**Конспект открытого урока по русскому языку в 4 классе**

**Автор: Андросова Галина Витальевна, учитель начальных классов**

**МОУ «Новогеоргиевская СОШ»**

**Тема**: «Имя существительное. Склонение имён существительных».

**Цели урока:**

* закрепить знания о грамматических признаках имён существительных;
* развивать орфографическую зоркость, грамотную речь учащихся,
* воспитывать чувство коллективизма, любви к русскому языку, умение работать в группе;
* повышать учебную мотивацию путём применения информационных технологий

**Задачи:** приобщать учащихся к активному сотрудничеству на уроке, развивать познавательную активность

**Оборудование:**  проектор, компьютер, раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы, конверты с группами слов для работы в парах), картинки с изображением улыбающегося и задумчивого человечка.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент (Cлайд 3)**

**(психологический настрой класса)**

**Всем, всем, добрый день!**

**Прочь с дороги , наша лень!**

**Не мешай трудиться,**

**Будем мы учиться.**

**II.Сообщение темы и целей урока (Слайд4)**

**- На море - океане, на острове Буяне**

**Стоит град велик, о себе знать велит.**

**В граде том живёт властитель**

**Языка он повелитель.**

**Много мы приложим сил, чтобы в город он пустил.**

**Чтоб до города доплыть – очень умным надо быть.**

**Одолеем все преграды и заслужим мы награду**!

-Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие по океану Знаний к острову, название которого узнаем позже. А на пути к этому острову нам встретился остров «Припоминай - ка».

Знакомство с картой «путешествия» (Слайд 5)

**III. Актуализация имеющихся знаний. Остров «Припоминай - ка». (Слайд 6)**

На острове « Припоминай - ка» мы оказались на улице Частей Речи «Имя существительное».

-На уроках русского языка мы часто приходим на Улицу Частей Речи. Уже познакомились со многими жителями этой улицы. Не раз мы бывали в гостях у Имени Существительного.

Многое рассказала о себе эта часть речи: как живёт, чем занимается, с кем дружит.

Мы преодолеем этот остров, если покажем свои знания об имени существительном, поэтому работаем дружно, слаженно и быстро.

А помогут нам в этом ребята из научного, проектного и художественного бюро (группы сформированы на предыдущих уроках, их сообщения – это домашняя заготовка).

**Научное бюро** собирало все теоретические сведения об имени существительном.

**Задача проектного бюро** подать теоретический материал укрупнёнными, логически завершёнными частями, то есть с помощью обобщающей таблицы, либо построением алгоритма.

**Художественный бюро** должно представить проблемы в виде схемы, рисунков, картинок.

**IV. Введение в тему.**

**Учитель.** Думаю, что ребята из научного бюро дадут своё научное объяснение. Вам слово (слайд №6).

**Научное бюро.** Имя существительное – самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Это наиболее самостоятельная часть речи. Уже от неё образуются прилагательные.

Имя существительное – важнейшая часть речи. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдениям ученых, существительное появилось в речи в числе самых первых слов. И это понятно. Человек с рождения жадно смотрит на мир и хочет знать и назвать всё то, что его окружает.

Имена существительные называют людей, животных, растения, предметы, явления действительности.

В предложении имена существительные могут быть подлежащим, дополнением или обстоятельством.

**V. Самостоятельная работа** (с последующим объяснением и доказательством грамматических признаков имён существительных).

**Учитель.** Спасибо вам за предоставленную информацию, и я предлагаю открыть тетради, записать число и выполнить такое задание.

Из предложенных слов **выпиши только имена существительные.** (На экране слайд №7)

Собака, заботливый, кричать, ученик, щавель, красивый, енот, салют, тетрадь, вокзал, инженер, телефон, ель, ноябрь, обед, ежи.

Слайд№6 **Ответ: С**обака, **у**ченик**, щ**авель, **е**нот**, с**алют**, т**етрадь, **в**окзал, **и**нженер, **т**елефон, **ель, н**оябрь, **о**бед**, е**жи**.**

Один ученик работает у доски.

После самопроверки обратить внимание на выделенные буквы**. (Существительное.)**

Продолжим разговор об имени существительном.

**Слово проектному бюро. Ребята составили кластер по теме имя существительное**

Имя существительное - это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предметы.

Различаются существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые,

Существительные имеют род – мужской, средний, женский; изменяются по числам - единственное и множественное(стол – столы, крот – кроты) и по вопросам ( падежам).

**Имя существительное**

**(кто? что?)**

**ПАДЕЖ**

**ЧИСЛО**

**РОД**

Собственное/

нарицательное

Одушевлённое/

неодушевлённое

И.п (кто?что?)

Р.п (кого?чего?)

Д.п (кому?чему?)

В.п (кого?что?)

Т.п (кем?чем?)

П.п (о ком?о чём?)

множественное

единственное

средний

женский

мужской

.

**А так оформили свою работу ребята из художественного бюро Слайды.**

И сейчас я хочу вам предложить работу в группах:

**Работа в группах:**

**1группа**

Игра «Превращение слов»

Превратите неодушевлённые существительные в одушевлённые(сила – силач)

Труба, цирк, барабан, камень, аптека, журнал.

**2 группа**

**Задание:** записать собственные имена существительные

1.Автор сказки «Аленький цветочек». (Аксаков)

2.Вдруг сердито под крыльцом пёс залаял. Как звали пса? (Соколко)..

