**Урок русского языка «Непроизносимые согласные» 3 класс**

**Цель урока:**

Формировать  ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по построению и моделированию понятия «Непроизносимые согласные в корне слова» для правильного использования в письменной речи.

**Задачи урока:**

* Способствовать развитию грамотной устной и письменной  речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.
* Способствовать развитию  умения определять и формулировать  тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий, работать по  коллективно составленному плану,  оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* Способствовать развитию умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме,  слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.
* Способствовать развитию умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учащихся | Форма работы |
| 1.Орг. момент | Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, я рада видеть вас. Думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения и новые открытия.- Сегодня на уроке вы будете исследователями. А девиз нашего сегодняшнего урока вы можете прочитать на плакате: «Ужасно интересно, все то, что неизвестно» |  |
| 2.Актуализация знаний.  | -Чтоб ошибок избежать, Зоркость будем развивать. -Прочитайте внимательно слова. Запишите их в тетрадь, разделяя их на группы по орфограммам. Далёкий, ошибка, темнота, посадка, ночной, местный, дрожал, жидкий, тетрадка. (1 ученик у доски) Докажите по какому принципу вы разделили их на группы. На какую орфограмму записали слова в первый столбик? *(Безударные гласные в корне слова*) Каким правилом мы пользуемся при написании слов этой группы? Докажите, что нужно писать именно эту гласную. На какую орфограмму записали слова во второй столбик? *(Глухие и звонкие согласные в корне слова*) Каким правилом мы пользуемся при написании слов этой группы? Докажите, что нужно писать именно эту согласную букву. Что общего в способах проверки этих орфограмм?(Необходимо подобрать однокоренное слово | фронтальная |
| 3.Постановка проблемы и определение темы урока | Какое слово оказалось «лишним»? *(местный)* Почему слово *местный* нельзя записать ни в один столбик? (Какая-то другая орфограмма) — Именно эта орфограмма и подскажет тему нашего урока. |  |
| 1. Введение новой темы
 | Напишите транскрипцию слов Солнцево, известный, праздникДети пишут транскрипцию , она проверяется после написания остальными детьми(слова написаны на карточках, которые после написания транскрипции открываются)Какое несоответствие между произношением и написанием?Дети отмечают, что некоторые буквы не произносятся. Это согласные - л, д, т.Вывод: новая орфограмма - непроизносимые согласные . | фронтальноая |
| 4. Выявление звукосочетаний, в которых могут быть непроизносимые согласные, запись их в памяткуСН , ЗН ,СЛ, РЦ ,ВСТВ, ЛНЦВыявление наиболее часто встречающихся (СН и ЗН) | Работа в сборнике упражнений (слова выделены, необходимо только определить звукосочетание, в котором есть непроизносимые согласные) | Фронтально (чтение вслух) |
| 1. Выборочный диктант (из текста на слух необходимо выбрать слова с этими звукосочетаниями)
 | Поздний субботний вечер. Мама испекла вкусный пирог. Петя смотрит по телевизору «Звездные войны».У нас счастливая семья .Нам никогда не бывает грустно.Чтобы избежать неправильного написания , слова вывешиваются на доске ,после того , как их назвали и записываются детьми в тетрадь «с дырками» поз-нийзвёз-ныевкус-ныйсчас-ливаягрус-ноНо вот вопрос как же проверить написание слов? | групповая |
| 6.Определение способа проверки. | Для слов из первого столбика найти проверочное слово из второго столбика и соединить.

|  |  |
| --- | --- |
| солнце | часть |
| яростная | солнышко |
| участник | ярость |
| устная | честь |
| честная  | яростно |
| частный | участие |
|  | уста |

Вопрос детям: как вы думаете надо проверять эту слабую позицию, если это тоже корневая орфограмма (не акцентировать внимание детей ,что она может быть на стыке морфем )Вывод: надо подобрать однокоренное слово, где непроизносимый звук слышно.Сравниваем вывод с правилом учебника  | Работа в парах |
| 7. Закрепление способа проверки | Работа в сборнике упражненийПосле окончания проверка кто запомнил больше слов. | Фронтальная ( по цепочке) |
| 8.Проверка выписанных из выборочного диктанта слов | Запись проверочных слов, выделение корня, вставка непроизносимых согласных. Выявление в ходе проверки, что не всегда в данных звукосочетаниях может быть непроизносимая согласная (вкусный) | Работа в парах |
| 9. Самостоятельная работа | Выполнение интерактивного упражнения (оn-line)Cсылка <http://LearningApps.org/display?v=p36c2euqk>Проверка: кто справился без ошибок? | Индивидуальная |
| 10. Закрепление | Вернемся к словам, к которым мы писали транскрипцию в начале урока.Найдите проверочные для этих слов . В ходе проверки выясняем , что слово Солнцево можно проверить словом солнышко. Вспоминаем , что так называется наш микрорайон, в каком округе мы живем.Слово лестница нельзя проверить словом современного языка, но в древне -славянском было слово «лества», что означает предмет , с помощью которого лезут. Так же дело обстоит и со словом праздник- от слова «праздь», что означает свободный от работы день. Детям предлагается найти в этимологическом словаре объяснение написания слова чувствовать. | Фронтальная |
| 1. Итог урока
 | Посмотрите еще раз на девиз нашего урока!!!С какой орфограммой мы познакомились на уроке?- В каких звукосочетаниях она встречается ?- Какие звуки могут быть непроизносимыми?- Как проверить слова с данными звукосочетаниями?- Как вы поработали на уроке?  |  |