государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»с.Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Сценарий урока»

**«Опыт внедрения ФГОС в начальной школе» -** сценарий проведения урока с представлением эффективности данного урока с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Пикало Галина Валентиновна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка

2016 г

**Пояснительная записка.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определил духовно-нравственное развитие школьников как задачу современного воспитания первостепенной важности, обязательное условие поступательного развития страны и консолидации гражданского общества, государственный заказ для школы. Согласно концепции ФГОС и проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, внеурочная деятельность школьников – это обязательная и неотъемлемая часть образовательного процесса в школе.

В соответствии с принципами концепции духовно- нравственного воспитания личности гражданина России культура младшего школьника раскрывает мир его духовности как форму сознания, способом существования которого является знание и мир его ценностей. То есть, - развитость ценностного отношения человека к миру во всём его многообразии и к самому себе в этом мире, к процессам познания, деятельности, общения, в готовности действовать в соответствии с этими личностно-значимыми установками.

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, где впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность*.* И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько будет привит интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, зависит не только успешность обучения детей в основной и старшей школе, но и желание и умение совершенствовать своё образование всю жизнь.

Психологами доказано, что именно младший школьный возраст является оптимальным периодом развития всех высших психических функций – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

И упустить этот период в развитии ребёнка – значит затормозить его личностное развитие и взросление, создать большие трудности на последующих ступенях обучения.

В Концепции федеральных государственных стандартов 2-го поколения есть цитата: «Развитие личности – смысл и цель современного образования».

Это та же цель, которую Л.В. Занков сформулировал 50 лет назад.

( Цель обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его психического и физического здоровья.)

Им предоставлено право спорить и отстаивать свою точку зрения. Возможны и ошибочные суждения, поэтому важно, чтобы дети не боялись ошибиться и это не каралось отметкой, а наоборот активность должна поощряться **(источник – интернет- ksh\_dok\_obuch\_fgos\_po zank «Обучение по системе развивающего обучения Л.В.Занкова как один из путей повышения уровня преподавания в младших классах»).**

Цели и задачи программы духовного-нравственного развития и воспитания ФГОС и система развивающего обучения Л. В. Занкова имеют единое психолого-педагогическое основание – это, прежде всего, теория Л. С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития», введённое в психологический лексикон Выготским, позволило сформулировать положение о том, что именно обучение ведёт за собой развитие. А это, в свою очередь, дало возможность Л.В. Занкову выстроить систему развивающего обучения, цель которого совпадает с целью, поставленной сегодня перед российским образованием. Цель обучения в системе Л. В. Занкова определяется как достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его психического и физического здоровья. Поэтому основная особенность системы заключается в согласовании ведущей роли обучения, а, следовательно, и руководящей роли учителя с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка, с представлением простора его индивидуальности, то есть в согласовании внешних и внутренних факторов развития личности.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направляя на нужный путь. Урок ведётся в форме дискуссии. Без этого невозможно ответить на те проблемные вопросы, которыми насыщен урок. Ученики могут не согласиться не только с мнением товарищей, но и с мнением учителя.

