**Наличие инновационного педагогического опыта на тему: «Использование Олимпийского образования в процессе физического развития дошкольников»**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность.

В настоящее время в России ежегодно общий уровень отклонения в состоянии здоровья детей возрастает. Из-за образа современной жизни у большинства взрослых слабый мотивационныйаспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе.

Воспитание личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социальных групп населения России, и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Её решение требует активного, осмысленного отношения к своему здоровью и укрепления его с детских лет.

Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей.

Включение Олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию, дает возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только системе физкультурно - оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи, детского сада.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармоничного физического развития. Нельзя не согласиться, что одной из первостепенных задач воспитательного процесса является физическое воспитание дошкольников. Правильное физическое развитие детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Движения, физические упражнения считаются специфическим средством физического развития. Двигательная активность - биологическая потребность организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. Практика показывает, что существует большое количество различных форм двигательной активности у дошкольников, но с другой стороны, дети не проявляют осознанного отношения к значимости занятий физической культурой, не проявляют инициативы в овладении новыми видами движений, не интересуются спортивными событиями. В связи с этим мы должны формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обогащать двигательный опыт через популяризацию олимпийского движения.

**Теоретическая база опыта.**

**1.** Анисимова Т. Г.Физическое развитие детей 5 – 7 лет - Волгоград: Учитель, 2009.

**2.** Воронкова Е. К. Формирование двигательной активности детей 5- 7 лет - Волгоград: Учитель, 2012.

**3.** Дик Н. Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников – Ростов: Феникс, 2005. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 256 с.

**4.** Доскин В. А., Голубева Л. Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка – М.: Просвещение, 2006.

**5**. Кириллова Ю. А. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. Детство-пресс, 2011.

**6.** Емельянова Э.Л Расскажите детям об Олимпийских играх.

**7.** Кучма И. И. Олимпийские игры в ДОУ. Корифей, 2011.

**8**. Филиппова С. О., Волосникова Т.В Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.

**9.** Интернет – ресурсы.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Разрабатывая проект, определила его цель:

- формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением.

**Задачи**

* Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
* Содействовать обогащению двигательного опыта.
* Развивать у детей интерес к различным видам спорта.
* Создать у детей представление об Олимпийских играх как международных спортивных соревнованиях.
* Ознакомить детей с адекватными для дошкольного возраста сведениями из истории Олимпийского движения древности и современности.
* Совершенствовать формы взаимодействия детского сада, семьи и ГБУ ДО «ЦСП ДЮСШ по баскетболу и волейболу РМ» по направлению физического развития и олимпийского образования воспитанников.
* Активизировать познавательные процессы: расширить кругозор детей через обсуждение и участие в спортивных мероприятиях.

Проект по доминирующей линии: практико – ориентированный, по содержанию социально – педагогический, по продолжительности - средней продолжительности.

В проекте участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, тренер ГБУ ДО «ЦСП ДЮСШ по баскетболу и волейболу РМ».

Проект разработан по блокам.

**1.** **Аналитический блок:**

- анкетирование;

- тестирование;

- мониторинг.

**2. Информационный блок:**

- подбор наглядной информации, атрибутов;

- оформление постера, папок-передвижек;

- составление памяток, буклетов для родителей;

- проведение выставок, презентаций;

- рекомендации для воспитателей.

**3. Практический блок:**

- интегрированные занятия по теме проекта, комплексы ритмической гимнастики, игровой стретчинг;

- беседы, просмотр презентаций;

- игры, эстафеты, конкурсы;

- праздники, досуги, дни здоровья.

Реализую свой проект поэтапно.

Первый этап – поисково-аналитический.

Для этого изучила современные нормативные документы, технологии по теме проекта.

Провела анкетирование родителей: « Какое место занимает физкультура в вашей семье?».

Разработала перспективный план НООД, физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом национально-регионального компонента.

 Пополнила картотеки комплекса общеразвивающих, дыхательных упражнений, самомассажа и релаксации на спортивную тематику.

Провела начальный мониторинг состояния здоровья и физического развития детей.

Второй этап – практический.

На данном этапе проводила непосредственно организованную деятельность с детьми, развлечения, праздники, досуги, экскурсии, интерактивные игры, дни здоровья.

Детям была организована обзорная экскурсия в ЦОП ДЮСШ. Затем там состоялась встреча наших воспитанников с чемпионом по греко-римской борьбе Г. В. Атмакиным, и победителем Кубка мира в Иране по греко-римской борьбе З. Кабалоевым. В МДОУ была приглашена спортсменка Мордовии, семикратная чемпионка России по бодибилдингу Н. Абрамова. Она показала детям мастер-класс и побеседовала с детьми о пользе спорта.

Работа по проекту ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Для них проведены консультации: « Развитие двигательного творчества детей дошкольного возраста через использование подвижных игр», «Организация физического воспитания в семье». Были организованы мастер – классы: «Гимнастика вдвоем», «Малыши открывают мир спортивной гимнастики» (с приглашением гимнасток ЦСП ДЮСШ), «Её величество гимнастика» (с приглашением тренера ЦСП ДЮСШ Бекшаевой М. Р.). Были оформлены памятки, рекомендации для родителей.

В течение года были проведены консультации для воспитателей:

-«Физическая культура и другие способы сохранения здоровья»,

- «Использование нетрадиционного спортивного оборудования в работе с детьми на прогулке».

Для детей был организован конкурс рисунков: «Здоровье глазами ребенка», «О спорт! Ты - мир!».

Следующий этап реализации проекта – презентационный.

Для родителей детского сада была показана мультимедийная презентация «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ».

Для детей и воспитателей были организованы показы слайд – шоу: «Мордовия спортивная», «Спортсмены Мордовии – наша гордость».

Последний этап проекта – контрольный.

**Анализ результативности.**

 Результаты реализации олимпийского проекта не заставили себя долго ждать. В процессе проведения подготовки к малым олимпийским играм дети пополнили словарный запас.  В их словаре появились такие новые для них слова, как скелетон, кёрлинг, бобслей. Дети накопили тот теоретический опыт, который в дальнейшем смогут повторить и закрепить в сюжетной двигательной деятельности, организуемой инструктором  по физическому воспитанию и воспитателями, а главное, в самостоятельной двигательной деятельности. У детей появилась потребность в занятиях физкультурой, при каждой встрече они спрашивают, когда будут следующие соревнования. Большой популярностью пользуется ФОК. Дети вместе с родителями часто посещают его.

 Проведя опрос с детьми, мы выяснили, что у детей появился интерес к происходящим в стране спортивным событиям. Они различают многие виды спорта, есть у них свои любимые спортсмены, за которых они болеют и желают им победить на Олимпиаде.

Заметно вырос интерес не только к занятиям физической культурой, но и к большому спорту - количество детей занимающихся в спортивных секциях, увеличилось до 10 человек. Приобретённые навыки помогают детям осознанно выбирать виды спорта. Как известно, спортивные дети всегда проявляют личностные и интегративные качества: активность, успешность, самостоятельность, коммуникативность, они  просто талантливые личности.

Олимпийское образование позволяет нам более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников. Оно играет важную роль в совершенствовании физической культуры ребёнка. Кто знает, может быть, через несколько лет кто-нибудь из наших воспитанников будет прославлять наш город и  Россию на олимпийских играх

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В процессе работы над проектом возникали некоторые трудности объективного характера. В некоторых семьях родители поряду причин (трудовая занятость, отсутствие опыта) не могли оказать помощи, которая была необходима нам.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Педагогический опыт предназначен инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, воспитателям.