**Методическое сопровождение к Mimio – проекту**

**«Состав слова»**

**Проект подготовлен как итоговая работа на курсах по интерактивным технологиям Mimio (образовательный центр ИНТОКС).**

**Автор:** Пронина Валентина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Шуруповская ОШ» Волгорадская область Фроловский район.

**Цели:** активизация познавательной деятельности учащихся;

 формирование сознательного интереса к предмету;

 обогащение словарного запаса учащихся.

**Задачи:** повторить понятие об однокоренных словах;

 формировать умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;

 отрабатывать навык разбора слова по составу.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание страницы | Деятельность учащихся | Внешний вид страницы |
| 1. Титульный лист
 |  |  |
| 1. Ребята! Сегодня будем повторять состав слова. Но сначала вспомним, какие слова называются однокоренными.
 |  |  |
| 1. Прочитайте слова. Разделите их на две группы.
 | Учащимся предлагается самим догадаться, какое задание им предстоит выполнить, увидев в рамочках слова «вода» и «водить». Затем на выдвижной области читают задание, оценивают правильность своих предположений. При помощи стилуса «рассыпанные» слова отправляются в левый или правый столбик. Делается вывод о том, что однокоренные слова не только имеют общий корень, но и близки по смыслу. |  |
| 1. Прочитайте слова. Найдите в каждом столбике лишнее слово.
 | Учащимся предлагается предположить, какое задание им предстоит выполнить. Затем на выдвижной области читают задание, оценивают правильность своих предположений. При помощи стилуса «лишнее» слово в каждом столбике отправляется в корзину. При неверном выборе слово в корзине не спрячется. Делается вывод о том, что однокоренные слова должны иметь общий корень. |  |
| 1. Прочитайте диалог. Возможно ли это? Почему?
 | Учащиеся читают диалог. Выбирают ответ «да, возможно» или «нет, невозможно», сопровождающийся звуковым сигналом, обозначающим правильность или неправильность ответа, и аргументируют свой выбор. |  |
| 1. Раздай белочкам грибы.
 | Учащиеся видят изображения белочек и грибов с прикреплёнными к ним словами и выдвигают предположения о том, какое задание им предлагается выполнить. Затем на выдвижной области читают задание и оценивают правильность своих предположений. При помощи стилуса двигают грибок со словом белочке с однокоренным словом. |  |
| 1. Давайте повторим!
 | Учащимся предлагается повторить, какие два условия должны выполняться, чтобы слова назывались однокоренными. По мере ответов на выдвижных областях со звёздочками появляются эти условия. При нажатии на большую звёздочку слышатся аплодисменты. |  |
| 1. Отгадайте загадку.
 | Учащиеся читают загадку, отгадывают, за ширмой проверяют правильность своего ответа (суффикс). Учитель сообщает, что сейчас они будут повторять, как образуются слова при помощи суффиксов. |  |
| 1. Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные суффиксы.
 | Учащиеся читают стихотворение и при помощи стилуса вставляют орешек с подходящим суффиксом. |  |
| 1. Образуйте новые слова при помощи суффиксов. Распределите новые слова по столбикам.
 | Учащимся предлагается самим догадаться, какое задание им предстоит выполнить, увидев вопросы «кто?» и «что?», одинаковые слова в столбиках и «рассыпанные» суффиксы. Затем на выдвижной области читают задание, делают вывод о правильности своих предположений. При помощи стилуса присоединяют с одинаковым словам подходящие суффиксы так, чтобы одно слово отвечало на вопрос «кто?», а другое – на вопрос «что?». |  |
| 1. Обычно названия детёнышей животных образуются при помощи суффиксов –онок- или –ёнок-. У какого животного название детёныша образуется по-другому?
 | При правильном ответе около картинки появится « галочка», при неправильном – «крестик». |  |
| 1. Отгадайте загадку.
 | Учащиеся читают загадку, называют отгадку, за ширмой проверяют правильность своего ответа (приставка). Учитель сообщает, что сейчас они будут повторять, как слова могут образовываться при помощи приставок. |  |
| 1. Найдите слово, которое не употребляется с приставкой за-.
 | Правильный ответ сопровождается звуковым сигналом и «галочкой», неправильный – звуковым сигналом и «крестиком». |  |
| 1. В каких словах есть приставка по-?
 | Правильный ответ сопровождается звуковым сигналом и «галочкой», неправильный – звуковым сигналом и «крестиком». |  |
| 1. Молодцы! А теперь повторим все части слова. Удачи!
 |  |  |
| 1. Собери слова из частей.
 | Учитывая геометрические фигуры, с помощью стилуса учащиеся собирают из частей слова. |  |
| 17, 18, 19. Отгадайте.  | Учащиеся читают стихотворение - шараду, из частей слов составляют новое слово, за ширмой проверяют правильность своего ответа. |  |
| 20. Молодцы! Вы справились со всеми заданиями! Желаю вам успеха в изучении русского языка! | При нажатии на букву А на книге в руках Буратино раздаются аплодисменты в честь успешной работы. |  |