Информация, полученная учащимися, непременно должна фиксироваться и использоваться. Это, прежде всего, запись готовых фрагментов, создание собственных текстов на основе полученных данных; краткая запись, схема, таблица, диаграмма, рисунок и т.п. Необходимо отметить, что получение и фиксация информации всегда требуют ее понимания и преобразования, то есть внутри этих простых, на первый взгляд, операций, лежат очень сложные механизмы психики: наблюдательность и память, воля, умение производить анализ, синтез и обобщение.  
Полученная информация только тогда усваивается, когда используется учащимся для решения учебных задач. Именно многократное осмысление ее в новых условиях, включение в тесные взаимосвязи с имеющимися данными, совершение каких-либо действий с ними позволяет учащимся действительно освоить предлагаемое содержание образования.  
 Этап применения и представления информации обнаруживает и степень понимания ребенком добытых сведений, и определяет соответствие и адекватность поставленной задаче, а также открывает широкие возможности для коммуникации, получения обратной связи, самоконтроля и внешнего контроля. На этом этапе возможно еще одно преобразование информации с целью ее донесения до других, то есть создание собственного текста – комментариев, сообщения, тезисов, выводов; «встраивание» имеющихся данных в уже имеющуюся информацию (например, для решения задачи); подготовка презентационных материалов – таблиц, схем, диаграмм, плакатов, компьютерных презентаций и т.п.; развитие навыков устной речи – умение строить монологическое высказывание; умения формулировать, задавать и отвечать на вопросы, вести диалог; отстаивать свою точку зрения; слушать и слышать собеседника видеть проблемы, задавать вопросы; находить несколько вариантов решения проблемы, различать существенное и несущественное; формулировать правила, давать определение понятиям; классифицировать, делать выводы и умозаключения; проводить наблюдения наглядных объектов, опыты и эксперименты; определять недостающую информацию, находить ее и работать с ней; пользоваться учебными моделями, [знаково-символическими](http://www.xn--80aennoh.xn--p1ai/mod/glossary/showentry.php?courseid=4&eid=5&displayformat=dictionary) средствами, общими схемами решения; структурировать материал, создавать текст; владеть адекватной самооценкой, определять границы собственного знания и незнания; доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других, владеть навыками сотрудничества».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  
1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.3. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - С. 19-21.  
2. Примерные программы начального общего образования. В 2-х частях./ Начальная школа / —2 е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).  
3. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухвалова. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224 с.

**Самоанализ урока**

* 1. Характеристика класса.

На занятии присутствовали учащиеся 2 класса (январь). Учащиеся уже достаточно хорошо узнали друг друга, приобрели первичные навыки поведения в коллективе на занятиях и в перемену. Большинство детей в классе дружелюбны, открыты и обладают высокой познавательной активностью. На занятии присутствовали дети в количестве 12 человек. Среди них были ребята неусидчивые физически активные и быстро утомляемые. Это – Саяпин А.,Чернецкий А., но они тоже активно работали. Но всё-таки для них надо было увеличить время движения, включить ещё одну физкультминутку. Остальные ученики были активны, и усталости детей не было видно на занятии. Наоборот ребята закончили занятие жизнерадостно и активно.

* 1. Урок по математике во 2 классе. Тема: «Взаимно обратные арифметические действия». Урок 2. Повторение. Закрепление.
  2. Цели.

**Получить** достоверные данные об уровне представлений учащихся по данной теме, о сформированности их знаний и умений.

**Повторить и закрепить знания, умения, приобретённые на предыдущих занятиях:**

**1. Знаковую запись римских чисел.**

**2. Конкретный смысл действия умножения.**

**3. Признаки отличий квадрата равностороннего треугольника.**

**Учиться** воспринимать сложение и вычитание умножение и деление как взаимно обратные действия.

**Учиться** работать в команде (в группе):

- соблюдать правила общения со сверстниками;

- соблюдать правила поведения в школе.

Виды заданий выбраны грамотно и соответствуют теме и целям занятия, которые направлены на развитие личностных, познавательных, коммуникативных УУД.

* 1. Присутствуют различные виды активности: познавательная, социальная и физическая. Применяются здоровье сберегающие технологии (физкультминутка, динамическая пауза).
  2. Применены интерактивные формы организации занятия.
  3. Применён принцип оценивания – похвалы подбадривания и поддержки.
  4. Ведущую роль занимают учащиеся, как главные участники урока.
  5. Учитель направляет и поддерживает работу учащихся.
  6. Предметно – развивающая и информационная среда достаточно хорошо подготовлены. На уроке просматривалась связь «ученик – ученик – учитель – ученик»
  7. Подведение итогов с самооценкой знаний.

