**Технологическая карта урока математики в 5 классе. Учитель Дащенко Е.А.**

**Тема урока «Прямоугольный параллелепипед». (1 час)**

**Цель урока:** создать условия для изучения прямоугольного параллелепипеда (его элементов); получить практическим путем формулу площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.

**Организация пространства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Технология, геометрия, черчение, быт | Фронтальная, индивидуальная самостоятельная, малые группы. | | Учебник, раздаточный материал (коробочки, бруски), каркасные модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Возможна презентация. |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Предметные УУД** | | **Личностные и метапредметные УУД** | |
| Знать и уметь называть элементы параллелепипеда; научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Развивать умение сравнивать, наблюдать, делать выводы. | | ***ЛИЧНОСТНЫЕ.*** Формировать у обучающихся положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к изучаемому материалу. Формировать объективную самооценку и взаимооценку. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.  ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.***  **Регулятивные**. Обучающиеся учатся принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку одноклассниками своей работы.  **Коммуникативные.** Обучающиеся учатся договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. Обучающиеся получат возможность научиться формулировать собственное мнение, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения учебных задач.  **Познавательные.** Обучающиеся учатся осуществлять поиск нужной информации в учебном пособии; понимать знаки, символы, уметь их применять; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | | **Формирование УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Включение в деятельность**  (подведение к теме урока) | «Жуткий рассказ»: иду на работу, спотыкаюсь, чуть ногу не сломала (дети заинтригованы). Смотрю обо что споткнулась (в руках – деревянный брусок). Что это такое?  А это – тема сегодняшнего урока. | Высказывают предположения (вариантов – масса)  Выражают недоумение. | Личностные |
| **Формулирование темы урока, постановка учебных задач** | Как звучит тема урока вы узнаете, вычислив значения выражений и заполнив таблицу.  Какое слово получилось? Проговорите его. Обратите внимание на написание.  К этому слову добавим прилагательное «прямоугольный». (Почему?)  В связи с названной темой урока, какие учебные задачи можно перед собой поставить? | 35\*11 И  5! – 60 А (возможна презентация)  4! + 4! Е  53 – 5» Д  9999 : 11 П  40 – 4! Л  (675 + 34\*9)\*0 Р   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 909 | 60 | 0 | 60 | 16 | 16 | 48 | 16 | 48 | 909 | 385 | 909 | 48 | 100 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Записали тему в тетрадях.  Высказывают предположения. Совместно с учителем (возможно и самостоятельно) формулируются задачи:  1)Познакомиться с элементами параллелепипеда;  2)Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. | Личностные, регулятивные, познавательные. |
| **Организация деятельности по выполнению учебных задач.** | Назовите предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда? (возможна презентация).  1)Знакомство с элементами прямоугольного параллелепипеда вы осуществите самостоятельно прочитав п. 20.  -- Каким свойством обладают противоположные грани? Противоположные ребра? Что такое измерения параллелепипеда? Куб – параллелепипед или нет? (Используются каркасные модели куба и параллелепипеда)  Домашнее задание + физминутка.  Итак, одну учебную задачу мы выполнили (какую?). Для чего?  --Какую вторую задачу мы перед собой поставили?  2)Чтобы интереснее было работать, посчитаем сколько потребуется цветной бумаги, чтобы обклеить ею коробочки (для подарков или для игрушек) к Новому году.  (Бумаги купить чуть побольше или чуть поменьше?)  --Попробуйте составить формулу для вычисления площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. | Называют предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда.  1)Изучают п. 20 и по рисунку (слайду) называют вершины (точки), ребра (отрезки), грани (прямоугольники)  Отвечают на вопросы.  Формулируют вторую задачу.  Работа в малых группах. В тетрадях записывают: *а* = ; *в* = ; *с* = . S = ?  Возникает вопрос: длины ребер не натуральные числа; как быть?  Округляем с избытком.  В каждой группе выведена формула. | Предметные, личностные, Познавательные, регулятивные, коммуникативные. |
| **Рефлексия. Взаимооценка** |  | Учащиеся обсуждают в группах степень активности каждого (выставляют друг другу оценки) и формируют в целом мнение об уроке (Все ли задачи успешно выполнены) | Личностные, регулятивные, коммуникативные. |