**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ»**

**ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**учителя географии**

**Сиразиева Р.Б.**

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

***«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках географии и биологии».***

**Цель:**

1. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников.

2. Достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности.

**Задачи:**

* обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
* повышение качества проведения учебных занятий по внедрению новых технологий;
* совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
* разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
* повышение мотивации и качества знаний учащихся.

**Пе**р**ечень вопросов по самообразованию**

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, введение новых образовательных стандартов.

2. Работа над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.

3. Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.

5. Изучение педагогического опыта других преподавателей.

6. Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса во всех классах.

7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.

8. Постановка задачи анализа потребностей и способности учащихся с учетом их возрастных особенностей для повышения интереса к географии и биологии.

**Ожидаемые результаты**:

1 Повышение мотивации и качества знаний на уроках математики, физики и информатики

2. Апробация новых видов и форм диагностики

3. Увеличение числа участников НОУ

4. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых технологий

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки*  *реализации* |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований.  2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышение квалификации на курсах для учителей географии. | 2013-2018        регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | 1. Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствование знаний современного содержания образования учащихся по географии и биологии.  2. Ознакомление с новыми формами, методами и приёмами обучения географии и биологии.  3. Активное участие в работе районного и школьного МО учителей естественно-математического цикла  4. Организация работы с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.  6. Посещение уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодическое проведение самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создание собственной базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проведение открытых уроков для коллег по работе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района.  10. Выступление с докладами по теме самообразования. | регулярно     регулярно    регулярно      регулярно      ежегодно   регулярно    регулярно  регулярно  2014-2015   2016 -2017 |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии  3. Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках географии и биологии»  5. Общение с педагогами на различных сайтах | регулярно   регулярно    2015-2016     2014-2017 |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.  2. Ведение здорового образа жизни. | регулярно     регулярно |

Чтобы эффективно использовать технологию «ИСУД» необходимо и достаточно

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;

- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;

- выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1. Изучение педагогических программных средств по своим предметам и оценке их достоинств и недостатков.**

**2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включение в план по реализации проектной деятельности на уроках географии и биологии разработки учащимися примерных тем проектов, исследовательских работ

2. Разработка программы и заданий по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта:

* изучение опыта учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета;
* использование материалов сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ;
* творческое сотрудничество с учителями – предметниками.

4. Участие в системе школьной методической работы:

* проведение открытых уроков с применением указанных технологий;
* установка творческого сотрудничества с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования;
* изучение передового опыта учителей района по применению технологий.
* участие в заседаниях ШМО естественно – математического цикла, педагогических советах;
* практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей географии, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета;
* взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

**Предполагаемые результаты самообразования**

* Повышение качества преподавания предмета.
* Обучение детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям.
* Создание комплектов педагогических разработок с применением новых технологий и помещение их на школьном сайте.
* Периодическое проведение самоанализ своей профессиональной деятельности, выступление о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
* Разработка дидактических материалов, тестов, создание собственной медиатеки, способствующих личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.
* Помещение результатов работы над темой самообразования на школьном сайте.