**Технологическая карта занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методический приём** | **Деятельность учителя.** | **Универсальные учебные действия** | | |
| **Личностные универсальные учебные действия** | **Регулятивные универсальные учебные действия** | **Познавательные универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный момент.**  Проверка готовности класса; эмоциональный настрой на занятие | **Приветствие** | - Звонко прозвенел звонок!  Все явились на урок?  Дружно рядом с партой встали  И готовность показали!  Все учебники, тетрадки  В уголке лежат в порядке  И в пенале ручка есть?  Разрешаю вам присесть! | **У обучающегося будут сформированы:**  – внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к урокам математики;  – понимание роли математических действий  в жизни человека;  – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности;  – ориентация на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  **Обучающийся получит возможность для**  **формирования:**  – интереса к познанию математических  фактов, математических зависимостей  в окружающем мире;  – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;  – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;  – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – первоначальной ориентации в поведении  на принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учите  лей. | **Обучающийся научится:**  – принимать учебную задачу и следовать  инструкции учителя;  – планировать свои действия в соответствии  с учебными задачами; |  |
| **2.Разминка** | **Устный счёт.** | - Как обычно, устный счёт нас в разминке этой ждёт!   1. **Выполнив задание, вы узнаете, который час соответствует понятию «полдень»:**   **3 + 19 = ... + 8 = ... - 7 = ... + 34 = ... - 43 = ... + 16 = ... + 60 = ... - 35 = ... + 3 = ... - 8 = ... + 12 = ... – 3 =… -25 *= ...-22= ...(12.)***  (проверка на доске)   1. **Продолжите закономерность:**   **1, 2, 3, 3, 2, 1, 4, 5, 6, ...; (6, 5, 4).**   1. **Замените арабские последние три числа в закономерности римскими.**     (проверка) |
| **3.Обобщение и систематизация знаний.**  **Формирование целостной системы ведущих знаний по теме.**  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | **Повторение ранее изученного. Закрепление.**  **Индивидуальная работа и**  **работа в группах** | - Всем спасибо, молодцы! Продолжаем работу. Анализ домашнего задания по итогам проверки предыдущей работы учителем.  - Некоторые ребята допустили серьёзную ошибку в решении задачи в домашнем задании. Мы рассмотрим Подобную задачу. *( Повторение конкретного смысла умножения)*  Задача №724 с. 73 (Задачник Узоровой О.В. Нефёдовой Е.А.) Чтение задачи самостоятельно.  - Ребята, кто видел, как растёт горох на грядках? (Рассказ о растении.)  Самостоятельное решение задачи в тетрадях и 2 ученика на доске. С последующей проверкой.  **В двух стручках по 6 горошин. Сколько горошин в этих стручках?**  *У доски решает ученик, допустивший ошибку в домашнем задании и ученик, решивший правильно задачу. Остальным ученикам предлагается решать задачу с помощью рисунка, схемы или палочек.*  ***-*** Решили? Спасибо садитесь на место.  На доске, как и ожидалось, две разных записи решения задачи:   1. **2х6=12 (гор.) 2) 6х2=12(гор.)**   ***Далее идёт анализ решения задачи учениками.***  ***(У)- Саша не прав, потому что он на первом месте записал количество стручков, а надо писать количество горошин.***  - Это имеет какое- то значение?  (У) ***– Да имеет. В задаче спрашивается о горошинах, значит, если задачу решать действием сложения, то мы будем складывать по 6 горошин 2 раза, т. к. у нас дано 2 стручка.***  -Верно, молодец.  **Динамическая пауза.**  **-** покажите своим соседям справа, слева и сзади, как вы решали задачу с помощью рисунка и палочек. ПОМОГИТЕ ИСПРАВИТЬ ОШИБКИ, ЕСЛИ ВИДИТЕ ИХ.  **Далее рассматриваются графические способы записи задачи:**   1. Рисунок стручков. 2. Изображение, закодированное геометрическими фигурами во множествах.     Решение:  6 + 6 = 6 х 2 = 12 (гор.)  Ответ: 12 горошин в 2-х стручках.  **Вывод.**  - Какие правила надо помнить, чтобы решать задачи такого типа?   1. Надо внимательно прочитать и проанализировать условие задачи и вопрос. 2. Найти данные задачи и соотнести их с вопросом. 3. Постараться понять смысл задачи соотнести его с понятием конкретного действия умножения, т. е. вспомнить какое число из данных стоит в произведении на 1-ом месте,   а какое – на 2- ом.   1. Если возникли трудности, нарисовать рисунок или схему, или поработать с палочками. 