**ПРОБЛЕМЫ ОВЛАДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

В докладе освещается одна из проблем, которая изучалась в рамках дипломного исследования на тему: «Преемственность и перспективность в формировании фонетических умений и навыков детей в дошкольном и начальном образовании». Хорошо известным является факт, что освоение такого раздела, как фонетика, вызывает у младших школьников серьёзные затруднения. Реализация принципа преемственности и перспективности рассматривается в дипломной работе как одно из важнейших условий повышения эффективности формирования фонетических умений учащихся.

*Цель исследования:* выяснить направления и методические условия реализации преемственности и перспективности в формировании фонетических умений детей в период подготовки к школе и в период обучения грамоте.

*Задачи исследования:*

* Определить теоретические основы исследования.
* Выяснить затруднения младших школьников в овладении фонетическими умениями в период обучения грамоте.
* Выявить методические условия реализации преемственности и перспективности в формировании фонетических умений.

В докладе рассматриваются проблемы овладения фонетическими умениями в период обучения грамоте, которые выявлялись на этапе констатирующего эксперимента. Одной из задач эксперимента было выяснение сформированности следующих фонетических умений:

* умения определять смыслоразличительную роль согласных и гласных звуков;
* умения выделять согласный звук из слова;
* умения делить слова на слоги;
* умения определять последовательность и количество звуков в слове.

Эксперимент проводился в 1 классе школы № 332. В эксперименте приняло участие 25 человек. Для обследования учащихся использовались устный и письменный опросы.

Первые четыре задания были направлены на выявление умения определять смыслоразличительную роль согласных и гласных звуков. Учитель произносил слова-стимулы, а учащиеся выбирали ответы из предложенных вариантов, которые предъявлялись в виде картинок.

Формулировки заданий:

*Задание 1.* Подбери к слову *рак* такие слова, чтобы они отличались одним согласным звуком (на картинках: мак и сук).

*Задание 2.* Подбери к слову мышка такие слова, чтобы они отличались одним гласным звуком (на картинках: мишка и мушка).

*Задание 3.* Подбери к слову *том* такие слова, чтобы они отличались одним согласным звуком (на картинках: дом и дым).

*Задание 4.* Подбери к слову *сам*, такие слова, чтобы они отличались одним гласным звуком (на картинках: сыр, сом).

Для выявления остальных умений предлагалось по одному заданию.

*Задание 5* (умение выделять согласный звук из слова): Назови предмет и укажи первый звук слова (на картинках: ножницы, ведро).

*Задание 6* (умение определять последовательность и количество звуков в слове): В словах *торт*, *нос*, *дом*, *роза* назовите по очереди все звуки, входящие в эти слова и посчитайте их количество.

*Задание 7* (умение делить слова на слоги): Распредели слова в 3 столбика так, чтобы в первом столбике были слова из одного слога, во втором – из двух слогов и в третьем – из трёх слогов.

Это задание выполнялось учащимися в письменной форме. Пример обработки результатов выполнения одного из заданий (задания № 4).

Таблица 1

***Ошибки при определении смыслоразличительной роли***

***согласных звуков***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Количество слов – стимулов | Количество возможных ошибок (100%) | Количество допущенных ошибок | Количество допущенных ошибок (% от числа возможных) |
| 25 | 8 | 8х25=200 | 54 | 27% |

Результаты выполнения всех остальных заданий обрабатывались аналогично. Для выявления наиболее сложных умений результаты выполнения всех заданий представлены в диаграммах № 1- 4.

*Диаграмма 1А*

***Ошибки при определении смыслоразличительной роли гласного звука***

*Диаграмма 1Б*

***Ошибки при определении смыслоразличительной функции согласного звука***

*Диаграмма № 2*

***Ошибки при выделении согласного звука***

*Диаграмма № 3А*

***Ошибки при определении последовательности звуков в словах***

*Диаграмма № 3Б*

***Ошибки при определении количества звуков в словах***

*Диаграмма № 4*

***Ошибки при делении слов на слоги***

Результаты выполнения заданий, представленные на диаграммах, свидетельствуют о том, что наибольшие трудности у учащихся возникли при делении слов на слоги (при выполнении данного задания допущено 29% ошибок от числа возможных).

Вызвало трудности задание, в котором надо было продемонстрировать умение определять смыслоразличительную роль согласных и гласных звуков. Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях, связанных с согласными звуками (28%).

Ещё стоит обратить внимание на то, что учащимися недостаточно усвоено умение устанавливать последовательность звуков в слове и определять их количество. Результаты выполнения данного задания отражены в диаграммах 3А и 3Б.

Наименьшее количество ошибок (18% от числа возможных) было допущено при выполнении задания, направленное на выявление умения определять последовательность звуков в словах.

Сопоставить результаты выполнения всех заданий можно с помощью гистограммы.

Гистограмма 1.

***Проблемы овладения фонетическими умениями***

***в период обучения грамоте***

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволили установить, что к числу наиболее трудных для овладения младшими школьниками фонетических умений можно отнести такие умения, как умение определять смыслоразличительную функцию согласного звука и умение делить слова на слоги. Данные констатирующего эксперимента будут учтены при определении содержания экспериментального обучения, направленного на формирование фонетических умений детей в период подготовки к школе и в период обучения грамоте.