

Календарно-тематическое планирование по предмету: математика

2 класс

УМК «Школа 2100»

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Вид деятельности	Кол. час.	№ заданий	Дата
		Предметные	Метапредметные и личные результаты				
Повторение материала, изученного в 1 классе(6 часов)							
I	Повторение изученного в первом классе.				6		
1	Действия сложения и вычитания.	Знать: -название и последовательность чисел от 1 до 20; - разрядный состав чисел от 11 до 20; -таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20; - название компонент и результата действия сложения и вычитания, зависимость между ними; - переместительное свойство сложения; - признаки геометрических фигур. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; -находить значение выражений, содержащих 2 действия (сложения или вычитания) без скобок;	Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания; Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20; -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20; -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. Познавательные: 1.Общеучебные: -выбирать эффективные способы	-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?» -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	№ 1-8, стр. 2-4	
2	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-3, стр. 5	
3	Сложение и вычитание чисел. <i>Математический диктант № 1</i>				1	№ 1-7, стр. 6-7	
4	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-5, стр. 8-9	
5	<i>Контрольная работа № 1.</i>				1	Тетрадь для к. р. К- 1, стр. 2-5	
6	Работа над ошибками.				1		

		-решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание.	<p>решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы.</p> <p>2.Логические: -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Сложение и вычитание в пределах 20 (23 часа).

7	Высказывания.	<p>Знать: -смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; - термины «высказывание», «переменная», «равенство», «неравенство», «уравнение»; - понятия «целое и часть»; -представления об отрезке, плоскости и видах углов; -единицы измерения длины, массы, объема и соотношения между ними.</p>	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, решении уравнений, построении отрезков, углов, ломанных, многоугольников; Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20, выражений с переменной, решения уравнений и задач; -планировать совместно с</p>	<p>-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -тестирование; -арифметические диктанты;</p>	1	№ 1-4, стр. 12-13	
8	Высказывания.				1	№ 1-6, стр. 14-15	
9	Высказывания.				1	№ 1-6, стр. 16-17	
10	Переменная.				1	№ 1-6, стр. 18-19	
11	Выражения с переменной.				1	№ 1-6, стр. 20-21	

12	Выражения с переменной. <i>Математический диктант № 2</i>	<p>Уметь: -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, основанное на связи понятий целое и часть; -читать записанное с помощью букв простейшее выражение; - сравнивать выражения; -измерять и чертить отрезки, сравнивать их, находить длину ломаной, сумму длин сторон ломаной и многоугольника; - решать уравнения; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте - находить число перестановок не более чем из трех элементов - находить число сочетаний по 2 из 3 – 5 элементов.</p>	<p>учителем последовательность действий при решении задач, выражений с переменной, уравнений; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20, решении задач, выражений с переменной, уравнений; -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на</p>	<p>-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).</p>	1	№ 1-4, стр. 22	
13	Уравнения.				1	№ 1-5, стр. 24-25	
14	Уравнения.				1	№ 1-5, стр. 26-27	
15	Уравнения.				1	№ 1-5, стр. 28-29	
16	Порядок действий в выражении.				1	№ 1-5, стр. 30-31	
17	Порядок действий в выражении.				1	№ 1-6, стр. 32-33	
18	Сочетательное свойство сложения.				1	№ 1-5, стр. 34-35	
19	Группировка слагаемых.				1	№ 1-6, стр. 36-37	
20	Вычитание суммы из числа. <i>Математический диктант № 3</i>				1	№ 1-7, стр. 38-39	
21	Переместительное и сочетательное свойства сложения.				1	№ 1-8, стр. 40-41	
22	Вычитание числа из суммы.				1	№ 1-5, стр. 42-43	
23	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-6, стр. 44	
24	<i>Контрольная работа № 2</i>				1	Тетрадь	

