МКОУ Шиткинская СОШ

**Интегрированный урок по русскому языку и математике в**

**6 «А» классе по теме:**

**«Имя числительное и число».**

**Учитель: Олейникова Н.А.**

**Цели: научить учащихся различать имена числительные и числа; обратить внимание на слова со значением числа; развивать интерес к математике и русскому языку на базе получения дополнительной информации;закрепить правописание числительных.**

**Оборудование: плакаты «старинные меры длины и веса», таблицы «Способы склонения имен числительных», учебники, словари, карточки с заданиями, материалы по занимательной грамматике.**

**Ход урока**

**I.Вступительное слово учителя.**

**- На сегодняшнем уроке мы поговорим об очень важной части речи. Это имя числительное. Какие два предмета соединяет тема сегодняшнего урока? (Русский язык и математику).**

**II.Постановка игл урока.**

**Вместе с Вами мы повторим всё, что знаем об имени числительном, проверим на практике свои знания о склонении числительных, решим задачи, используя старинные меры веса и длины использовали наши предки.**

**III.Работа по теме урока.**

**1.Рассказ о числительных, которые обозначают целые числа.**

**2.Выполнение заданий.**

**1)Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Укажите числительные, поставьте их в начальную форму. У семи нянек дитя без глазу. Не гонись за двумя зайцами –ни и одного не поймаешь. Глупому прощают семьдесят ошибок, а учёному – ни одной. Одна пчела не много мёду натаскает. Один с сошкой, а семеро с ложкой. Сто светлячков не хватит, чтобы заменить один факел. Первая пороша- не санный путь. Если по-русски скроен, и один в поле воин.**

**2) Выпишите из текста все числительные. Слон доживает до 80 лет, лошадь до 30, кит до 50, корова до 25, осел до 50,собака и кошка до 15 лет. Черепаха живет около 300 лет. Речной рак живет 20 лет, пиявка -25,дождевой червь-10. Жизнь орла исчисляется 80 годами, вороны 70, домашнего голубя-30.Жизнь сома измеряется 100 годами, щуки-80 годами, угря-50.**

**3) Исправьте ошибки в употреблении числительных оба, обе.**

**1.Держи газету обоими руками.2.У обех мальчиков нет словарей.3.Обоим гимнасткам не повезло в финале.4. Мой дедушка гордится обеими внуками. 5. Договор подписан обоими странами.**

**4)Оттгадайте загадки. Укажите имена числительные.**

**1.Четыре брата одним кушаком подпоясаны, под одной шляпой стоят. (Стоя).**

**2. Семьдесят одежек и все без застежек. (Лук).**

**3.Стоит Матрешка на одной ножке, закутана, запутана. (Капуста).**

**4. У кого одна нога, да и та без башмака (Гриб).**

**5. Кто двенадцать раз в году родится и двенадцать раз умирает? (Месяц).**

**6.В книге шесть листов простых, а седьмой золотой, (Дни недели)-%-какое это числительное?**

**Идет рассказ о дробных числительных. Ребята приводят примеры. Дополняют.**

**5) Найдите в предложении числительное. Самостоятельно просклоняйте дробное числительное. Назовите окончание в родительном, дательном, предложном падежах.**

**На доске предложение: Более ¾% учащихся школы являются читателями нашей библиотеке.**

**Собирательные числительные. Идет рассказ о собирательных.**

**Работа по карточкам.**

**Прочитайте предложения и найдите ошибки, исправьте их.**

**1.На поляне играли три лисят.2. Трое спортивных команд приняли участие в финале. 3. В классе у нас установлено семеро компьютеров.4. В обех классах прошли математические вечера.**

**Порядковые числительные.**

**Задача-не спутать числительные с другими частями речи.**

**Учитель на примерах образует однокоренные слова, например: три, третий, трижды, утроить.**

**7)Объясните орфограммы, связанные с правописанием порядковых числительных.**

**В тысяча девятьсот восемьдесят девятом году родился мой старший брат Алёша.**

**- Достаточно ли грамматического вопроса для определения части речи? (Достаточно).**

**Дети доказывают: части речи определяем по вопросам;**

**Имя существительное (кто? что?)**

**Имя прилагательное (какой?, какая?, какие?)**

**Глагол (что делать? что сделать?)**

**Имя числительное (сколько? какой?)**

**IV. Историческая страничка.**

**В Древней Руси в качестве единиц измерения длины применялись: косая сажень (248) – расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки, маховая сажень (176 см)- расстояние между кончиками пальцев, расставленных в стороны рук, локоть (45 см)-расстояние от кончиков пальцев до локтя согнутой руки.**