2. Записать решение и ответ. | – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем находить не  сколько вариантов решения учебной задачи,  представленной на наглядно образном уровне;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – выполнять учебные действия в устной  и письменной речи;  – принимать установленные правила в  планировании и контроле способа решения;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учеб  но познавательной деятельности.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;  – выполнять действия в опоре на заданный  ориентир;  – воспринимать мнения и предложения сверстников о способе решения задачи;  – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;  – выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане;  – самостоятельно оценивать правильность  выполнения заданий и вносить необходимые  коррективы в действия с наглядно образным материалом. | **Обучающийся научится:**  – осуществлять поиск нужной информации,  используя материал учебника и справочную  литературу;  – использовать рисуночные и символические  варианты математической записи;  – на основе кодирования строить несложные  модели математических понятий, задачных  ситуаций;  – кодировать информацию в знаково символической форме;  – строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);  – проводить сравнение, понимать выводы,  сделанные на основе сравнения;  – выделять в явлениях существенные и не  существенные, необходимые и достаточные  признаки;  – проводить аналогию и на ее основе строить выводы;  – в сотрудничестве с учителем проводить  классификацию изучаемых объектов;  – строить |
| 1. **Динамическая пауза - физкультминутка.** |  | **! - Динамическая пауза – физкультминутка.**  **- Старушка с базара однажды пришла.**  **(шаг на месте - раз, два, раз, два)**  **Старушка в корзинке с собой принесла:**  **(наклоны вниз - раз, два, раз, два)**  **Морковку, капусту, картошку, горох.**  **(руки на талии, с поворотами вправо, влево - раз, два, раз, два)**  **Борщ оказался на славу не плох!**  **(вдох, выдох)** |  |  |  |
| **Подведение к теме занятия.**  **(У –Ученик)** |  | **1.**  - **Посмотрите на доску.**  **5+2=7 7-5=2 7-2=5**  **7х2=14 14:7=2 14:2=7**  - Что общего в данных равенствах первой строки?  ***(У) – Применяются одинаковые числа.***  - Чем различаются?  ***(У) – Разные знаки арифметических действий.***  - Какие действия применяются?  ***(У) – сложение и вычитание.***  - Что можем ещё сказать о данных математических действиях?  ***Действие вычитание является обратным сложению.***  Что общего в данных равенствах второй строки?  *(У) – Применяются одинаковые числа.*  - Чем различаются?  ***(У) – Разные знаки арифметических действий.***  - Какие действия применяются?  ***(У) – Умножение и деление.***  - Что можем ещё сказать о данных математических действиях?  ***(У) – Действие деление – это обратное действие умножению.***  ***2.***  **- Найдите значение выражения.**  **7 х 8**  **-** Как искали значение произведения  ***-Заменяли умножение сложением.***  7+7+7+7+7+7+7+7 =56  - Сделайте вывод.  ***1***) ***Число 7 помещается в числе 56 восемь раз.***  ***2***) ***По 7 взяли восемь раз и получили 56.***  ***3***) ***Семью восемь будет 56.***  - Запишите к данному равенству обратное действие.  **7 х 8 = 56** (56 : 7 = 8 56 : 8 =7 )  - Как находили значение частного?  ***(У) – По таблице умножения!***  - Верно!  - А как вы думаете, если действие умножение одинаковых слагаемых можно заменить умножением, то можно ли найти сколько раз число 5 помещается в числе 20 действием вычитания?  ***(У) – Можно. Нельзя. Не знаю.***  ***(У) – Я думаю, что можно. Нужно из числа 20 вычитать несколько раз число 5.***  - Сколько раз?  ***(У)- Пока не закончатся числа!***  -Давайте проверим наше предположение.  (Ученик идёт к доске)  **20 – 5 – 5 – 5 – 5 = 0**  -Посчитайте сколько раз число 5 уместилось в числе 20?  ***(У) – 4 раза!