			<p>группы;</p> <p>2.Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий. 			для к. р. К- 2, стр. 6-9	
25	Работа над ошибками Плоские и объемные фигуры.				1	№ 1-5, стр. 48-49	
26	Плоскость.				1	№ 1-4, стр. 50-51	
27	Обозначение геометрических фигур.				1	№ 1-6, стр. 52-53	
28	Острые и тупые углы.				1	№ 1-7, стр. 54-55	
29	Плоские и объемные фигуры. <i>Математический диктант № 4</i>				1	№ 1-7, стр. 55-56	
Числа от 1 до 100. Нумерация (7 часов)							
30	Числа от 20 до 100.	Знать: -смысл действий сложения и вычитания;	Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100;	-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;	1	№ 1-4, стр. 56-57	
31	Числа от 1 до 100.	-понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;	- решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;	самостоятельному формулированию целей урока;	1	№ 1-7, стр. 58-59	
32	Числа от 1 до 100.	- разностное и кратное сравнение;	- построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;	-парная форма работы;	1	№ 1-6, стр. 60-61	
33	Метр.	-решение составных задач;		-соревнования «Кто найдет больше признаков»	1	№ 1-7, стр. 62-	
		-единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;					

		-термины «периметр», «площадь»;	-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	классификации?»;		63	
34	Числа от 1 до 100.	-единицы измерения площади и соотношения между ними.	Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	-тестирование; -арифметические диктанты;	1	№ 1-6, стр. 64-65	
35	Контрольная работа № 3	Уметь: -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;	-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	Тетрадь для к. р. К- 3, стр. 10-13	
36	Работа над ошибками.	-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $x : a = b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление; -находить значение выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; - сравнивать выражения вида $a + 5$ и $a + 7$; $a \cdot 5$ и $a \cdot 7$ и т. д. -различать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по	-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений; -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач		1		

		<p>заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. 	<p>творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы; <p>2.Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 			
--	--	--	--	--	--	--

Сложение и вычитание в пределах 100 (33 часа).

37	Сложение и вычитание двузначных чисел.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; - письменные приёмы сложения и вычитания - нумерацию двузначных чисел - решение составных задач; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100; - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построении прямоугольника и квадрата и нахождении 	<ul style="list-style-type: none"> -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет 	1	№ 1-7, стр. 66-67	
38	Сложение и вычитание двузначных чисел.				1	№ 1-6, стр. 68	
39	Сложение и вычитание двузначных чисел.				1	№ 1-9, стр. 70-71	
40	Сложение и вычитание двузначных чисел.				1	№ 1-7, стр. 72-	

		-единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь»; -единицы измерения площади и соотношения между ними. Уметь: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел	периметра; -совершении перехода от одних единиц измерения к другим. Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;	больше признаков классификации?»; -тестирование; -арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).		73	
41	Сложение и вычитание двузначных чисел.				1	№ 1-7, стр. 74	
42	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	- правильно записывать решение примеров столбиком	-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;		1	№ 1-6, стр. 76-77	
43	Сложение и вычитание двузначных чисел. <i>Математический диктант № 5</i>	-соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;		1	№ 1-8, стр. 74-75	
44	Сложение и вычитание двузначных чисел.	-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;	-контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;		1	№ 1-8, стр. 2-3	
45	Сложение и вычитание двузначных чисел.	- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания;	-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.		1	№ 1-4, стр. 4	
46	Сложение и вычитание двузначных чисел.	- находить значение выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$ при заданных числовых значениях переменной;	Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении		1	№ 1-5, стр. 6	
47	Периметр.	- сравнивать выражения вида $a + 5$ и $a + 7$ и т. д.			1	№ 1-6, стр. 8-9	
48	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	- различать верные и неверные равенства и неравенства;			1	№ 1-4, стр. 10-11	
49	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-6, стр. 12-13	
50	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-8, стр. 14-15	

51	Контрольная работа № 4	- находить периметр прямоугольника и квадрата; - чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;	простых и составных задач творческого и поискового характера; - использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; - выбирать эффективные способы решения задач; - распознавать и классифицировать геометрические фигуры; - структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; - ориентироваться в учебнике; - учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;		1	Тетрадь для к. р. К- 4, стр. 14-17	
52	Работа над ошибками	- читать информацию, заданную линейными диаграммами;			1		
53	Решение задач	- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;			1	№ 1-6, стр. 20-21	
54	Сложение и вычитание чисел.		2. Логические: - анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; - выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; - сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; - устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач. Коммуникативные: - умение работать в парах и малых группах;		1	№ 1-5, стр. 22	

