**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений.

Целью образования является развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Внеурочная работа в нашей школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью. Она является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и администрации школы.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Реализация модели воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес **внеурочной деятельности** гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

Режим работы в начальных классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во второй половине дня ученики сначала обедают, отдыхают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение обучающимися объединений дополнительного образования, мероприятий школы и других учреждений кружков.

**Цель и задачи внеурочной деятельности.**

***Цель*** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Задачи*** внеурочной деятельности:

* изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
* определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
* отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
* теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
* разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
* эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Принципы организации внеурочной деятельности.**

Для достижения главной цели в построении модели внеурочной деятельности коллектив школы действует на основе таких методологических подходов, как: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический, в соответствии со следующими принципами:

* Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
* Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

всеми участниками внеурочной деятельности (обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами);

основными компонентами организуемой деятельности(целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным);

урочной и внеурочной деятельностью;

региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

* Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности.
* Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
* Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

**Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности.**

Модель организации внеурочной работы состоит из 6 проектов, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Проект | Цель | Ценности |
| 1.Спортивно-оздоровительное | «Уроки Мойдодыра»,  «В здоровом теле – здоровый дух» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. |
| 2.Художественно-эстетическое | Театр  «Риторика» | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество. |
| 3.Социально-правовое | Учусь принимать решение. | Воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков | Коллектив, уважение старших, взаимопомощь, правовое государство, гражданское общество, семья; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям. |
| 4.Проектная деятельность | «Математика. Логика и алгоритмы».  Мир деятельности. | Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. | Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля, |
| 5. Научно - позновательный | Занимательный английский |  |  |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | |
| **Направления**  **Классы** | **4 - А класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Художественно-эстетическое | 3 |
| Научно-познавательное | 1 |
| Социальная | 1 |
| Проектная деятельность | 3 |
| **Итого** | **10** |

**Ожидаемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| **Школьник знает и понимает общественную жизнь**  (1-2 класс) | **Школьник ценит общественную жизнь**  (3 классы) | **Школьник самостоятельно действует в общественной жизни**  (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**Диагностика эффективности программы внеурочной деятельности**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности ребенка. Для этого необходимы: листы наблюдений, анкеты, контрольные вопросы, тесты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность обучающихся, мотивация, внутренняя позиция. | 1.Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) |
| 2.Произвольность психических процессов. | 2.Педагогическое наблюдение. |
| 3.Эмоциональное отношение к школе | 3.Проективный тест личностных отношений, социальных эмоциональных и ценностных ориентаций «Домики» |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникативность | 1.Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) |
| 2.Знание этикета. | 2. Педагогическое наблюдение. |
| 3.Комфортность ребёнка в школе. | 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». |
| 4.Сформированность совместной деятельности. | 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». |
| 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. | 5.Анкета «Ты и твоя школа». |
| 6.Соблюдение социальных и этических норм. | 6.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающегося. | 1.Нравственная направленность личности. | 1.Задание на норму справедливого распределения |
| 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». |
| 3.Развитость чувства прекрасного. | 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |
|  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия:

занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, два спортивных зала и тир, библиотека, медкабинет, актовый зал; аудио и видеоаппаратура; необходимый спортивный инвентарь;

кабинет оборудован компьютерной техникой (проектор, экрана, телевизор)..