**Технологическая карта урока**

ФИО учителя **Дудкина Александра Романовна**

Класс **3**

УМК **«Начальная школа XXI века»**

Предмет **Литературное чтение**

Тема **К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»**

Тип урока **Открытие нового знания**

Место и роль урока в изучаемой теме **изучается в разделе «Произведения К.Г. Паустовского», восьмой в разделе.**

Цели **Обучение умению отличать такой литературный жанр, как юмористический рассказ на примере произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»; продолжение работы по формированию умений: работать с текстом произведения, понимать главную мысль (идею) и содержание (мысли и чувства автора) произведения, выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках**.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **Предметные знания**: Владеет содержанием произведения «Кот-ворюга» Константина Георгиевича Паустовского. Знает отличия юмористического рассказа.  **Предметные действия**: осознанно читает рассказ; понимает главную мысль произведения; строит высказывания на основе прочитанного текста; умеет анализировать прочитанное; моделирует обложку к произведению по имеющимся условным обозначениям (владение приемом схематизации). | Принимает учебную задачу, отбирает способы ее решения, произвольно строит устное высказывание с учетом учебной задачи. | Различает существенную и дополнительную информацию, выделяет главное; применяет схемы как способ представления, осмысления и обобщения информации. | Выражает свои мысли в устной речи, участвует в учебном диалоге; устно и письменно выражает впечатление от прочитанного. | Проявляет основы эмоционального сопереживания прочитанному художественному произведению. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Настроить на рабочий темп, смотивировать к решению учебной задачи. | Фронтальная | Включение класса в деловой ритм, мотивационные действия. | Готовятся к работе. | Положительная мотивация, активный деловой ритм. | Наблюдение. |
| 2 | Актуализация знаний. | Учить умению определить и зафиксировать затруднение в деятельности. | Фронтальная, парная. | Предлагает детям названия произведений о животных, и фамилии авторов.  (*Установите соответствие между названиями и фамилиями авторов. Что объединяет все эти произведения? Какое произведение пока вам не знакомо?*) | Сопоставляют знакомые данные, определяют и фиксируют затруднение в деятельности (незнакомое произведение) определяют тему урока. | Постановка темы урока. | Ответы детей. |
| 3 | Постановка учебной задачи, целеполагание. | Сформулировать цели урока в совместной деятельности с обучающимися. | Фронтальная | Создает условия и подводит детей к самостоятельной постановке целей, дополняя и конкретизируя их. | Формулируют цели урока. | Определение цели урока. | Ответы детей. |
| 4 | Восприятие нового материала. | Создать условия для осознания и осмысления нового материала. | Индивидуальная, фронтальная. | Предлагает различные виды чтения с последующей работой по выявлению главной мысли рассказа (от простого к сложному) и отличительных признаков юмористического рассказа. | Читают рассказ, используя различные виды чтения: по цепочке, выборочное чтение, чтение про себя. Выделяют признаки юмористического рассказа. Работают со словарями. | Правильность и осознанность понимания содержания рассказа большинством учащихся на репродуктивном и конструктивном уровнях. Понимание отличий юмористического рассказа. | Ответы детей по правильности и осознанности понимания содержания рассказа и основных признаков юмористического рассказа. |
| 5 | Первичное закрепление | Выявить уровень и осознанность изучаемого материала. | Фронтальная | Задает вопросы по содержанию рассказа, побуждая обучающихся к эмоциональному высказыванию своего мнения.  (*Как Паустовский описывает поведение кота? Что произошло с котом? Кому поручили вытащить кота? Почему позвали именно Лёньку? Есть сходство между Ленькой и котом? Кто оказался сильнее? Почему кот попался? Как выглядел кот? и др*.) | Отвечают на вопросы. Фиксируют знакомые приемы выразительности, использованные автором (олицетворение, сравнение). Словами из текста подтверждают принадлежность рассказа к юмористическим. | Правильность и осознанность понимания содержания рассказа большинством учащихся на продуктивном уровне. | Опрос. Ответы детей. |
| 6 | Вторичное закрепление | Смоделировать обложку, используя условные обозначения. Подготовить рассказ о коте *по заданной схеме*. | Работа в парах | Напоминает условные обозначения для моделирования обложки, мотивирует к самостоятельной работе в парах по созданию описания кота. | Демонстрируют умение работать в парах: умение построить диалогическую и монологическую речь, выслушать точку зрения товарища и аргументированно высказать свою. | Правильно оформленные модели обложки. Представленные истории о коте (выборочно). Демонстрация умения выделять содержание по заданным условиям отбора информации. | Выступления детей. Соответствие выступлений критериям заданным в схеме |
| 7 | Итог урока. Рефлексия. | Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние обучающихся на уроке. | Фронтальная | Направляет учащихся на сопоставление задач урока с уровнем их достижения.Организует рефлексию собственной деятельности каждого ученика. | Определяют уровень выполнения задач, поставленных на урок. Осуществляют рефлексию собственной работы на уроке. | Подведение итогов урока. Открытость учащихся в осмыслении своей деятельности и адекватной самооценки. | Рефлексивная карта. |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.