«**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

**I. Пояснительная записка**

**Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

–формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программой начального общего образования предмет

«Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Русский язык - 36 часов (8 недель по 4 часа в неделю).

**III. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; с их характеристикой; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования***: знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова.

В ходе рассредоточенной ***лексической работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение, текст*. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное ***формирование у них типа правильной читательской деятельности.***

**Разделы:**

1. **«Предложение» и «Текст»:** овладение ***письменной речью***, культурой письменного общения (наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания).  **П**осле завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.
2. **«Слово»**, рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексическое словоупотребление.

Вводится понятие ***орфограмма***.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а* после шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ь* и *ъ;*

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

1. **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии» (** являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы).

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

***Отличие данной программы***:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»*: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** в **1-ом классе**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**V. Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)**

**Добуквенный период (36 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения.Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период (171 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в;* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*)*.*

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Языковая пропедевтика** **в период обучения грамоте**

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

**Работа с текстом**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

***I. Работа с текстом до чтения.***

***II. Работа с текстом во время чтения.***

***III. Работа с текстом после чтения***

**Русский язык (36 ч)**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

**Слово. (31 ч)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звон- кие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?*

*какое? какие? что делает? что сделал?*

**Предложение. Текст. (5 ч)**

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. **Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку,

обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**VI. Тематическое планирование.**

