Математика**,** изучение нового материала.

**Тема «Двузначные числа от 10 до 20»**

**Продолжительность: 45 мин.**

**Класс: 1 класс**

**Цель:**

* познакомить учащихся с терминами «однозначное число» и «двузначное число»;
* научить записывать и называть числа от 10 до 20
* сформировать умение сравнивать двузначные числа
* развивать речь, творческие способности, логическое мышление.

**Оборудование:** компьютер и мультимедийная установка, раздаточный материал, презентация

**Ход урока**

**Орг. момент.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок!

Пожелаем вам удачи

За работу в добрый час!

Ребята, сегодня у нас необычный урок – отправимся мы с вами в сказку. Чтобы узнать в какую сказку отправимся, надо расшифровать её. Для этого сначала решите примеры и запишите ответы в порядке возрастания в таблицу, под числами запишите соответствующие буквы.

***Актуализация знаний (Слайд 2)***

3+4= **Б**  5+ = 8 **С** 1+9-8= **У** 9-2+3= **И** 3+7-0-1**= Д**

6+0= **Е**  9+ = 10 **Г** 10-5+3= **Е**  6+2-4= **И** 5+5-8+3= **Л**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |  |

( 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10)

- Название какой сказки зашифровано? (Русская народная сказка «Гуси – лебеди») Встаньте у кого получилось верно.

- Какое число лишнее в числовом ряду? Почему? (10 лишнее, состоит из двух знаков-цифр 1 и 0. Такие числа называются двузначными. Остальные числа однозначные - записаны с помощью одного знака).

**Постановка темы урока**

На уроке будем говорить о двузначных числах от 10 до 20

*. – Кто умеет считать до 20?Кто больше 20?(счет хором)*

Объявление цели урока

-Понаблюдаем, как образуются двузначные числа, выясним, из чего они состоят, будем называть их, записывать и сравнивать.

***Подготовка к усвоению темы.***

Давайте вспомним сказку и расскажем его на математический лад. **(Слайд 3)**

«Жили – были мужик и баба. У них была дочка Машенька и сынок Иванушка. Однажды родители ушли на работу, строго настрого велели дочери не оставлять одного братца и не ходила со двора. Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, посадила братца на травку, сама побежала, заигралась. Тут налетели гуси и унесли мальчика на крыльях. Машенька прибежала – нет братца. Выбежала в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали. Догадалась она, что они унесли братца к Бабе Яге.

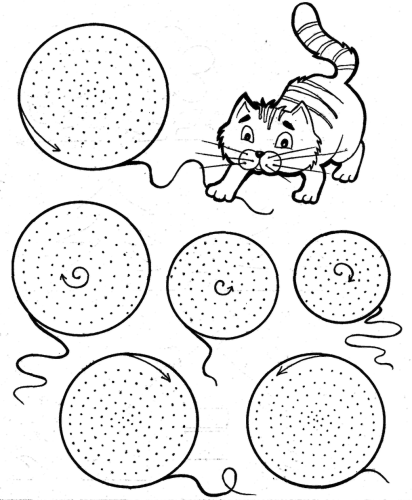
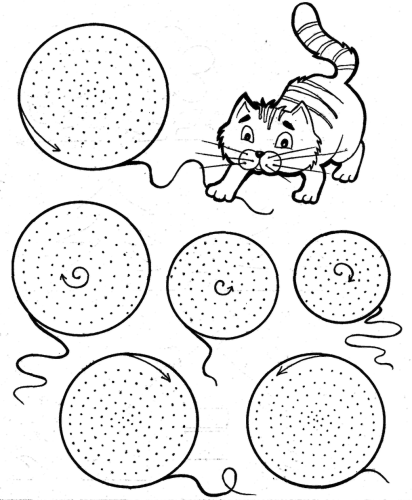
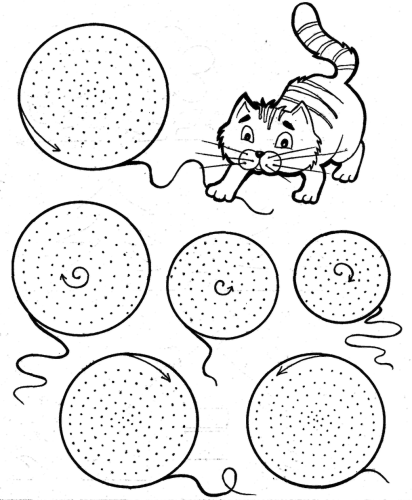
Баба Яга живёт в тёмном лесу, чтобы к ней не могли попасть люди, она дороги заколдовала – превратила в лабиринт. (**Слайд 4**)

-Что такое «лабиринт»? (*запутанные пути*)

-По какой дорожке бежать Машеньке в лабиринте? (*Рассматривание лабиринта*)

**Развитие графического навыка (Слайд 5)**

-Ребята, давайте поможем ей догнать их. Для этого нам нужен клубок ниток: соединим точки по направлению стрелок . **ПРИЛОЖЕНИЕ**



-Клубок указал нам идти вверх по лабиринту. Ребёнок у доски продолжает путь по лабиринту, называя направление – налево и вниз, затем направо и вверх, снова дорога разветвляется.