		<ul style="list-style-type: none"> - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. 	<ul style="list-style-type: none"> -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 				
55	Сложение и вычитание чисел. <i>Математический диктант № 6</i>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100; - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра; -совершении перехода от одних единиц измерения к другим. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -тестирование; -арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). 	1	№ 1-6, стр. 24-25	
56	Сложение и вычитание чисел двузначных чисел в столбик.				1	№ 1-6, стр. 26-27	
57	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-5, стр. 28	
58	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-5, стр. 28	
59	Сложение и вычитание чисел. <i>Математический диктант № 7</i>				1	№ 1-7, стр. 30-31	
60	Сложение и вычитание чисел.				1	№ 1-8, стр. 32-33	

61	Сложение и вычитание чисел.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нумерацию двузначных чисел - знать письменные приёмы сложения и вычитания вида $26 + 18$ $44 - 18$ 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений; 	1	№ 1-9, стр. 34-35	
62	Сложение и вычитание чисел.			<ul style="list-style-type: none"> -смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; - разностное и кратное сравнение; решение составных задач; -единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними -термины «периметр», «площадь»; единицы измерения площади и соотношения между ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения; -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания; -находить значение выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$ 	1	№ 1-7, стр. 36-37
63	Контрольная работа № 5			1	Тетрадь для к. р. К- 5, стр. 26	
64	Работа над ошибками		<ul style="list-style-type: none"> --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -структурировать знания при совершении перехода от одних 	1		

		<p>при заданных числовых значениях переменной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать выражения вида $a+5$ и $a+7$ и т. д. - различать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр прямоугольника и квадрата; - чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам; <ul style="list-style-type: none"> - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. 	<p>единиц измерения к другим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы; <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; - выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; - сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; - устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах и малых группах; - строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своих действий; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

65	Площадь фигур.	Знать: -смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; - разностное и кратное сравнение; - решение составных задач; -единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними; -термины «периметр»,	Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100; - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; -построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра; -совершении перехода от одних	-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;	1	№ 1-6, стр. 38-39	
66	Площадь фигур.				1	№ 1-7, стр. 40-41	
67	Единицы площади.				1	№ 1-5, стр. 42-43	
68	Единицы площади.				1	№ 1-3, стр. 44-45	

69	Сложение и вычитание чисел.	<p>«площадь»;</p> <p>-единицы измерения площади и соотношения между ними.</p> <p>- рациональные способы вычисления</p> <p>Уметь:</p> <p>-соотнести задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;</p> <p>-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;</p> <p>- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания;</p> <p>-находить значение выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$ при заданных числовых значениях переменной;</p> <p>- сравнивать выражения вида $a + 5$ и $a + 7$ и т. д.</p> <p>-различать верные и неверные равенства и неравенства;</p> <p>- находить периметр прямоугольника и квадрата;</p> <p>-чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;</p> <p>- читать информацию, заданную линейными</p>	<p>единиц измерения к другим.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;</p> <p>-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;</p> <p>-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;</p> <p>-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;</p> <p>--контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;</p> <p>-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <p>-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового</p>	<p>-тестирование;</p> <p>-арифметические диктанты;</p> <p>-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).</p>	1	№ 1-5, стр. 46	
----	-----------------------------	---	---	---	---	----------------	--

		<p>диаграммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов 	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы; <p>2.Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>			
Умножение и деление чисел (58 часов).						
70	Умножение.	<p>Знать:</p> <p>-смысл действий умножения и деления;</p> <p>-понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»;</p> <p>- разностное и кратное сравнение;</p> <p>- решение составных задач;</p> <p>-единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>- решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;</p> <p>-построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра;</p> <p>-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.</p>	<p>-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;</p> <p>-парная форма работы;</p> <p>-соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-арифметические диктанты;</p> <p>-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).</p>	1	№ 1-6, стр. 48-49
71	Умножение.	<p>«площадь»;</p> <p>-единицы измерения площади и соотношения между ними.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;</p> <p>-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных</p>		1	№ 1-7, стр. 50-51
72	Множитель, произведение. <i>Математический диктант №8</i>				1	№ 1-4, стр. 52-53
73	Переместительное свойство умножения.	<p>Уметь:</p> <p>-соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;</p>			1	№ 1-7, стр. 54-55
74	Умножение с нулем и единицей.				1	№ 1-7, стр. 56-57
75	Умножение числа 2.				1	№ 1-6, стр. 58-

