«**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

**I. Пояснительная записка**

**Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

–формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программой начального общего образования предмет

«Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

Русский язык - 136 часов (34 недель по 4 часа в неделю).

**III. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь», «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

**Разделы**

**«Предложение» и «Текст»**

**В 4-м классе** продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности.*

*Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит.* Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения,* для того чтобы ***самому быть понятым и понимать других людей.***

**«Слово»,** рассматривается с **четырёх точек зрения:**

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексическое словоупотребление.

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поёшь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаго- лах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается **в 5-м классе** основной школы.

*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографи- ческий навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, выделение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав***.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

*Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.*

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический***. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.***

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 3-м** и **4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка,*** т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

**«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии» (**являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы).

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

***Отличие данной программы***:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»*: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** (**3–4-й классы)**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**4-й класс**

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

*- ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку**

**(4-й класс)**

**Интеллектуально- речевые умения**

• владеть типом правильной читательской деятельности;

• читать учебнонаучный текст изучающим чтением;

• читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам;

• читать и составлять простые таблицы;

• писать подробное изложение доступного текста-повествования;

• писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;

• использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;

• подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи

**Учебно-языковые умения**

• выполнять фонетический разбор доступных слов;

• выполнять разбор по составу доступных слов;

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

• выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;

• выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);

• видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова **Правописные умения**

• писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения;

• писать *ь* после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения;

• писать частицу *не* с глаголами;

• писать буквосочетание -*тся –-ться* в глаголах;

• писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.;

• ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*);

• ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами *и, а, но*, состоящем из двух частей;

• графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;

• находить и исправлять орфографические и пунктуационные

ошибки на изученные правила

**4-й класс**

**136 ч (4 часа в неделю)**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. ( 29 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. ( 33 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (13 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. ( 34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (10 ч)**

