**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 2 класса разработана на основе авторской программы курса «Русский язык» (авторы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, 2012г., гриф – «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ») в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

**Нормативные документы:**

* Закон об образовании.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373).
* Федеральный базисный учебный план (утверждён приказом Министерства образования России от 9 марта 2004г. №1312).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885)

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначениеданного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Таким образом, **основной целью** курса «Русский язык» является создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи.

При этом во 2 классе решаются следующие развивающие, образовательные и воспитательные **задачи**:

1. Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний.
2. Формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний.
3. Формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации, а также базовых знаний и умений из области фонетики, словообразования (морфемики) и грамматики.
4. Совершенствование каллиграфических умений учащихся: формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.
5. Обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе, как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

**Место и роль учебного курса.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам.

Материал, изучаемый во 2-м классе, очень значим для успешного освоения всего курса русского языка. Здесь продолжается, углубляется и расширяется работа в разных направлениях – по развитию речи и совершенствованию видов речевой деятельности, по лексике, фонетике, графике, грамматике и орфографии.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии. По данной программе именно во 2-м классе решается ключевая орфографическая задача – научить (и в какой-то мере приучить) младших школьников сознательно действовать при письме. Осознанные же орфографические действия предполагают:

 а) обнаруживание орфограмм;

б) определение их разновидности и решение вопроса о том, известно ли правило, которым нужно воспользоваться;

в) применение правила, если оно известно;

г) самопроверку написанного.

Обучение всему комплексу этих действий и осуществляется во 2-м классе.

**Формы текущего контроля знаний:**

* фронтальный опрос,
* индивидуальный опрос,
* самопроверка,
* взаимопроверка,
* кроссворд,
* викторина,
* опрос-беседа,
* графическая работа,
* контрольное списывание,
* динамичная самостоятельная работа,
* диктант.

**Формы организации образовательного процесса.**

* урок (изучения и первичного закрепления знаний; закрепления новых знаний и выработки умений; обобщающий; комбинированный, контроля знаний),
* творческие зарисовки,
* коллективные способы обучения: работа в группах и парах,
* урок-викторина.

**Учебно-методический комплект.**

1. Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь: Мой первый учебник: для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.
2. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.
3. Соловейчик М. С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.
4. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.
5. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.

Все учебники комплекта соответствуют ФГОС 2009г., рекомендованы Министерством образования и науки РФ и входят в Федеральный перечень учебников на 2012-2013 уч.г.

**Содержание рабочей программы.**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание учебного материала** | **Требования к уровню подготовки учащихся по данному разделу** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** | Поговорим об ушедшем лете. О нашей речи. Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам. Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор. Совершенствование различных умений. Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных. Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Правописание ь между двумя согласными. Способы обозначения звука [й,]. Разделительные знаки ь и ъ. | **Научатся:*** анализировать речевые ситуации;
* сравнивать средства языка , выбирать их;
* выявлять средства оформления предложений в письменной речи, соотносить их со способами оформления в устной речи;
* обозначать мягкость согласных звуков и звук [й'] разными способами.
 |
| **Главные опасности письма. Как писать без ошибок?** | Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками». Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок. | **Научатся:*** понимать информацию , представленную в таблицах, схемах, моделях и словесно формулировать её;
* видеть «опасности письма» в словах;
* находить безударные гласные в словах и подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного и множественного числа;
* находить парные согласные в корне, подбирать проверочные слова;
* приёму письма с «окошками»;
* объяснять написание слов;
* создавать несложные тексты в форме описания и повествования.
 |
| **Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении)** | Повторение и расширение сведений о предложении. Обучение построению предложений. Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации восклицательные и невосклицательные. | **Научатся:*** вычленять предложение из устной и письменной речи по основным признакам;
* различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные);
* находить такие предложения в тексте;
* строить разные по цели и интонации предложения.
 |
| **Хочу сказать больше (Понятие о тексте)** | Знакомство с понятием «Текст». Тема и основная мысль текста. Требования к хорошему тексту. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Учимся письменному пересказу. Обучение первым изложениям. Составление рассказов на основе прочитанного.  | **Научатся:*** опознавать текст по основным признакам;
* определять тему и основную мысль текста;
* составлять текст по плану и опорным словам и редактировать его;
* создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
* составлять рассказы на основе прочитанного;
* писать изложения.
 |
| **Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)** | Разговор о значении слова. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». Наблюдение за единым написанием корней в родственных словах.Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня. Создание текста по готовому началу.  | **Научатся:*** восстанавливать и записывать деформированный текст;
* определять значение слова с помощью толкового словаря;
* находить, подбирать родственные слова;
* находить корень в слове;
* писать поздравление к Новому Году.
 |
| **Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)** | Общее знакомство с понятием «окончание». Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова». Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов. Изменение названий предметов по числам. Изменение названий предметов по «командам» вопросов. Изменения названий признаков предметов и действий. | **Научатся:*** находить однокоренные слова;
* изменять слова по числам и по «командам» вопросов;
* находить окончание в словах;
* решать орфографические задачи на основе знания о единообразном написании корней в родственных словах и формах одного слова;
* подбирать проверочные слова для названий предметов.
 |
| **Учимся решать главные орфографичес-кие задачи в корне слова** | Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. Обучение подбору проверочных слов. Как искать проверочные слова для корня? Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова. Буквы на месте непроизносимых согласных звуков. Работа над непроверяемыми написаниями. Сочиняем, пересказываем, рассказываем. | **Научатся:*** анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово;
* подбирать проверочные слова;
* находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* применять приём письма с «окошками»;
* определять вид орфограмм;
* разграничивать проверяемые и непроверяемые написания;
* создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.
 |
| **Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)** | Повторение изученного о строении слов. Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание». Введение понятий «приставка» и «суффикс». Значение, употребление и написание приставок. Разграничение приставок и предлогов. Значение, употребление и написание суффиксов. Знакомство со способом действия при анализе состава слова. Знакомство с культурой переноса слов. Разбор слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.Двойные согласные на границе частей слов. Обучение выбору разделительного знака.Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова. Написание словесных картин. О значении, строении и происхождении слов. | **Научатся:*** выделять значимые части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* осознанно и правильно употреблять суффиксы и приставки;
* правилу написания удвоенных согласных на границе частей слова;
* находить в словах «нулевое» окончание;
* выполнять разбор слова по составу;
* выполнять словообразовательный разбор;
* правильно употреблять разделительный знак;
* выбирать лучшее слово на основе лингвистического эксперимента;
* составлять словесные картины о значении, строении и происхождении слов.
 |