**В старину в России применялись другие меры массы, чем в настоящее время. Так, для взвешивания мелких, но дорогих товаров применялся золотник 9 около 4 г.). В торговле использовались ( фунт =96 золотникам), пуд (1 пуд =40 фунтам), 1 берковец – 10 пудам). В старину площади земельных участков измеряли в десятинах.**

**200 лет назад в различных странах, в том числе и в России, применялись различные системы единиц для измерения длины, массы и других величин. Соотношения между мерами были сложны, существовали разные определения для единиц измерения. Например, и до сих пор в Великобритании существуют две различные « тонны» - в 2000 и в 2940 фунтов. Это затрудняло развитие науки, торговли между странами. Такая система - её называли метрической системой мер - была разработана во Франции. Основной единицей длины 1 метр ( от греческого слова метрон-мера) определили как сорокамиллионную долю окружности Земли, основную единицу массы - 1 кг- как массу 1 дм3 чистой воды. Остальные единицы определялись через эти два соотношения между единицами одной величины, равнялись 10, 100, 1000 и так далее.**

**В России введение метрической системы началось с 1899 года, но только после 1917 года она стала обязательной. Большие заслуги по введению метрической системы мер в нашей стране принадлежат Дмитрию Ивановичу Менделееву, великому русскому химику.**

V, Решение задач.

Юный математик предлагает ребятам решить задачи с использованием единиц измерения, которые использовали в старину.

Задание 1.

К Рождеству девочкам решили сшить обновы, для этого в лавке купца было куплено: кружевного полотна- 5 локтей, шёлка – 12 локтей, лента разноцветных - 9 локтей. Переведите в метрическую систему мер и определите, сколько было куплено кружевного полотна, шёлка, лент в метрах ?

Задание 2.

Выразите в метрах и сантиметрах:

-Высоту избы, равную 3 косым саженям;

- ширину горницы, равную 2 маховым саженям 2 локтям;

- длину отреза полотна, равную 13 локтям.

Задание 3.

Составьте задачу с использованием старых русских мер массы (золотник, фунт).

Задание 4.

Внимательно прочитайте словосочетания. Определите части речи выделенных слов. Чем отличаются слова друг от друга? Пять часов , пятый этаж, перешёл в пятый класс, новенький пятак, пятиклассник, пятёрка в дневнике, пятиэтажка, громадная пятерня. Делаем вывод: числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи. Числительные можно записать и цифрами, и словами, а другие части речи можно записать только словами.

**VI. Закрепление.**

Задание 1.

-Записать цифрами или словами.

Тысяча девятьсот девяносто шестой, тройка, двойник, утроить, шестнадцать, сто восемь, шестьдесят, двадцать, триста тысяч, девятьсот один, сто, сотый.

-Общее значение всех этих слов – значение числа. Слово утроить передаёт значение числа в процессе действия. Это позволяет считать слово глаголом. Слово двойник передаёт значение числа в значении обозначения предмета. Двойник – имя существительное.

Задание 2.

Составьте распорядок дня, указав время. Например:

6ч40м-подьём.

7ч00м-завтрак.

И так далее.

VII. Подведение итогов.

Домашнее задание:

Взять любую задачу из учебника по математике и записать её условие и решение только словами, без помощи чисел.

**Список использованной литературы**

1.М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык 6 класс .М.: «Просвещение», 2011г.

2.Н.А.Шашлова. «Нестандартные уроки русского языка». 6 класс.

Издательство «Корифей», 2005г.

3.Е.Н. Ильин .Герой нашего урока.-М.,1991г.

4.В. М. Бурмако. Русский язык в рисунках.-М.,1991г.

5.Е.А. Земская. Как делаются слова.-М.,1963г.

6.Л.А. Шкатова. Подумай и ответь. - М.,1989г.