**VI. Тематическое планирование.**

35

**- Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Тема уроков | Кол- час | Дата по | |
| плану | факту |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Контрольное списывание | 1 | 2.09 |  |
| **1. Повторение** | |  |  |  |
| 3 | Повторение фонетики и графики | 1 | 3.09 |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 | 4.09 |  |
| 5 | Что такое графика | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Повторение орфографии | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Повторение состава слова | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | 1 | 17.09 |  |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису | 1 | 18.09 |  |
| 13–14 | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | 2 | 22-23.09 |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | 24.09 |  |
| 16 | Контрольный диктант № 1 | 1 | 25.09 |  |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | 1 | 30.09 |  |
| **Предложение. Текст** | | **29** |  |  |
| **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами** | | **11** |  |  |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного | 1 | 4.10 |  |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | 1 | 7.10 |  |
| 20–21 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 2 | 10.10 |  |
| 22 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | 1 | 11.10 |  |
| 23–24 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 2 | 12.10 |  |
| 25 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Контрольный диктант № 2 | 1 | 16.10 |  |
| 28 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | 1 | 17.10 |  |
| **3. Сложные предложения с союзами *и, а, но*** | | **9** |  |  |
| 29 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | 08.10 |  |
| 30 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 1 | 09.10 | 09.10 |
| 31 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 | 15.10 |  |
| 34 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | 1 | 16.10 |  |
| 35 | Запятая в сложном предложении | 1 | 20.10 |  |
| 36 | Контрольный диктант № 3 | 1 | 21. 10 |  |
| 37 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | 1 | 22.10 |  |
| **4. Предложения с прямой речью** | | **9** |  |  |
| 38 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 | 23.10 |  |
| 39 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 | 27.10 |  |
| 40 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 | 28.10 |  |
| 41 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | 1 | 29.10 |  |
| 42 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 | 30.10 |  |
| 43 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 1 | 10.11 |  |
| 44 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | 11.11 |  |
| 45 | Контрольный диктант № 4 | 1 | 12.11 |  |
| 46 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | 1 | 13.11 |  |
| **СЛОВО**  **Части речи и члены предложения** | |  |  |  |
| **Имя существительное** | | **33** |  |  |
| **5. Что мы уже знаем об имени существительном** | | **3** |  |  |
| 47 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоян- ные признаки имён существительных | 1 | 17.11 |  |
| 48 | Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 1 | 18.11 |  |
| 49 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Много- значные слова, синонимы, антонимы | 1 | 19.11 |  |
| **6. Изменение имён существительных по падежам** | | **10** |  |  |
| 50 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 | 20.11 |  |
| 51 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 | 24.11 |  |
| 52 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 | 25.11 |  |
| 53 | Именительный и винительный падежи | 1 | 26.11 |  |
| 54 | Родительный падеж | 1 | 27.11 |  |
| 55 | Дательный падеж | 1 | 01.12 |  |
| 56 | Творительный падеж | 1 | 02.12 |  |
| 57 | Предложный падеж | 1 | 03.12 |  |
| 58 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | 1 | 04.12 |  |
| 59 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | 1 | 08.12 |  |
| **7. Три склонения имён существительных** | | **5** |  |  |
| 60 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 | 09.12 |  |
| 61 | Развитие умения определять склонение имён существительных | 1 | 10.12 |  |
| 62 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 11.12 |  |
| 63 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | 15.12 |  |
| 64 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 | 16.12 |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | | **6** |  |  |
| 65 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | 17.12 |  |
| 66 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | 1 | 18.12 |  |
| 67 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | 1 | 22.12 |  |
| 68 | Развитие орфографических умений | 1 | 23.12 |  |
| 69 | Контрольный диктант № 5 | 1 | 24.12 |  |
| 70 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 25.12 |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | | **9** |  |  |
| 71 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 20.01 |  |
| 72 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | 1 | 24.01 |  |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | 1 | 25.01 |  |
| 75 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 1 | 26.01 |  |
| 76 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | 1 | 27.01 |  |
| 77 | Развитие орфографических умений, повторение | 1 | 30.01 |  |
| 78 | Контрольный диктант № 6 | 1 | 31.01 |  |
| 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование | 1 | 1.02 |  |
| **Имя прилагательное** | | **14** |  |  |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном** | | **3** |  |  |
| 80 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | 1 | 6.02 |  |
| 81 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 | 7.02 |  |
| 82 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 8.02 |  |
|  | **11. Словоизменение имён прилагательных** | **2** |  |  |
| 83 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 10.02 |  |
| 84 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в слово- сочетании | 1 | 13.02 |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | | **9** |  |  |
| 85 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант | 1 | 15.02 |  |
| 86–87 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 2 | 16.02 |  |
| 88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 | 17.02 |  |
| 89 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 | 20.02 |  |
| 90 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | 1 | 21.02 |  |
| 91 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания | 1 | 22.02 |  |
| 92 | Контрольный диктант № 7 | 1 | 24.02 |  |
| 93 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 | 27.02 |  |
| **Глагол** | | **34** |  |  |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе** | | **4** |  |  |
| 94 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 | 2.03 |  |
| 95–96 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 | 3.03 |  |
| 97 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 | 6.03 |  |
| **14. Словоизменение глаголов** | | **2** |  |  |
| 98 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 9.03 |  |
| 99 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 |  |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | | **17** |  |  |
| 100 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | 13.03 |  |
| 101 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 | 14.03 |  |
| 102 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 | 15.03 |  |
| 103–104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 | 16.03 |  |
| 105 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам | 1 | 17.03 |  |
| 106 | Разбор глагола как части речи | 1 | 20.03 |  |
| 107 | Контрольный диктант № 8 | 1 | 21.03 |  |
| 108 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 | 22.03 |  |
| 109 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 | 23.03 |  |
| 110–111 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание | 2 | 24.03 |  |
| 112–113 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 | 3.04 |  |
| 114–115 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 2 | 4.04 |  |
| 116 | Работа над ошибками в изложении | 1 | 5.04 |  |
| **16. Разбор глагола по составу** | | **11** |  |  |
| 117 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 | 7.04 |  |
| 118–119 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | 2 | 0.04 |  |
| 120 | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 1 | 11.04 |  |
| 121 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант | 1 | 12.04 |  |
| 122 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | 1 | 13.04 |  |
| 123 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | 1 | 14.04 |  |
| 124 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | 1 | 17.04 |  |
| 125 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | 1 | 18.04 |  |
| 126 | Контрольный диктант № 9 | 1 | 19.04 |  |
| 127 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 20.04 |  |
| **17. Повторение** | | **9** |  |  |
| 128–129 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах  «Слово», «Предложение», «Текст» | 2 |  |  |
| 130 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | 1 |  |  |
| 131 | Комплексное повторение изученного материала.  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 1 |  |  |
| 132–136 | Итоговый контроль и работа над ошибками | 5 |  |  |

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу** «**Русский язык**»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и пособиями:

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык» (4-й кл.);

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь. 4 класс»;

• *Е.В. Бунеева,* «Орфографическая тетрадь. 4 класс»;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 4-го класса;

• *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 4-го класса;

• *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

Эффективно использую на уроках русского языка:

* компьютер;
* проектор.

Использую компьютер:

– орфографический и пунктуационный тренинг;

– создание текста, его коллективное обсуждение;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.