**ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ.**

1. **Пояснительная записка**

Основными **целями** курса математики, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

− создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

**Задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1-м классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (всего 132 часа).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса математики строится на основе:

− системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности;

− системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий;

− дидактической системы деятельностного метода.

Учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ).

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения:

1. Приобретение опыта выполнения УУД.

2. Мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности).

3. Тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция и контроль.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения.

1) Принцип деятельности – ученик, добывая знания сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии.

3) Принцип целостности – формируем у учащихся обобщенного системного представления о мире.

4) Принцип минимакса – предлагаем ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечиваем при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОСа).

5) Принцип психологической комфортности – стараемся снять все стрессообразующие факторы учебного процесса, создаем на уроках доброжелательную атмосферу.

6) Принцип вариативности – формирую у учащихся способность к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – создаю условия для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Особенностью курса является то, что после планомерной отработки небольшого числа базовых типов решения простых и составных задач учащимся предлагается широкий спектр разнообразных структур, состоящих из этих базовых элементов, но содержащих некоторую новизну и развивающих у детей умение действовать в нестандартной ситуации.

Большое значение в курсе уделяется обучению учащихся проведению самостоятельного анализа текстовых задач, сначала простых, а затем и составных. Учащиеся выявляют величины, о которых идет речь в задаче, устанавливают взаимосвязи между ними, составляют план решения. При необходимости, используются разнообразные графические модели (схемы, схематические рисунки, таблицы), которые обеспечивают наглядность и осознанность определения плана решения. Дети учатся находить различные способы решения и выбирать наиболее рациональные, давать полный ответ на вопрос задачи, самостоятельно составлять задачи, анализировать корректность формулировки задачи.

1. **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

− становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,

− целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

− принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

− освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

− мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

− установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

**Метапредметные результаты**

− умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

− освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

− умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

− опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

− освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

− овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудиовидео и графическим сопровождением.

− формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

− овладение навыками смыслового чтения текстов.

− освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

− умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

− начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

− освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

− умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные:**

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений;

- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мыщления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать со схемами, таблицами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать, интерпретировать данные;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1. **Тематическое и поурочное планирование**

**курса математики начальной школы «Учусь учиться» 1 класс**

***Примерное тематическое планирование******для 1 класса (1–4)***

*4 ч в неделю, всего 128 ч*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков**  **по плану**  **(по учебнику)** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **I четверть (34 часа)** | | |
| 1–3  (ч. I, уроки 1–4) | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | 3 |
| 4–7  (ч. I, уроки 5–8) | Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «=» и «≠». | 4 |
| 8–11  (ч. I, уроки 9–12) | Сложение и вычитание групп предметов. | 4 |
| 12–15  (ч. I, уроки 13–15) | Связь между частью и целым. Пространственно-временные отношения: выше–ниже, спереди–сзади, слева–справа, раньше–позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно. | 4 |
| 16–25  (ч. I, уроки 16–25) | Числа и цифры 1–4. Состав, сложение и вычитание в пределах 4.  Отношения: шире–уже, толще–тоньше и др. Шар, конус,  цилиндр. Числовой отрезок. | 10 |
| 26–34  (ч. I, уроки 26–34) | Числа и цифры 5–6. Состав, сложение и вычитание в пределах 6.  Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». | 9 |
| **II четверть (26 часов)** | | |
| 35–38  (ч. I, уроки 35–38) | Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания | 4 |
| 39–53  (ч. II, уроки 1–13) | Числа и цифры 7–9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. Выражения. Таблица сложения. | 15 |
| 54–60  (ч. II, уроки 14–22) | Число 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры. | 7 |
| **III четверть (40 часов)** | | |
| 61–71  (ч. II, уроки 23–26) | Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение | 11 |
| 72–81  (ч. III, уроки 1–10) | Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна) | 10 |
| 82–90  (ч. III, уроки 11–17) | Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. | 9 |
| 91–100  (ч. III, уроки 18–27) | Укрупнение единиц счета. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно) Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. | 10 |
| **IV четверть (25 часов)** | | |
| 101–110  (ч. III, уроки 28–37) | Счет десятками и единицами. Название и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел | 10 |
| 111–120  (ч. III, 38–45) | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 10 |
| 121–128  (Повторение) | Итоговое повторение  Переводная и итоговая контрольные работы | 8 |

