Конспект НОД «Коммуникация».

«Как сорока клеста судила».

Программное содержание:

ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТАТЬ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ. УТОЧНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О ЖАНРОВЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЗАГАДОК, ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОК АКТИ­ВИЗИРОВАТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ РАССКАЗЫВАТЬ СКАЗКИ ПОСРЕДСТ­ВОМ ИНСЦЕНИРОВАНИЯ. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯТЬ ИХ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ, ТВОР­ЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ. ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ, ДОБ­РОТУ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ПОДГОТОВИТЬ ИНСЦЕНИРОВАНИЕ СКАЗКИ «КАК СОРОКА КЛЕСТА СУДИЛА».

ОБОРУДОВАНИЕ: ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЛА – ЗИМНИЙ ЛЕС, ФОНОГРАММА ЛЕСНЫХ ЗВУКОВ, ГОЛОСОВ ПТИЦ.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель -Дети вы любите отгадывать загадки? Скажите, что такое загадка ? И чем она отличается от сказки?

Дети — В загадке предмет не называется и нужно самому догадаться о чём идёт речь. Сказка это придуманная история и нам известно о ком или о чём идёт речь.

Воспитатель — загадки бывают разные. Бывают загадки складные, похожие на стихи. Вспомним такие загадки. (Дети читают загадки о зиме, о зимних явлениях)

Художник — невидимка

По городу идёт:

Всем щёки нарумянит

Всех за нос ущипнёт.

А ночью он, пока я спал, Пришёл с волшебной кистью И на окне нарисовал Сверкающие листья.

(МОРОЗ)

Странная звёздочка С неба упала, Мне на ладошку Легла и пропала

(СНЕЖИНКА)

Подморозило вчера. Налетела мошкара,

И от этой мошкары Стали белыми дворы.

(СНЕГ)

Кто бросает снег в лицо, Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил?

(ВЕТЕР)

Воспитатель - Бывают загадки короткие, всего из одного предложения, на­пример: Зимой лежал, весной в речку побежал. (СНЕГ) Вспомните такие за­гадки (Без рук, без ног, а рисовать умеет. (МОРОЗ); (В огне не горит, в воде не тонет (ЛЁД)) Но в любой загадке предмет не называется и нужно само­му догадаться о чём идёт речь. Чтобы было легче догадаться, предмет на­зывают таким словом, что сразу понимаешь, что это такое. Например, такая загадка:

 Длиннохвоста она,

Со спины черным черна

Брюхо белое да плечи

Тарахтенье вместо речи

Хоть кого увидит вмиг

Поднимает стрекот крик.

(СОРОКА)

Воспитатель — Какими словами описывают сороку в загадке ? (длиннохво­стая, со спины черным черна, брюхо белое да плечи) С чем сравнивается речь сороки? (тарахтенье, стрекот, крик).

Вылетает сорока - Это вы про меня говорите? Я очень рада побывать се­годня у вас! А чтобы стало веселее предлагаю поиграть в игру. Проводится игра «Птички и домики» (игра проводится два раза, во второй раз птицы - герои сказки прячутся в домик).

Сорока — Ребята, а вы знаете, что на каждый случай у нашего народа есть мудрая мысль — пословица или поговорка. Пословица учит, как надо посту­пать и как не надо поступать, высмеивает лентяев, трусов и хвастунов, и тех, кто судит и осуждает других. Вот посмотрите сказку и подумайте, какой пословицей или поговоркой её можно будет закончить.

Инсценирование сказки «Как сорока клеста судила».

Тишина в лесу. Спит лес под толстым снежным одеялом. Склонили головы березы в белых шапках, согнули под тяжестью снега свои лапы ёлки. Вдруг — шум, хлопанье крыльев, трескотня. Это сорока - белобока с разлету шлеп­нулась на ветку елки, тряхнула с неё снег, затрещала, застрекотала. Из-под тяжелой еловой лапы выглянул клест:

* Слушай, не шуми, не трещи! Не пугай моих птенцов!
* Что? Птенцов? В зимнем лесу? Ты, клест, лесные порядки наруша­ешь. Птенцов положено весной выводить. Эй, птицы, слетайтесь все сюда! Клеста судить будем за нарушение лесных порядков.

Первым на зов сороки прилетел красногрудый красавец — снегирь и уселся на ветку рябины.

* Что за шум? За что клеста судить? — спросил он.
* Да вот, сорока говорит, что я лесные порядки нарушаю, зимой птен­цов вывожу.
* И холодов не боишься?

Нет. Мы гнездо делаем очень толстое из мелких веточек, утепляем шерстью, перьями, прячем среди еловых веток. Туда клестиха и от­кладывает яйца. Тут рядом со снегирем приземлился свиристель

* А вдруг даже в таком теплом гнезде яйца замерзнут?- поинтересо­вался он.
* Нет. Клестиха на них полмесяца сидит, своим теплом согревает.
* А как же она питается?- спросила синица, которая давно уже кача­лась на ветке березы и слушала разговор.
* Я ей семена из еловых шишек ношу, почки елки и березы, - сказал клест.
* Молодцы клесты! Не страшатся морозов, - включился в разговор дя­тел, прицепившейся на ствол ели. — Я давно за ними наблюдаю. Друж­ные птицы! И питание у них правильное. Так же любят еловые семена, как и я.

Из дупла на дубе вылезла тетушка — сова и сказала:

* Я хоть и ничего не вижу днем, зато все хорошо слышу. Молодцы, кле­сты! К весне их клестята на крыло встанут. А знаете, сколько елок вывырастет из семян, что они уронили?
* Ты не права, сорока, - сказал снегирь.
* Трещишь без толку, -поддержала его синица.
* Не за что клеста судить, - поставил точку дятел.

Тут все птицы зашумели, загалдели. Сорока махнула на них крылом и улетела.

* Ребята, так какой же пословицей можно закончить эту сказку?
* Не суди, не судим будешь!
* Не рой другому яму - сам в неё попадёшь!
* Сам не дерусь, а семерых не боюсь!

- Человек без друзей, что дерево без корней! Объяснение пословиц.

Снегирь из сказки приглашает на игру «Снегири» Вот на ветках, посмотри,

В красных майках снегири. (4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона голо­вы на каждую строку.)

 Распушили перышки,

Греются на солнышке, (потряхивание руками, хлопок по бокам) Головой вертят,

Улететь хотят, (по 2 поворота головы на каждую строку) - Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью! За метелью! (Дети разбегаются по группе, взмахивая рука­ми, как крыльями).

Воспитатель - Ребята, а сейчас мы выполним коллаж по сказке (дети составляют силуэты птиц из частей и наклеивают на картину зимнего леса, заранее подготовленную) Выполнение коллажа по сказке. Организация окончания занятия.

В какой сказке мы побывали? Чему научила нас сказка?