35

**- Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ уроков | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | 1 | 2.04 |  |
| 2 | Повторяем гласные звуки и буквы. | 1 | 3.04 |  |
| 3 | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных на письме. | 1 | 4.04 |  |
| 4 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 5.04 |  |
| 5 | Что мы знаем о звуках и буквах. | 1 | 6.04 |  |
| 6, 7 | Повторяем слоги и ударение | 2 | 9.04 |  |
| 8 | Перенос слов | 1 | 10.04 |  |
| 9 | Развитие умения переносить слова. | 1 | 11.04 |  |
| 10 | Проверочная работа | 1 | 12.04 |  |
| 11 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 13.04 |  |
| 12-14 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме. | 3 | 16-18.04 |  |
| 15 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь.* | 1 | 19.04 |  |
| 16 | Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах. | 1 | 20.04 |  |
| 17 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы. | 1 | 23.04 | 13.04 |
| 18 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь. | 1 | 24.04 |  |
| 19, 20 | Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах. | 2 | 25-26.04 |  |
| 21 | Повторяем корень слова. | 1 | 27.04 |  |
| 22 | Рвзвитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 1 | 30.04 | 23.04 |
| 23 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 2.05 |  |
| 24 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. | 1 | 3.05 | 24.04 |
| 25 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. | 1 | 4.05 | 26.04 |
| 26 | Проверочная работа. | 1 | 7.05 |  |
| 27 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 8.05 |  |
| 28-30 | Повторение слов, написание которых надо запомнить. | 3 | 10-14.05 | 07.05 |
| 31 | Словарный диктант. Повторение пройденного. | 1 | 15.05 |  |
| 32 | Что мы знаем о предлогах и предложении. | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Повторяем правила оформления предложений на письме. | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Проверочная работа. | 1 | 18.05 |  |
| 35 | Пишу правильно (работа над ошибками). | 1 | 21.05 |  |
| 36 | Чему мы научились за год. | 1 | 22.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***уроков*** | ***Тема урока чтения*** | | | ***Стр.***  ***«Букваря»*** | ***Тема урока письма*** | ***Стр.***  ***прописи*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Факт*** |
|  | **Часть 1.**  **Раздел 1. «Говорим, рассказываем…»**  *(18 уроков чтения и письма, из них 4-резервные)* | | | | | | **36** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с «Букварем» Календарь и календарные праздники. | | | 2-5 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. | Т №1  обл | 2 | 02.09 |  |
| 2 | Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова-названия. | | | 6-7 | Правила письма. | 1 | 2 | 05.09 |  |
| 3 | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. | | | 8-9 | Написание вертикальных линий | 2-3 | 2 | 06.09 |  |
| 4 | Летом в деревне (на даче). Составление предложений | | | 10-11 | Обведение по контуру, штриховка | 4-5 | 2 | 07.09 |  |
| 5 | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом. | | | 12-13 | Обведение по контуру, штриховка | 6-7 | 2 | 08.09 |  |
| 6 | Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. | | | 14-15 | Обведение по контуру, штриховка | 8-9 | 2 | 12.09 |  |
| 7 | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. | | | 16-17 | Обведение по контуру и написание овалов | 10-11 | 2 | 13.09 |  |
| 8 | На рыбалке. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | | | 18-19 | Написание наклонных линий и овалов | 12-13 | 2 | 14.09 |  |
| 9 | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. | | | 20-21 | Написание наклонных с петлей внизу и вверху | 14-15 | 2 | 15.09 |  |
| 10 | Театр. Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | | | 22-23 | Упражнения в обведении по контуру и штриховке | 16-17 | 2 | 19.09 |  |
| 11 | Гласные звуки. | | | 24-25 | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 18-19 | 2 | 20.09 |  |
| 12 | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | | | 26-27 | Написание е-образных элементов. | 20-21 | 2 | 21.09 |  |
| 13 | Наши занятия. Ударение. | | | 28-29 | Подготовка к написанию буквы г и буквы и. написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу | 22-23 | 2 | 22.09 |  |
| 14 | Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. | | | 30-31 | Написание основных графических элементов | 24-25 | 2 | 26.09 |  |
| 15 | Повторение. О чем рассказывает текст | | | 32 | Написание основных графических элементов | 26-27 | 2 | 19.09 |  |
|  | **Раздел 2. «Учим буквы – учимся писать»** | | | | | | **171** |  |  |
| 19 | Знакомство с согласными звуками [ г ], [ г’ ], [ п ], [ п’ ]. Гласный звук [ и ]. Разграничение понятий «звук-буква» | | | 33-34 | Строчные буквы *и,* *г, п*. | Т №2  с 1 | 2 | 20.09 |  |
| 20 | Знакомство с согласными звуками [ т ], [ т’ ], [ р ], [ р ‘]. | | | 35 | Строчные буквы *т, р*. | 2-3 | 2 | 21.09 |  |
| 21 | Гласный звук [о], буква о. | | | 36-37 | Заглавная и строчная буква О, о. | 4-5 | 2 | 22.09 |  |
| 22 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | | | 38-39 | Соединение изученных букв в слоги и слова | 6-7 | 2 | 26.09 |  |
| 23 | Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква О в именах людей. | | | 40-41 | Письмо заглавной буквы О в соединении с изученными буквами | 8-9 | 2 | 27.09 |  |
| 24 | Гласный звук [а ], буква а | | | 42-43 | Строчная буква *а,* соединение с различными буквами | 10-11 | 2 | 28.09 |  |
| 25 | Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме. | | | 44-45 | Строчная буква ы*,* соединение с различными буквами | 12-13 | 2 | 29.09 |  |
