Но попробуем узнать! | Высказывают своё мнение | Коммуникативные (умение слушать и понимать других)  слушать и отвечать на задан­ный вопрос, |
| **Реализация**  **построенного**  **проекта** | *-*Приступаем к работе.  **Опыт № 1.**  - Опустите ложку в стакан с водой, а другую в стакан с молоком.  - Видно ли ложку в стакане с водой»  Вывод: вода …**прозрачна**  **Опыт № 2.***Вкуса не имеет*  **Опыт № 3**  - Возьмите в руки пипетку, наберите воды и капните её на стекло. Наклоните стекло. Что произошло с каплей?  - Возьмите еще один стакан и наклоните его. Подставьте другой стакан. Что происходит с водой?  Вывод: это свойство воды называется **текучестью.** Им обладают все жидкости.  **Опыт № 4**  - Если вода течёт, то её можно переливать из одного сосуда в другой?  -У вас на столе стоит стакан с водой. Какую форму имеет вода?  1. налейте немного воды в колбу  2. налейте немного воды в пробирку  3. налейте немного воды в чашку  Какую форму приняла вода в чашке?  - Какой можно сделать вывод?  Так какой же формы вода?  **Вывод:** вода …**не имеет формы**  **Опыт № 5**  -Возьмите стаканчик с водой в одну руку, а другой помахивайте в сторону носа.  -Что можете сказать о запахе воды?  Ваш вывод: вода запаха …**не имеет**  **Опыт № 6**  - Перед вами лежат полоски цветной бумаги. Сравните цвет полосок с цветом воды.  - Можно ли назвать воду синей? красной? белой?  Что вы можете сказать о цвете воды?  Ваш вывод : вода цвета **не имеет.**  Скажите, а почему воду рисуют голубой?  Только в больших слоях ( в морях, реках) вода имеет голубоватый цвет.  Этот опыт проведём под моим руководством.  **Опыт № 7 ( я провожу)**  Возьмём два чистых стакана  1. В первый насыпем соль  2. Во второй насыпем сахар.  - Размешаем воду в стаканчиках.  - Понаблюдайте, что произошло с солью, сахаром.  - Изменилась ли вода?  Что произошло с солью?  Соль ……..  А сахаром? Сахар ……  Вывод:  вода – **растворитель.**  **Физминутка.** | вывод в рабочем листе  .  вывод в рабочем листе    вывод в рабочем листе  опыт № 3.  вывод в рабочем листе  опыт № 4.  \ | Познавательные (умение выявлять сущность, объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы,  используя практическую деятельность, умение ориен­тироваться в бланках рабочих листов) |
| **Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней**  **речи** | – Итак, работа в лаборатории завершена. Подведём итоги. На слайде все опыты  А сейчас откройте учебник на с.4 и прочитаем материал по исследованию свойств воды. Смотрим в таблицу, читаем частями. | Ответы детей. | Познавательные (умение применять полученные знания в предложенных ситуациях)  Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Поднимите руки те, кому понравилось быть исследователями? Давайте проверим, как вы усвоили новую тему.  Выполним небольшой тест. Я буду читать вопрос, а вы выбирать и подчеркивать правильный ответ.   |  |  | | --- | --- | | **Тест «Свойства воды»** | | | 1. да / нет | | | 2. бесцветна / имеет цвет | | | 3. да / нет | | | 4. вода прозрачна/ вода непрозрачна | | | 5. вода — растворит сахар/ вода не растворит сахар | | | 6. вода течёт / вода не течёт | |   1. Кто ответить мне сумеет,  Форму ли вода имеет? (нет)  2. Знает Маша, Витя, Света, что вода всегда...  (бесцветна)  3. Бабушка пирог печет, Запах от него течет, Как разрежем апельсин -Слюнки льются - нету сил, А когда водичка льется,  В носу запах остается? (нет)  4. Поиграли мы в песке,  Ручки вымыли в реке,  Вдруг ракушку увидали,  Это свойство вы узнали? (вода прозрачна)  5. Соль в стаканчик положили,  И её мы растворили,  Если сахар опустить,  Что мы можем получить? (вода — растворитель)  6. Пластинку ровную возьмём, И на нее воды нальем,  Прошу я вас ответить,  Что вы могли заметить? (вода текуча)  - Проверьте свою работу.  Поднимите руки те, кто справился с тестом без ошибок?  Молодцы!  А теперь те, кто допустил 1-2 ошибки?  Обратите внимание, что надо запомнить и закрепить, чтобы впредь не делать ошибок. | Рабочий лист. Тест  По слайду  самопроверка теста | Познавательные (умение применять полученные знания в предложенных ситуациях)  Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) |
| **Итог урока.**  **Д.З**  **Самооценка.** | Подведём итог нашей работы. Что нового узнали на уроке? О каких свойствах воды узнали? Чему научились? Что открыли для себя нового? Где в жизни пригодятся нам знания о свойствах воды, полученные сегодня на уроке?  Д.з. текст учебника с.4-5, рабочая тетрадь с. Заполнить таблицу свойства воды в жидком состоянии.  Самооценка.  Отметки. | Выделяют утверждения.  Делятся на группы обсуждают вопрос, предполагают, выдвигают гипотезы, готовят ответ. | Познавательные (развивать умение анализировать, обобщать полученные знания)  Регулятивные (развивать умение выдвигать гипотезы)  Коммуникативные  (умение работать в группах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)  Личностные (развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи, формирование внутренней позиции школьника) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда. То в снег превратится, то в лёд, Растает и снова в поход. По горным вершинам, Широким долинам, Вдруг в небо взовьётся, Дождём обернётся. Вокруг оглянитесь: Вас окружает везде и всегда, Эта волшебница – наша вода.  У вас на столах лежат капельки – большие и маленькие. Давайте устроим дождик. Большая капелька будет обозначать, что урок понравился, всё было интересно. Маленькая капелька – возникли трудности, не всё было понятно. Подумайте и поднимите свою капельку. Какой замечательный дождик. А сейчас к вам на ладошку упадёт ещё одна капелька, которая останется вам на память.  Просмотр видео о воде. | Рефлексия. | Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)  Личностные (формирование адекватной самооценки.)  **Л**:самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |