Урок-соревнование в 5 классе.

***Повторение темы «Морфемика».***

**Цели:** -закрепить понятие-морфема как значимая часть слова;

-научить обоснованно выделять морфемы;

-уметь различать морфемы в словах, разные формы одного и того же слова и

однокоренные слова;

-развивать связную речь учащихся;

-прививать любовь к родному языку.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Класс делится на две команды. В ходе урока выполнение заданий оценивается баллами, которые сообщаются командам и записываются на доске. После окончания урока подводятся итоги и называются победители.

**2.Закрепление изученного.**

***А) Что изучает морфемика?***

Читаю эпиграф:

*Слово делится на части,*

*Ах, какое это счастье!*

*Может каждый грамотей*

*Делать слово из частей!*

Сегодня мы должны повторить то, что узнали о морфемах и орфографические правила, связанные с их написанием.

***Б) Беседа.***

-Назовите известные вам морфемы.

- Как найти окончание в слове? Докажите.

1 команда: территория, путешествие, читал.

2 команда: препятствие, артиллерия, горел.

-Какие морфемы могут входить в основу?

-Докажите, что суффикс и приставка являются значимыми частями слова.

(Подводятся итоги, объявляются баллы)

***В) Задание командам:***

Из текста выписать слова, состав которых соответствует схемам: корень-окончание; корень-суффикс-окончание; приставка-корень-суффикс-окончание.

Над прудом позёмка вьётся,

Тени длинные легли.

И негреющего солнца

Красный шар висит вдали.

(Вл.Приходько)

Индивидуальные задания представителям команд, которые работают у доски:

Сделать морфемный разбор слов:

1 команда: матросский, привычка, снежок, подъезд.

2 команда: пустынный, смолистый, придорожный, дружок.

(проверка, подведение итогов)

***Г) -Какие вы можете назвать корни с чередованием гласных?***

Работа у доски- выписать слова с чередующимися гласными в корне, обозначить орфограммы.

Сидеть, отпереть, глядеть, загорать, половина, положение, косичка, отрасти, росинка, убегать, зажигать, зори, зарисовать.

В это время представители команд выполняют индивидуальные задания.

Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы*.*

Р..стительный, заг..реть, зар..сли. р..сток, уг..рный газ, сл..жить, сл..гаемое, уб..рать.

(Проверка, подведение и тогов)

***Д) -Как убедиться, что корень в слове найден правильно?***

Задание:

Определить, одинаковые ли корни в словах:

Гора- гореть, мирный- замирать?

К каждому слову подобрать два однокоренных слова.

Задание представителям команд:

Записать однокоренные слова: 1-выносить

2-носик

(Подведение итогов)

***Е) Игра «Третий лишний».***

Найдите лишнее слово.

желток, железо, жёлтый

носильщик, нос, носатый

часовщик, часть, час

печурка, печать, печка

***Ж) Найдите корень.***

Маша сказала, что слова ***снеговик*** и ***снеговой*** образованы от слова ***снег,*** поэтому общим для них является корень ***снег.***

А Коля утверждает, что Маша ошибается. От слова ***снег*** образовано не только ***снеговой*** и ***снеговик***, но и ***снежок.*** Значит корень во всех словах ***сне-.***

-Кто из детей прав и почему?

-Какие звуки чередуются в словах?

Урок окончен. Подводятся итоги, сообщается конечный результат, называются победители.

Такие уроки проходят живо при большой активности учащихся, нравятся им, поэтому ребята с нетерпением ждут следующего урока повторения.