| 26 | Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме. | | | 46-47 | Написание заглавных букв Г, П, Т, Р. | 14-15 | 2 | 03.10 |  |
| 27 | Заглавная буква И. Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнение в чтении и письме. | | | 48-49 | Написание заглавной буквы И. | 16-17 | 2 | 04.10 |  |
| 28 | Согласные звуки [н], [н’], буква *н. Чтение слогов и слов с буквой н* | | | 50-51 | Строчная буква н, соединение с различными буквами, написание слов | 18-19 | 2 | 05.10 |  |
| 29 | Согласные звуки [к], [к’], буква *к.* Чтение слогов и слов с буквой к | | | 52-53 | Строчная буква к, соединение с различными буквами, написание слов | 20-21 | 2 | 06.10 |  |
| 30 | Упражнения в чтении и письме. | | | 54-55 | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами | 22-23 | 2 | 10.10 |  |
| 31 | Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они*, их роль в речи. | | | 54 | Написание слов и слогов | 24-25 | 2 | 11.10 |  |
| 32 | Гласный звук [ у ], буква У, у . | | | 56-57 | Заглавная и строчная буквы *Уу*. | 26-27 | 2 | 12.10 |  |
| 33 | Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. | | | 58-59 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 28-29 | 2 | 13.10 |  |
| 34 | Согласные звуки [с ], [с‘ ], буква с. | | | 60-61 | Строчная буква *с.* Написание слогов и слов с буквой с | Т №3  с. 0-1 | 2 | 17.10 |  |
| 35 | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом | | | 62-63 | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами, | 2-3 | 2 | 18.10 |  |
| 36 | Работа с текстом | | |  | Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца | 4-5 | 2 | 19.10 |  |
| 37 | Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | | | 64-65 | Написание слогов и слов с изученными буквами | 6-7 | 2 | 20.10 |  |
| 38 | Согласные звуки [ л ], [ л’ ], [ м ], [ м ‘], буквы л, м. Строчные буквы *л, м*. | | | 66-67 | Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м. | 10-11 | 2 | 24.10 |  |
| 39 | Упражнения в чтении и письме. Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. | | | 68-69 | Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М. | 12 | 2 | 25.10 |  |
| 40 | Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. | | | 70 | Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста. | 13-15 | 2 | 26.10 |  |
| 41 | Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. Работа с текстом | | | 71 | Написание заглавных букв К, Н, слов с заглавными буквами. | 14-15 | 2 | 27.10 |  |
| 42 | Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буквы *Сс.* Наблюдение над однокоренными словами. | | | 72-73 | Написание заглавной строчной буквы С, с. | 16-17 | 2 | 7.11 |  |
| 43 | Упражнения в чтении письма. Работа с деформированным предложением | | | 74-75 | Написание слов и слогов с изученными буквами. | 18-19 | 2 | 8.11 |  |
| 44 | Упражнения в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | | | 76-77 | Написание предложений с изученными буквами | 20-21 | 2 | 9.11 |  |
| 45 | Заглавная буква М. Упражнения в чтении и письме. | | 78 | | Написание слов с заглавными буквами | 22 | 2 | 10.11 |  |
| 46 | Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие осознанности и правильности чтения | | 79 | | Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях | 23 | 2 | 14.11 |  |
| 47 | Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста. | |  | | Упражнения в списывании текста | 24-25 | 2 | 15.11 |  |
| 48-49 | Согласный звук [ ш ], буква ш. Строчная буква *ш*. | | 80-81 | | Написание строчной буквы ш. наблюдение над словами с буквами гласных звуков после шипящих звуков. | 26-29 | 4 | 16-17.11 |  |
| 50 | Заглавная буква Ш. чтение слов с изученными буквами | | 82-83 | | Написание заглавной буквы Ш. упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | Т №4  с. 0-1 | 2 | 21.11 |  |
| 51 | Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих | | 84-85 | | Написание слов и предложений с изученными буквами | 2-3 | 2 | 22.11 |  |
| 52 | Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом | | 86-87 | | Написание слов, предложений и текста с изученными буквами | 4-5 | 2 | 23.11 |  |
| 53 | Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. | | 88-89 | | Обучение выборочному списыванию | 6-7 | 2 | 24.11 |  |
| 54 | Заглавная буква *А.* Чтение слов, предложений с заглавной буквой А | | 90-91 | | Написание слов, предложений с заглавной буквой А | 8-9 | 2 | 28.11 |  |
| 55-56 | **Проверка техники чтения.** | |  | | Самостоятельная работа по письму. | 10-13 | 4 | 29-30.11 |  |
| 57 | Согласные звуки [ д], [д’], буква д Наблюдение над однокоренными словами. | | 92-93 | | Строчная буква *д.* | 14-15 | 2 | 1.12 |  |
| 58 | Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце, над однокоренными словами. | | 94-95 | | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей | 16-17 | 2 | 5.12 |  |
| 59-60 | Согласные звуки [в ], [в’ ], буква в. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса  *-ушк-* . | | 96-97 | | Строчная буква в. Заглавная буква *Д*. | 18-19 | 4 | 6-7.12 |  |
| 61 | Заглавная буква *В*. Упражнения в чтении и письме. Продолжение знакомства с суффиксами, корнем. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. | | 98-99 | | Написание слов, означающих имена. Диктант | 20-21 | 2 | 08.12 |  |
| 62 | Буква *е*. Звуки буквы е | | 100-101 | | Написание слогов и слов с буквой е | 22-23 | 2 | 12.12 |  |
| 63 | Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. | | 102-103 | | Обучение списыванию с печатного образца | 24-25 | 2 | 13.12 |  |
| 64 | Буква ё. наблюдение над однокоренными словами, суффиксами | | 104-105 | | Написание слов и слогов с буквой ё | 26-27 | 2 | 14.12 |  |
| 65 | Заглавные буквы Е, Ё. чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. | | 106-107 | | Упражнение в письме. Выборочное списывание | Т № 5  с. 0-2 | 2 | 15.12 |  |