***Поурочное планирование******для 1 класса (1–4)***

*4 ч в неделю, всего 128 ч*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков по плану** | Тема | **Тип**  **урока** | **Дата по плану** | | | **Дата по факту** | |
| **I четверть (34 часа)** | | | | | |  | |
| **«Математика–1, часть I»** | | | | | |  | |
| 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д. | ОНЗ | 05.09 | | |  | |
| 2 | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | ОНЗ | 06.09 | | |  | |
| 3 | Изменение цвета, формы, размера | ОНЗ | 07.09 | | |  | |
| 4 | Составление группы по заданному признаку | ОНЗ | 08.09 | | |  | |
| 5 | Выделение части группы (С–1[[1]](#footnote-2)) | ОНЗ | 12.09 | | |  | |
| 6 | Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠» | ОНЗ | 13.09 | | |  | |
| 7 | Составление равных и неравных групп (С–2) | ОНЗ | 14.09 | | |  | |
| 8 | Сложение групп предметов. Знак «+». | ОНЗ | 15.09 | | |  | |
| 9 | Сложение групп предметов (С–3) | Р | 19.09 | | |  | |
| 10 | Вычитание групп предметов. Знак «–» | ОНЗ | 20.09 | | |  | |
| 11 | Вычитание групп предметов (С–4) | Р | 21.09 | | |  | |
| 12 | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | ОНЗ | 22.09 | | |  | |
| 13 | Порядок | ОНЗ | 26.09 | | |  | |
| 14 | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже (С–5) | Р | 27.09 | | |  | |
| 15 | ***Контрольная работа № 1*** | ***К*** | 28.09 | | |  | |
| 16 | Один–много. На, над, под, перед, после, между, рядом | Р | 29.09 | | |  | |
| 17 | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине | ОНЗ | 03.10 | | |  | |
| 18 | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел | ОНЗ | 04.10 | | |  | |
| 19 | Число и цифра 3. Состав числа 3 | ОНЗ | 05.10 | | |  | |
| 20 | Сложение и вычитание в пределах 3 | ОНЗ | 06.10 | | |  | |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 3 (С–6) | Р | 10.10 | | |  | |
| 22 | Число и цифра 4. Состав числа 4 | ОНЗ | 11.10 | | |  | |
| 23 | Сложение и вычитание в пределах 4 | Р | 12.10 | | | |  |
| 24 | Числовой отрезок | ОНЗ | 13.10 | | | | 12.10 |
| 25 | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4 (С–7) | Р | 17.10 | | | |  |
| 26 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | ОНЗ | 18.10 | | | |  |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 5 | ОНЗ | 19.10 | | | |  |
| 28 | Столько же. Равенство и неравенство чисел | ОНЗ | 20.10 | | | |  |
| 29 | Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠». | Р | 24.10 | | | |  |
| 30 | Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». | ОНЗ | 25.10 | | | |  |
| 31 | Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». | Р | 26.10 | | | |  |
| 32 | Сложение и вычитание в пределах 5.Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». (С–8) | Р | 27.10 | | | |  |
|  | **II четверть (28 часов)** |  |  | | | |  |
| 33 | Число и цифра 6. Состав числа 6 | ОНЗ | 07.11 | | | |  |
| 34 | Сложение и вычитание в пределах 6 | Р | 08.11 | | | |  |
| 35 | Точки и линии. Компоненты сложения. | ОНЗ | 09.11 | | | |  |
| 36 | Области и границы. Компоненты вычитания. | ОНЗ | 10.11 | | | |  |
| 37 | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 (С–9) | Р | 14.11 | | | |  |
| 38 | ***Контрольная работа № 2*** | ***К*** | 15.11 | | | |  |
| **«Математика–1, часть II»** | | | | | | | |
| 39 | Отрезок и его части | ОНЗ | 16.11 | | | |  |
| 40 | Число и цифра 7. Состав числа 7 | ОНЗ | 17.11 | | | |  |
| 41 | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. (С–10) | Р | 21.11 | | | |  |
| 42 | Выражения. | ОНЗ | 22.11 | | | |  |
| 43 | Выражения. | Р | 23.11 | | | |  |
| 44 | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 (С–11) | Р | 24.11 | | | |  |
| 45 | Число и цифра 8. Состав числа 8 | ОНЗ | 28.11 | | | |  |
| 46 | Сложение и вычитание в пределах 8 | Р | 29.11 | | | |  |
| 47 | Сложение и вычитание в пределах 8 (С–12) | Р | 30.11 | | | |  |
| 48 | Число и цифра 9. Состав числа 9 | ОНЗ | 01.12 | | | |  |
| 49 | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 | ОНЗ | 05.12 | | | |  |
| 50 | Зависимость между компонентами сложения | ОНЗ | 06.12 | | | |  |
| 51 | Зависимость между компонентами вычитания | ОНЗ | 07.12 | | | |  |
| 52 | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания  (С–13) | Р | 08.12 | | | |  |
| 53 | ***Контрольная работа № 3*** | ***К*** | 12.12 | | | |  |
| 54 | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | ОНЗ | 13.12 | | | |  |
| 55 | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем | ОНЗ | 14.12 | | | |  |
| 56 | Сравнение с нулем | ОНЗ | 15.12 | | | |  |
| 57 | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика (С–14) | Р | 19.12 | | | |  |
| 58 | Равные фигуры | ОНЗ | 20.12 | | | |  |
| 59 | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация | ОНЗ | 21.12 | | | |  |
| 60 | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С–15) | Р | 22.12 | | | |  |
| 61 | Задача | ОНЗ | 23.12 | | | |  |
|  | **III четверть (40 часов)** |  |  | | | |  |
| 62 | Решение задач на нахождение целого и части целого | Р | 09.01 | | | |  |
| 63 | Взаимно обратные задачи | ОНЗ | 10.01 | | | |  |
| 64 | Решение задач на нахождение целого и части целого (С–16) | Р | 11.01 | |  | | |
| 65 | Разностное сравнение чисел | ОНЗ | 12.01 | |  | | |
| 66 | На сколько больше? На сколько меньше? | Р | 16.01 | |  | | |
| 67 | Задачи на нахождение большего числа | Р | 17.01 | |  | | |
| 68 | Задачи на нахождение меньшего числа | Р | 18.01 | |  | | |
| 69 | Решение задач на разностное сравнение | Р | 19.01 | |  | | |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение (С–17) | Р | 23.01 | |  | | |
| 71 | ***Контрольная работа № 4*** | ***К*** | 24.11 | |  | | |
| **«Математика–1, часть III»** | | | | |  | | |
| 72 | Величины. Длина | ОНЗ | 25.01 | |  | | |
| 73 | Построение отрезков данной длины | ОНЗ | 26.01 | |  | | |
| 74 | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр (С–18) | Р | 30.01 | |  | | |
| 75 | Масса | ОНЗ | 31.01 | |  | | |
| 76 | Масса | Р | 01.02 | |  | | |
| 77 | Объем | ОНЗ | 02.02 | |  | | |
| 78 | Свойства величин | ОНЗ | 06.02 | |  | | |
| 79 | Величины и их свойства (С–19) | Р | 07.02 | |  | | |
| 80 | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна) | ОНЗ | 08.02 | |  | | |
| 81 | Уравнения. Решение уравнений вида *х* **+** *а* = *б* | ОНЗ | 09.02 | |  | | |
| 82 | Уравнения. Решение уравнений вида *х* **+** *а* = *б* (С–20) | Р | 13.02 | |  | | |
| 83 | Решение уравнений вида *а* − *х* = *б* | ОНЗ | 14.02 | |  | | |
| 84 | Решение уравнений вида *а* − *х* = *б* (С–21) | Р | 15.02 | |  | | |
| 85 | Решение уравнений вида *х* − *а* = *б* | ОНЗ | 16.02 | |  | | |
| 86 | Решение уравнений вида *х* − *а* = *б* (С–22) | Р | 27.02 | |  | | |
| 87 | Уравнения | Р | 28.02 | |  | | |
| 88 | ***Контрольная работа № 5*** | ***К*** | 29.02 | |  | | |
| 89 | Укрупнение единиц счета | ОНЗ | 01.03 | |  | | |
| 90 | Укрупнение единиц счета | Р | 05.03 | |  | | |
| 91 | Число 10. Состав числа 10 | ОНЗ | 06.03 | |  | | |