***  - Предлагаю для облегчения счёта выполнять действия змейкой. | **У обучающегося будут сформированы:**  – внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к урокам математики;  – понимание роли математических действий  в жизни человека;  – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности;  – ориентация на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  **Обучающийся получит возможность для**  **формирования:**  – интереса к познанию математических  фактов, математических зависимостей  в окружающем мире;  – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;  – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;  – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – первоначальной ориентации в поведении  на принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учите  лей. | **Обучающийся получит возможность научиться:**  – самостоятельно оценивать правильность  выполнения заданий и вносить необходимые  коррективы в действия с наглядно образным материалом. | простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  **Обучающийся получит возможность на**  **учиться:**  – под руководством учителя осуществлять  поиск необходимой и дополнительной информации;  – работать с дополнительными текстами  и заданиями;  – соотносить содержание схематических  изображений с математической записью;  – моделировать задачи на основе анализа  жизненных ситуаций; |
|  | **Динамическая пауза - физкультминутка.** | **! - Динамическая пауза – пальчиковая гимнастика.**  **Мы делили апельсин.**  **Много нас, а он один.**  **Эта долька для лисят.**  **Эта долька для зайчат.**  **Эта долька для ежа.**  **Эта долька для чижа.**  **А для волка кожура!** |  |  |  |
| **Контроль, самопроверка и взаимопроверка знаний.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции   1. **Повторение изученного с применением нового знания.** | Работа в парах.  **Работа в парах.** | **Тренировочные упражнения.**  **Найдите значения частных в выражениях с помощью нашей змейки.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **27** **: 7** | **36 : 6** | **75 : 25** | | **28 : 4** | **54 : 9** | **52 : 16** |   (Данный способ развивает не только умение осмысленно находить сколько раз помещается в делимом число делителя, но и развивает вычислительный навык при нахождении каждого промежуточного действия, часто с переходом через разрядную единицу.)  - Поменяйтесь тетрадями, помогите друг другу, если нашли ошибку.  - Продолжаем нашу работу.  - Прочитайте задание. Какие знания и умения вам понадобятся?  **Измерьте длинный кусок проволоки** (**длина 12 см, приготовлено заранее**)**. Найдите длину стороны квадрата, полученного из проволоки равной длине вашего отрезка.**  ***(У) – Надо знать, как находить периметр квадрата.***  ***(У) – Нет, не надо!***  ***- Поясни.***  ***(У)- Периметр нашего квадрата равен длине проволоки! мы знаем, что у квадрата все стороны равны и сторон - 4. Значит, мы будем отнимать по 4, пока не останется 0.***  - Верно! Молодец! Покажи на доске твоё решение.  ***(У)- Получилось, что 4 раза взяли по 3 см. Длина стороны квадрата равна 3см.***  - Поработайте **в парах** со вторым куском проволоки. Сложите из него равносторонний треугольник. Найдите длину его стороны. | **У обучающегося будут сформированы:**  – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности;  – ориентация на понимание предложений  и оценок учителей и одноклассников;  **Обучающийся получит возможность для**  **формирования:**  – интереса к познанию математических  фактов, математических зависимостей  в окружающем мире;  – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; |  | – устанавливать аналогии; формулировать  выводы на основе аналогии;  – строить рассуждения о математических  явлениях;  – пользоваться эвристическими приемами  для нахождения решения математических  задач. |
|  |  | **Динамическая пауза.**  **-** покажите своим соседям справа, слева и сзади, как вы решали задачу ПОМОГИТЕ ИСПРАВИТЬ ОШИБКИ, ЕСЛИ ВИДИТЕ ИХ |  |  |  |
| **Подведение итогов.**  Анализ и оценка успешности достижения цели. |  | **- Что нового узнали сегодня на уроке?**  **1.Способ «Змейки», который помог нам понять смысл действия деления.**  **2.Применение этого способа в решении геометрической задачи.**  **- Чем ещё занимались на уроке?**  **3. Повторили и закрепили знание конкретного смысла действия умножения.**  **4. Повторили обратные математические действия.**  **5. Выполняли устный счёт.**  **6. Вспоминали римские числа.**  **- Что нужно уметь и знать, чтобы достичь целей?**  **1. Умения выполнять арифметические действия сложения, умножения, вычитания, деления.**  **2.Знать правило конкретного смысла умножения.**  **3.Знать определение квадрата и равностороннего треугольника.**    **Домашнее задание. с. 46. №1, 6** | Обучающийся получит возможность для  формирования:  – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; |  |  |