| 66-67 | Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение. | | 108-109 | | Списывание с печатного образца | 3-4 | 4 | 19-20.12 |  |
| 68 | Согласные звуки [б ], [б’ ], буква б. Строчная буква *б.* | | 110-111 | | Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б | 5 | 2 | 21.12 |  |
| 69 | Развитие умения видеть в слове его части. | | 112-113 | | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста | 6-7 | 2 | 22.12 |  |
| 70 | Упражнения в чтении. Работа с текстом. | | - | | Обучение выборочному творческому списыванию текста | 8-9 | 2 | 9.01 |  |
| 71 | Заглавная буква Б. Упражнения в чтении слов с буквой Б, текста. | | 114-115 | | Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б | 10 | 2 | 10.01 |  |
| 72 | Согласные звуки [з ], [з’ ], буква з. | | 116-117 | | Строчная буква *з.* написание слогов и слов с буквой з | 11 | 2 | 11.01 |  |
| 73 | Заглавная буква *З*. Повторение парных звонких и глухих согласных. | | 118-119 | | Написание слогов и слов с заглавной буквой З | 12-13 | 2 | 12.01 |  |
| 74 | Буква *я* и её звуки. | | 120-121 | | Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца | 14 | 2 | 16.01 |  |
| 75 | Заглавная буква *Я*. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | 122-123 | | Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца | 15-16 | 2 | 17.01 |  |
| 76 | Согласные звуки [х ], [х’ ], буква х. Слова-междометия. | 124-125 | | | Строчная буква *х.* написание слогов, слов с буквой х | 17 | 2 | 18.01 |  |
| 77 | Согласный звук [ж ]. Буквы *ж, х.* слова с буквосочетаниями жи -ши. | 126-127 | | | Написание строчной буквы ж | 18 | 2 | 19.01 |  |
| 78 | Заглавные буквы Х и Ж. наблюдение над словами с парными согласными [ж], [ш] | 128-129 | | | Написание заглавных букв Ж, Х; слов с буквосочетаниями жи - ши | 19 | 2 | 23.01 |  |
| 79 | Развитие речи. Работа с текстом. |  | | | Списывание с печатного образца | 20 | 2 | 24.01 |  |
| 80 | Строчная и заглавная буква *й, Й*. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 130-131 | | | Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца | 21-22 | 2 | 25.01 |  |
| 81 | Согласный звук [ч’ ], буква ч. Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний *ча, чу*. | 132-133 | | | Написание слогов, слов со строчной буквой ч | 23 | 2 | 26.01 |  |
| 82 | Заглавная буква *Ч*. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 134-135 | | | Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч | 24 | 2 | 30.01 |  |
| 83 | Согласные звуки [ц ], [щ’ ], буквы ц, щ.. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 136-137 | | | Строчные и заглавные буквы Ц, *ц, Щ, щ,* слогов и слов. Списываниес образца | 25-26 | 2 | 31.01 |  |
| 84-85 | Заглавные буквы Ц, Щ. Буквосочетания *ща, щу.* Работа с текстом | 138-139 | | | Списывание с печатного образца | 26-27 | 4 | 1-2.02 |  |
| 86 | Согласные звуки [ф ], [ф’ ], буква ф. Чтение слогов с буквой ф | 140-141 | | | Строчная буква *ф.* написание слов и соединений со строчной буквой ф | 28 | 2 | 6.02 |  |
| 87 | Заглавная буква *Ф*. Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях. | 142-143 | | | Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф | 29 | 2 | 7.02 |  |
| 88 | Гласный звук [ э], буква э. Работа с текстом | 144-145 | | | Строчная гласная буква *э*. | 30 | 2 | 8.02 |  |
| 89 | Заглавная буква *Э*. | 146-147 | | | Написание слов с заглавной буквой Э | 31 | 2 | 9.02 |  |
| 90 | Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки». |  | | | Упражнения в написании изуч-ых букв, слов с буквами парн. согл. зв. на конце | 32 | 2 | 13.02 |  |
| 91 | Буква *ю* и её звуки. Двойная роль буквы ю | 148-149 | | | Строчная буква ю | 33 | 2 | 14.02 |  |
| 92 | Заглавная буква Ю. | 150-151 | | | Списывание с печатного образца | 34 | 2 | 15.02 |  |
| 93 | Буква *ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 151-153 | | | Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова | 35 | 2 | 16.02 |  |
| 94 | Разделительный *ь,* его роль в слове | 154 | | | Написание слов с разделительным ь | 36 | 2 | 27.02 |  |
| 95 | Буква ъ. Разделительный ъ. | 155 | | | Написание буквосочетаний с разделительным ъ. Списывание. | 37 | 2 | 28.02 |  |
| 96-97 | Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | 155-158 | | | Написание букв русского алфавита. | 38-39, 42-43 | 4 | 29-1.03 |  |
| 98 | **Проверка техники чтения.** |  | | | **Проверочная работа по письму** | 40-41 | 2 | 5.03 |  |
| 99-103 | Резервные уроки. |  | | |  |  | 10 | 7-15.03 |  |
| 104 | Итоговый урок |  | | |  |  | 1 | 19.03 |  |

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу** «**Русский язык**»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка*** обеспечиваются:

* учебником для первоклассников «Букварь» (*авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
* комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (*автор О.В. Пронина*);
* «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
* «Тетрадью для чистописания» (*авторы М.А. Яковлева, О.В. Пронина*);
* комплектом наглядных пособий;
* методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику "Букварь" и прописям "Мои волшебные пальчики"» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и пособиями:

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-го класса;

• *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 1-го класса;

• *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

Эффективно использую на уроках русского языка:

* DVD-плеер;
* компьютер;
* проектор.

Использую компьютер:

– орфографический и пунктуационный тренинг;

– создание текста, его коллективное обсуждение;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.