**Ткань, ее качества и свойства**

**Задачи:** уточнить представления детей об исследовании, как способе познания мира и органах чувств, необходимых для этого; познакомить детей со способами исследования свойств ткани, дать представление о ее качествах, научить узнавать вещи из ткани. Напомнить о бережном отношении к предметам одежды, учить детей аккуратности. Отрабатывать словарь антонимов.

**Материалы и оборудование:** баночка с водой, в которую добавлена гуашь, ванилин, колокольчик, яблоко, силиконовая формочка; куклы в одежде из разных видов ткани, кусочки ткани, ножницы.

**Ход:**

1. *Видеозаставка передачи :Секреты доктора Открывашкина»*

Ребята, как вы думаете, чем мы с вами сейчас займемся?

Да, действительно, сейчас мы будем экспериментировать. Но прежде всего давайте вспомним, как называют людей, которые изучают мир и его устройство? Что такое эксперимент? Назовите правила, которые необходимо выполнять в лаборатории.

2. Для того, чтобы узнавать больше о предметах, материалах нам необходимы органы чувств:

- **глаза** помогают нам увидеть, как выглядит предмет, например: расскажите, как выглядит эта формочка (*дети описывают форму, цвет, размер силиконовой формочки).* Могли бы мы об этом рассказать, не видя предмет?

- что надо сделать, чтобы узнать, гладкая эта формочка или шершавая, теплая или холодная? (*ответы детей*) Значит, чтобы узнать о предмете больше, его надо потрогать, для исследования нужны **руки.**

-(*звенит колокольчик, но дети его не видят*) Какой предмет сейчас издает звук? Как вы догадались? (*ответы детей*) Узнать о предмете больше помогут нам **уши.**

**-** посмотрите, что лежит у меня в вазочке (*предположения детей*). Я думаю, попробовав на **вкус**, вы легко догадаетесь что это. (*дети пробуют кусочки яблока*, *рассказывают какое оно*). Итак, язык нам помог узнать об этом предмете больше, но не все можно пробовать, не забывайте о нашем правиле!

- расскажите, о чем вам напоминает этот запах? (*детям предлагают понюхать ванилин*). Что вам помогло это вспомнить, как вы почувствовали запах? Значит **нос** нам тоже помогает в исследовании предметов, но надо также помнить о технике безопасности!

3. Итак, какие органы чувств помогают нам узнать о предметах больше?

(*ответы детей*).

Сегодня мы с вами будем исследовать свойства материала, из которого сшита одежда кукол. Как он называется? Да, это ткань.

- Посмотрите на одежду кукол, на свою, какого цвета может быть ткань?

Вывод: ткань может быть любого цвета – разноцветная.

- Проведите ладошкой по одежде большой куклы – ткань, из которой сшили юбку, гладкая или шершавая?

Толстая или тонкая?

 Вывод: ткань может быть разного качества, разной на ощупь.

- Выберите кусочек ткани и попробуйте его смять.

Вывод: некоторая ткань не мнется, есть, которая мнется – ее можно разгладить утюгом.  **Вещи надо аккуратно складывать,** чтобы они не мялись!

- Попробуйте потянуть кусочек ткани за края в разные стороны, что происходит?

Вывод: ткань может растягиваться.

- Как разделить кусок ткани на части – пополам?

Вывод: ткань можно разрезать ножницами.

- А теперь я сильно растяну ткань в разные стороны – что произошло?

Вывод: ткань рвется. **К вещам из ткани надо относиться бережно – не рвать!** Если случайно что-то порвалось, можно зашить.

- А теперь вспомним прошлое занятие по экспериментированию – опустим кусочек ткани в окрашенную воду. Что происходит? Потрогайте мокрую ткань, чем она отличается от сухой?

Вывод: ткань может промокать, пачкаться. Одежда может промокать и пачкаться, если она из ткани, **надо быть аккуратными,** чтобы ее не испортить.

4. Итак, подводим итоги: Какие органы помогли нам сегодня в исследованиях? Что мы сегодня узнали о ткани?

5. Игра «скажи наоборот»

Гладкая, чистая, толстая, мокрая,…

Мять, рвать, пачкать,…