		-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;	задач;			59	
76	Умножение числа 2.	- решать уравнения вида $a \cdot x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление;	-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;		1	№ 1-7, стр. 60-61	
77	Деление. Связь умножения и деления.	-находить значение выражений вида $a:2$; $a:4$; $b:a$ при заданных числовых значениях переменной;	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;		1	№ 1-7, стр. 62-63	
78	Умножение и деление чисел.	- находить значение выражений вида $a:5$ и $a:7$ и т. д.	--контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;		1	№ 1-6, стр. 64-65	
79	Четные и нечетные числа.	- различать верные и неверные равенства и неравенства;	-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.		1	№ 1-8, стр. 66-67	
80	Делимое, делитель, частное. Математический диктант №9	- находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу;	Познавательные: 1.Общеучебные:		1	№ 1-6, стр. 68-69	
81	Таблица умножения и деления на 3.	- чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;	-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;		1	№ 1-6, стр. 70-71	
82	Порядок действий в выражении.	- читать информацию, заданную линейными диаграммами;	-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;		1	№ 1-6, стр. 72-73	
83	Порядок действий в выражении.	- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;	-выбирать эффективные способы решения задач;		1	№ 1-5, стр. 74-75	
84	Таблица умножения и деления на 4.	- находить число перестановок не более чем из трех элементов;	-распознавать и классифицировать геометрические фигуры;		1	№ 1-5, стр. 76-77	
85	Площадь прямоугольника.	- находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.	-структурировать знания при		1	№ 1-6, стр. 78-79	
86	Контрольная работа № 6				1	Тетрадь для к. р. К- 6, стр. 18-21	

87	Работа над ошибками		совершении перехода от одних единиц измерения к другим;		1	№ 1-6, стр. 4-5	
88	Умножение и деление чисел		<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы; 		1	№ 1-5, стр. 6- 7	
			<p>2.Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 				

89	Таблица умножения и деления на 5.	<p>Знать: -смысл действий умножения и деления; -понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; - разностное и кратное сравнение; - решение составных задач; -единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь»; -единицы измерения площади и соотношения между ними.</p> <p>Уметь: -соотносить задачу и</p>	<p>1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;</p> <p>2.Логические: -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические</p>	1	№ 1-6, стр. 8-9	
90	Периметр квадрата и прямоугольника. <i>Математический диктант №10</i>			1	№ 1-8, стр. 10-11	
91	Умножение и деление чисел			1	№ 1-8, стр. 10-11	
92	Деление с нулём и единицей			1	№ 1-4, стр. 12-13	
93	Цена, количество, стоимость.			1	№ 1-6, стр. 14-15	
94	Умножение и деление чисел			1	№ 1-7, стр. 16-17	
95	Таблица умножения и деления на 6			1	№ 1-7, стр. 18-19	
96	Уравнения. <i>Математический диктант №11</i>			1	№ 1-6, стр. 20-21	
97	Уравнения.			1	№ 1-6, стр. 22-23	
98	Уравнения.			1	№ 1-5, стр. 24-25	
99	Таблица умножения и деления на 7.	1	№ 1-6, стр. 26-27			
100	Контрольная работа № 7	1	Тетрадь для к. р. К- 7,			

		выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;			стр. 27-28
101	Работа над ошибками	-различать и читать числовые выражения,	-устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.		1	№ 1-5, стр. 30-31
102	Умножение и деление чисел	равенства и неравенства; - решать уравнения вида $a \cdot x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление;	Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах;		1	№ 1-7, стр. 32-33
103	Время. Единицы времени – час.	основания связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление;	-строить речевые высказывания понятные для партнера;		1	№ 1-6, стр. 34-35
104	Решение задач.	-находить значение выражений вида $a:2$; $a \cdot 4$; $6:a$ при заданных числовых значениях переменной; - сравнивать выражения вида $a \cdot 5$ и $a \cdot 7$ и т. д. -различать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;	-контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		1	№ 1-5, стр. 34-35

