Дата: 14 .01.15. **Учитель школы:** Пыхтина Н. Н.

Школа: АСОШ № 2 **Студентка:** Арсланова Русалина43 гр.,

Класс: 2 - а

Кабинет: № 216

**Тема: " Проверка сложения и вычитания"**

**Цели урока:** формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления); развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:** учащиеся научатся моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.
* **Личностные:** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи своему однокласснику; проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи**.**

**Тип урока:** "открытие" нового знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока.  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Орг. момент | - Здравствуйте ребята! Можете садиться.  - Молодцы. | Приветствуют учителя. | Формировать положительное отношение к уроку; принять образец «хорошего ученика». |
| 2. Мотивация к учебной деятель -ности | - Тем, кто сегодня на уроке будет хорошо работать я буду давать жетончики, в конце урока мы посмотрим, какие ребята самые умные и самые активные и поставим им хорошие оценки. | Слушают. | Целеполагание; планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| 3. Актуализа-ция знаний | - На доске вы видите таблицу, нужно заполнить клеточки. На партах вы видите карточки с ответами. Я буду вам показывать пример, а ваша задача - показать мне карточку с правильным ответом.  - Давайте прочитаем первый пример. Теперь прочтите, называя компоненты действия. и т.д. каждый пример.  - А теперь нужно собрать всё своё внимание. Мы будем решать логические задачки.  -Посмотрите на 1 задачу.  -Кто старше? (Сестра, т.к. ей 10 лет)  - А брату сколько лет? (3 года)  - А через сколько лет брату станет 10 лет?  - Молодцы.  - Послушайте следующую задачу.  - Какой правильный ответ?  - Следующая задача.  - Какой правильный ответ?  - Вы хорошо решали задачи. |  |  |
| 4. Самоопределение к деятельности  5. Физминутка | - Приготовьте тетради к работе. Запишите сегодняшнее число, классная работа.  Посмотрите на примеры на доске. На какие 2 группы их можно разделить?  - Давайте решим столбиком первый пример. (65+32) 1 ученик у доски.  - Пишем и проговариваем алгоритм (Пишу десятки под десятками, единицы под единицами, складываю единицы, получаю 7, складываю десятки, получаю 9. Получаю ответ - 97.  - Назовите компоненты этого примера ( 1 слаг. + 2 слаг. = сумма)  - А как мы можем проверить, правильно ли мы решили пример? (Нужно из суммы вычесть одно из слагаемых)  - Сумма = 97, вычтем из 97 одно из слагаемых, вычтем первое слагаемое - 56. Получаем пример - 97 - 65. Какой ответ получили?  - Мы получили ответ 32, а это второе слагаемое. Значит пример решён правильно?  - Посмотрите на следующий пример. (43+26) Давайте решим этот пример и сделаем проверку. Один ученик решает у доски.  - Следующий пример. (25+53)  - Какой мы можем сделать вывод? Как мы проверяем сложение?  - Сложение проверяем вычитанием. А что делаем, чтобы проверить сложение? ( Из суммы вычитаем одно из слагаемых и если получаем другое слагаемое, то пример решён правильно)  Я привстану на носочки  Хорошенько потянусь.  Раз - наклон, два - наклон,  Словно буква О свернусь  И попрыгаю немножко,  И руками покручу,  Постою на правой ножке  И головкой поверчу  Тихо сяду, улыбнусь  И работою займусь.  - Теперь посмотрите на второй столбик выражений. Они все на вычитание.  - Давайте решим 1-й пример. Один ученик у доски.  - Назовите компоненты этого примера.  - А как проверить, правильно ли мы решили?  - Чтобы проверить вычитание нужно к разности прибавить вычитаемое.  -Чему равна разность? (65) (Ученик по ходу записывает у доски).  - Чему равно вычитаемое? (32)  - К 65 прибавляем 32, получаем ответ? (97)  - Правильно решили пример?  - Повторите, как мы проверяем вычитание? ( Сложением. К разности прибавляем вычитаемое и получаем уменьшаемое)  - Давайте решим следующий пример, проговаривая алгоритм записи и алгоритм решения.  - Давайте сделаем вывод. Как мы проверяем сложение? (Вычитанием. Из суммы вычитаем одно из слагаемых и получаем другое слагаемое)  - А как мы проверяем вычитание? (Сложением. К разности прибавляем вычитаемое и получаем уменьшаемое)  - Откройте учебники на странице 6, упражнение 2. Прочитайте задание. Что нужно сделать?  - Давайте решим первый пример у доски. Проговариваем алгоритм записи. (84-63)  - Этот пример на вычитание, значит как мы его будем проверять? (К разности прибавляем вычитаемое и получаем уменьшаемое)  - Следующий пример так же у доски.  - А остальные 2 примеры вы решите в тетрадях самостоятельно и сделайте проверку к каждому примеру.  - Давайте проверим.  - А теперь посмотрите на эти 2 примера. В этих примерах пропали цифры, нам нужно восстановить примеры. Давайте вставим цифры на место пропусков. И сделаем проверку  - А теперь посмотрите на упражнение № 5. Что нужно сделать?  - Посмотрите как мы будем записывать.  - Посмотрите на 1-й столбик примеров, что вы можете сказать о них? (С каждым примером первое слагаемое увеличивается на 1 и сумма увеличивается на 1)  - Посмотрите на 2-й столбик примеров.  - А теперь давайте устно сделаем проверку. Смотрим на 1-й пример.  - Посмотрите на упражнение № 3.  - Прочитайте задачу. Назовите главный вопрос задачи  - Что известно в задаче? (Решили посадить 30 деревьев; осталось посадить 8 деревьев)  - Что нужно узнать?  - Давайте начертим схему.  - Что обозначает первый отрезок? (Сколько деревьев посадили осенью)  - Что означает 2-й отрезок? (Сколько деревьев осталось посадить)  -А какое число обозначает сумму двух этих частей? (30)  - Как узнать одну часть? (Надо вычесть)  - Запишите решение и ответ в тетради. 30-8=22.  - А теперь давайте сделаем проверку.  - Под ответом напишите слово "проверка". Как сделать проверку?  - Запишите в тетрадях, напротив слова проверка |  |  |
| 6. Итог урока | На доску вешаю листок со словами  Узнали.....  Научились......  Попробовали......  - Итак, ребята, что мы сегодня узнали? ( как проверять примеры на сложение и вычитание)  - Чему мы научились? ( научились проверять сложение вычитанием, а вычитание сложением)  - Что мы попробовали? ( попробовали решать задачи, делать проверку примеров) | Высказывают своё мнение.  Формулируют результат своей работы. | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы. |
| 7. Рефлексия | - На доске вы видите 3 фигуры - солнце, туча, капелька дождя.  - Нарисуйте на полях солнце те, кто понял сегодняшнюю тему и не испытывал трудностей.  - Нарисуйте тучку те, кто что-то не понял и испытывал небольшие трудности.  - Нарисуйте капельку дождя те, кто ничего не понял и испытывал большие трудности.  - Урок окончен | Осуществляют самооценку. |  |