3.Фамилия кота - героя мультфильма. (Матроскин)

4.Дедушка русской басни.(Крылов)

5.Басня, где музыканты никак не могли сыграться. («Квартет»)

**3 группа:**

Отгадать ребусы, определить род полученных имён существительных и образовать от них существительные множественного числа.

**Взаимопроверка**

Мы преодолели остров «Припоминай - ка» и вот мы на острове «Вспоминай - ка».

Слайд№ 7 Остров « Вспоминай - ка»

V**. Словарная работа**.

Один ученик вписывает отгадки в кроссворд, а остальные пищут в тетрадях

**Слайд Кроссворд**

1.Сидит бабка на грядках вся в заплатках. (Капуста)

2.Мы возьмём с собой (коньки )

И отправимся гулять.

Нам ребята предложили

В хоккей с ними поиграть.

3.Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином, на копытца дай резину,

И тогда, поднявши пыль,

Побежит (автомобиль)

4.А кто мной копал, тот и устал. (лопата)

5.Он и летом и зимой – между небом и землёй.

Хоть всю жизнь к нему иди, он всё будет впереди.(горизонт)

6. Где это бывает: человек стоит, а лестница шагает? (метро)

7.Пьёт бензин как молоко,

Может бегать далеко

Возит грузы и людей

Ты знаком , конечно, с ней. (машина)

8.Не снег и не лёд, а серебром деревья уберёт. (иней)

9.Деревья ломает, к земле траву приклоняет. (ветер)

Какое слово у вас получилось? Как вы думаете зачем оно здесь появилось?

(Мы будем говорить о склонении имен существительных)

-Да, говорить мы будем о склонении.

VI.**Физминутка**

**На уроке мы писали, на уроке рассуждали,**

**А теперь пришла пора, разомнёмся детвора.**

**Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп- хлоп,**

**Мы глазами миг-миг, мы плечами чик- чик.**

**Повернись вокруг себя, влево, вправо- раз и два!**

**Раз- присели, два привстали. Руки кверху все подняли.**

**VII.Актуализация знаний**

Слайд «Остров склонений»

**До берегов мы добрались , к воротам дружно собрались,**

**Но стоит за ними в ряд повелителя отряд.**

**Три защитника без сомнения, называются – склонения.**

**Защитить владыку рад – и проверить всех ребят.**

**Отвечайте дружно – вот и всё, что нужно!**

-Что вы знаете о склонении?

Мы смекалистые дети

Всё хотим узнать на свете

Мы искали и нашли:

Три склонения прошли.

Мы узнали, что к 1 - ому склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я.

Например: дедушка, дядя.

Ко2-ому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями –о, -е.

Например: пень, село

К 3 – ему склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце.

Например: осень, прелесть

Представление проектного бюро

I Ж

М

II М

Ср

III Ж -Ь

**Учитель.** А как же определить склонение имён существительных?

Мы всегда соображаем

И склонения не обижаем.

Определяем мы правильно их,

А как мы расскажем сейчас напрямик.

Чтобы определить склонение имён существительных нужно:

1.Определить род существительного

2.Выделить окончание имён существительных в именительном падеже

3.по роду и окончанию определить склонение

Слово проектному бюро

Учитель: А как определить склонение, если существительное стоит в косвенном падеже?

Догадаться нам непросто

Как склонение определить,

Если существительное

В косвенном падеже стоит.

Чтобы определить склонение, надо определить начальную форму имени существительного

Имя существительное должно стоять в И. п. ед. ч

Закрепление

**Работа с текстом.**

**Учитель**. Внимание на экран. (На экране слайд №7)

**Прочитайте текст.**

……был в полном…… С каждым……всё более и более принимал монотонно – серую, безжизненную ….. .Только ….. сохранили ещё ….., но и она уже пожелтела.

О чём идёт речь?

Что мешает вам понять текст?

**Дети.** В тексте нет имен существительных.

**Учитель.** Предлагаю вам слова для справок.

Слова для справок: листопад, разгаре, днём, лес, окраску, дубы, листву.

А теперь прочитайте текст, вставив слова для справок.

Листопад был в полном разгаре. С каждым днём лес принимал монотонно – серую, безжизненную окраску. Только дубы сохранили ещё листву, но и она уже пожелтела.

**Учитель.** Запишите текст с комментированием. Определить склонение и падеж имён существительных. (На экране слайд №8)

1 ученик у доски делает морфологический разбор существительного **в разгаре**

(Пока идёт коллективная работа 2-е учеников работает по карточкам)

**VII.Итог урока**

Что полезного для себя унесли вы с сегодняшнего урока?

* Что такое склонение?
* Сколько склонений в русском языке?
* Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?
* Зачем нужно умение определять склонение имён существительных?

**VIII. Рефлексия**

**Тест**

**1.Что такое имя существительное?**

**А) член предложения**

**П) часть речи**

**2.Выберите верное утверждение**

**А)Имена существительные изменяются по родам**

**Я) Имена существительные имеют род**

**3.Что такое склонение?**

**А) изменение по числам**

**Т) изменение по падежам**

**4.По каким признакам имена существительные делятся на три склонения?**

**А)по вопросам**

**Ь)по окончаниям**

**Поднимите руку те, у кого получились такие ответы: п, я, т, ь.**

**Вы усвоили нашу тему на пять.**

**А остальным я желаю не останавливаться на достигнутом и продолжить добывать знания на замечательной улице Частей Речи «Имя существительное»**

**Всем спасибо за работу .**