		<ul style="list-style-type: none"> - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. 						
105	Окружность.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятия «окружность» как особого вида замкнутой кривой линии; - «круг» как части плоскости, ограниченной окружностью; - таблицу умножения и деления на 2 -7 ; - название компонентов умножения и деления - таблицу умножения и деления на 8 -9 ; - новые формулировки для отношений между величинами; - виды алгоритмов - порядок действий в числовых выражениях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи; - пользоваться циркулем; - находить центр окружности; - решать задачи на 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100; - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра; -совершении перехода от одних единиц измерения к другим. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач; -использовать алгоритм выполнения при нахождении 		1	№ 1-5, стр. 36-37		
106	Круг. <i>Математический диктант № 12</i>					1	№ 1-6, стр. 38-39	
107	Увеличить в ... Уменьшить в ...					1	№ 1-7, стр. 40-41	
108	Увеличить в ... Уменьшить в ...					1	1-6, стр. 42-43	
109	Таблица умножения и деления на 8 и 9. <i>Математический диктант № 13</i>					1	№ 1-5, стр. 44-45	
110	Больше в... Меньше в ...					1	№ 1-6, стр. 46-47	
111	Решение задач.					1	№ 1-5, стр. 48-49	
112	Решение задач.					1	№ 1-7, стр. 50-51	
113	Решение задач.					1	№ 1-5, стр. 52-	

		увеличение и уменьшение в несколько раз;	значения выражения с переменной и уравнений;			53	
114	Контрольная работа № 8	- выполнять краткую запись, чертёж; - решать задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц;	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;			1	Тетрадь для к. р. К- 8, стр. 22-25
115	Работа над ошибками.	- составлять задачи, обратные данной - находить ошибки	--контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;			1	№ 1-6, стр. 54-55
116	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	,допущенные в контрольной работе - самостоятельно анализировать задачи	-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.			1	№ 1-7, стр. 56-57
117	Арифметические действия над числами.	- выполнять табличные случаи умножения и деления	Познавательные: 1.Общеучебные:			1	№ 1-4, стр. 58-59
118	Арифметические действия над числами.	- соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении	-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;			1	№ 1-6, стр. 60-61
119	Арифметические действия над числами.	- выполнять табличные случаи сложения и вычитания	-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;			1	№ 1-9, стр. 62-63
120	Умножение и деление на 10	- вычислять значения выражений без скобок и со скобками	-выбирать эффективные способы решения задач;			1	№ 1-5, стр. 64-65
121	Арифметические действия над числами.	- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок, содержащих разные математические действия	-распознавать и классифицировать геометрические фигуры;			1	№ 1-4, стр. 66-67
122	Алгоритм. Блок-схема.	- проверять правильность вычислений	-структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;			1	№ 1-6, стр. 70-71
123	Алгоритмы с условием	- использовать в речи математические термины	-ориентироваться в учебнике;			1	№ 1-6, стр. 72-73
124	Арифметические действия над числами.		-учитывать выделенные учителем			1	№ 1-6, стр. 74-

						75	
125	Арифметические действия над числами.	- знать изученный материал и уметь применять его на практике	ориентиры при делении фигур на группы;			1	№ 1-6, стр. 76-77
126	Контрольная работа № 9	Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки	2.Логические: -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач. Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия			1	Тетрадь для к. р. К- 9, стр. 29
127	Работа над ошибками.					1	
Повторение (9 часов)							

128	Повторение. Нумерация в пределах 100	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -таблицу сложения и вычитания в пределах 20; - таблицу умножения и деления; смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; --понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; - разностное и кратное сравнение; - решение составных задач; -единицы измерения длины, времени, объема, площади и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь", «плоскость», «числовое выражение». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; -находить значение выражений в 2 действия; -сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям; -читать числовые и буквенные выражения в 2 действия; - решать простые и 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра; -совершении перехода от одних единиц измерения к другим. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач; -использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений; 	<ul style="list-style-type: none"> -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -тестирование; -арифметические диктанты; -КВН; -арифметические лабиринты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). 	1		
-----	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--

129	Повторение. Умножение и деление	<p>составные задачи; -различать истинные и ложные высказывания (неравенства); -находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата; -находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты.</p>	<p>--контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы; 2.Логические: -анализировать объекты с целью</p>		1		
130	Повторение. Умножение и деление				1		
131	Повторение. Порядок действий в выражении.				1		
132	Итоговая контрольная работа				1	Тетрадь для к. р. К- 10, стр. 30-31	
133	Повторение. Решение задач				1		
134	Повторение. Арифметические действия над числами.				1		
135	Повторение. Уравнения				1		
136	Урок- КВН.				1		

			<p>выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах; строить речевые высказывания понятные для партнера; уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своих действий; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--