**Планируемые результаты освоения.**

 В результате изучения курса русского языка у выпускников 2 класса будут сформированы ***предметные знания и умения***, предусмотренные программой, а также ***личностные, регулятивные*, *познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

1. **Личностные универсальные учебные действия.**

***У второклассника будут сформированы:***

* первичное представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

***Второклассник получит возможность для формирования:***

* понимания значимости хорошего владения русским языком, развитие коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
* познавательного интереса к русскому языку;
* сознательного отношения к качеству своей речи.
1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

***Второклассник научится:***

* принимать учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
* использовать речь для регуляции своих действий;
* оценивать свои достижения.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, принимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Ш. Познавательные универсальные учебные действия**

***Второклассник научится:***

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

**IV. Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Второклассник научится:***

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
* поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.);
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответсвующие языковые средства.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей
* принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

**V. Предметные** **результаты**

**Общие результаты освоения программы:**

* второклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о норме литературного языка и правилах письма;
* ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

1. **В области речи, речевой деятельности**

***Второклассник научится:***

* участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
* соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
* понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
* замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
* участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
* при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
* понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что?– в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
* использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
* подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки);
* проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);
* создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку);

***Второклассник получит возможность научиться:***

* вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
* слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
* соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
* отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
* создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
* по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
* редактировать, улучшать собственные тексты.
1. **В области фонетики и графики**

***Второклассник научится:***

* различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
* сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
* объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й,]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й,] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
* проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й,]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
* правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
* проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).
1. **В области лексики**

***Второклассник научится:***

* понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
* объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
* выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
* замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.
1. **В области словообразования (морфемики)**

***Второклассник научится:***

* выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
* подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
* осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
* понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
* классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
* замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
* конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.
1. **В области морфологии**

***Второклассник научится:***

* различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
* узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т.п.;
* изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).
1. **В области синтаксиса и пунктуации**

***Второклассник научится:***

* отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
* различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
* различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
* характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
* находить в тексте предложения разных видов;
* отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
* правильно оформлять границы предложений;
* ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* строить предложения разных видов;
* замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
* наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
* замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».
1. **В области орфографии**

***Второклассник научится:***

* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
* осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т.п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
* применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
* грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
* соблюдать изученные правила переноса слов;
* пользоваться орфографическим словарём учебника;
* использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
* проверять написанное;
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
* замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
* оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») наместе всех неосвоенных орфограмм;
* эффективно осуществлять проверку написанного.

Рабочая программа рассчитана на **170** учебных часов, из расчёта 5 часов в неделю.