| 92 | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 (С–23) | Р | 07.03 | |  | | |
| 93 | Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | ОНЗ | 12.03 | |  | | |
| 94 | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) (С–24) | Р | 13.03 | |  | | |
| 95 | Счет десятками. Круглые числа | ОНЗ | 14.03 | |  | | |
| 96 | Круглые числа | Р | 15.03 | |  | | |
| 97 | Дециметр | ОНЗ | 19.03 | |  | | |
| 98 | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (С–25) | Р | 20.03 | |  | | |
| 99 | ***Контрольная работа № 6*** | ***К*** | 21.03 | |  | | |
| **IV четверть (26 часов)** | | | | | | | |
| 100 | Счет десятками и единицами | ОНЗ | 22.03 |  | | | |
| 101 | Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые | ОНЗ | 02.04 |  | | | |
| 102 | Сложение и вычитание в пределах 20 | ОНЗ | 03.04 |  | | | |
| 103 | Числа 1–20 | Р | 04.04 |  | | | |
| 104 | Нумерация двузначных чисел | ОНЗ | 05.04 |  | | | |
| 105 | Нумерация двузначных чисел (С-26) | Р | 09.04 |  | | | |
| 106 | Сравнение двузначных чисел | ОНЗ | 10.04 |  | | | |
| 107 | Сложение и вычитание двузначных чисел | ОНЗ | 11.04 |  | | | |
| 108 | Сложение и вычитание двузначных чисел (С–27) | Р | 12.04 |  | | | |
| 109 | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С–28) | Р | 16.04 | 23.04 | | | |
| 110 | Квадратная таблица сложения | ОНЗ | 17.04 |  | | | |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | ОНЗ | 18.04 |  | | | |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | ОНЗ | 19.04 |  | | | |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (С–29) | Р | 23.04 |  | | | |
| 114 | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток | ОНЗ | 24.04 |  | | | |
| 115 | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С–30) | Р | 25.04 |  | | | |
| 116 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | Р | 26.04 |  | | | |
| 117 | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (С–31) | Р | 30.04 |  | | | |
| 118 | ***Контрольная работа № 7*** | ***К*** | 02.05 | 10.05 | | | |
| 119–128 | Повторение.  Переводная и итоговая контрольные работы | Р  **К** | **03.05-24.05** |  | | | |

1. **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу « Математика»**
2. ***Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательства «Ювента»:***

• *Л.Г. Петерсон* «Математика» (1-й кл.) в 3-х частях;

• *Л.Г. Петерсон, Э.Р.Барзунова и др.* «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы (часть 1 в 2-х вариантах)»;

• «Электронное приложение к учебнику математики Л.Г. Петерсон» для 1-го класса;

• *Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова. «Устные упражнения на уроках математики*», 1-й класс. Методическое пособие для учителя**.**

• *Л.Г. Петерсон. «Математика*», 1-й класс. Методические рекомендации для учителя**.**

***2. Наглядные пособия****:*

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособ*ия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

***3.*** Используется оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.).

***4.*** Для проведения значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти младших школьников представлены ***объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал*.**

*Раздаточный материал* включает различные объекты живой и неживой природы, изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы − заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

*Измерительные приборы*: *весы, часы и их модели, сантиметровые линейки и т.д.*

1. [↑](#footnote-ref-2)