Учитель: -Кто помнит, что встретила на своём пути? (Ответы детей)

-Машенька увидела – стоит печь. (*Нажимаем на картинку «Печь» лабиринта*)

-Печка, печка, скажи, куда гуси – лебеди братца унесли? (**Слайд 6**)

-Достань пирожки из печки и выполни задание.

Учитель: -Чтобы не обжечься, надо надеть варежки.

**Физкультминутка «Варежки»**

Маша варежки надела.

Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал.

Маша варежки сняла –

Поглядите-ка нашла.

Ищешь, ищешь и найдешь.

Здравствуй, пальчик,

Как живешь?

**Устный счёт** (**Слайд 7**)

-На пирожках не достают числа. Внимательно посмотрите. Догадайтесь и вычислите. Допиши недостающие числа. (Гиперссылкой возвращаемся к лабиринту на слайд 3 - печка показывает дорогу к Бабе Яге - на экране высвечивается дорога).



-Побежала Машенька дальше (Ребёнок у доски объясняет дорогу по лабиринту до разветвления).

**Учитель:**

-Что теперь встретила на своём пути? (Ответы детей)

Видит – стоит яблоня. (*Нажимаем на картинку «Яблоня» лабиринта*)

- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели? **(Слайд 8)**

-Собери яблочки и сосчитай их, тогда скажу дорогу.

**Работа по теме**

Учитель: - Считать в математике удобно десятками. Будем складывать наши яблоки горкой десятками (**Слайд 9**)

-Сосчитаем яблоки до десятка (счёт до 10 хором)

-В математике «десять» обозначают треугольником. Теперь к десятку положим ещё одно яблоко. Как запишем в математике 10 да ещё один? (записывают в таблице 10+1). Получится **одиннадцать** – один на десять, но слово «десять» заменяется на частицу «дцать».

-Что обозначает первая цифра в числе 11? (десяток)

- В таблице «десяток» показано буквой «Д». Сколько десятков в числе 11? Запишите

-Что обозначает вторая цифра в числе? (Единицы).

-В таблице «единицы» показано буквой «Е». Сколько единиц в числе 11? Запишите. Значит, число 11 состоит из одного десятка и одной единицы. Читать начинаем с конца, называя единицы (и т.д. до 19)

-Положим рядом ещё одно яблоко. Наполнилась ещё одна горка. Обозначим её треугольником. Как запишем в таблице «10 да ещё 10»?( 10 + 10). «Дцать и дцать получится **Два**дцать». Что обозначает первая цифра в числе 20?(Запишите)

- Есть ли ещё яблоки? А единицы? Каким числом в математике обозначают, что нет нисколько? Что обозначает вторая цифра в числе 20? (Запишите)

По таблице скажите – из чего состоят двузначные числа? (Из десятков и единиц)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пишу | Д. | Е. | Название |
| 10+1=11 | 1 | 1 | одиннадцать |
| 10+2 =12 | 1 | 2 | двенадцать |
| … | … | … | … |
| **10+10 =20** |  |  | **двадцать** |

**Физкультминутка «Яблоня»**

У дороги яблоня стоит,

А на ветках яблоки висят.

Ветер веточки потряс.

Вот уж яблочки у нас.

В сладко яблочко вопьюсь.

Ах, какой приятный вкус (Гиперссылкой возвращаемся на слайд 3, яблоня указывает на дальнейший путь в лабиринте)

**Работа по учебнику**

1) № 6 стр. 61 - коллективно

- Снова нужна помощь клубка, надо выполнить его задание. (*Нажимаем на картинку «Клубок» лабиринта)*

а) коллективно

-Помогите зайчику сравнить числа, пользуясь числовым лучом (**Слайд 10**).

11 и 9 ( 11 больше 9, т.к 11 расположено дальше, а 9 - идёт раньше при счёте; двузначное число всегда больше однозначного числа)

10 и 12 20 и 17 15 и 14

б) самостоятельно

19 и 16 15 и 9

13 и 18 16 и 20

в) проверка в парах.

- Поменялись тетрадками и проверьте у соседа. Встаньте, кто сравнил верно.

**Физкультминутка «В гости к зайчику ходили»**

Глазки, глазки, где вы были?

В гости к зайчику ходили.

Побежали глазки влево

Смело друг за другом,

А потом и вправо кругом,

Восьмёркой -

Кто подальше, кто повыше,

Снизу вверх, сверху вниз

И уселись на карниз.

На нос посмотрим, потом вдаль. (2 раза, закрывая то один глаз, то другой по очереди)

(Гиперссылкой возвращаемся на слайд 3, клубок указывает на дальнейший путь в лабиринте)

- Дальше Машенька побежала. На её пути пролегает речка. (*Нажимаем на картинку «Речка» лабиринта*) (**Слайд 11**).

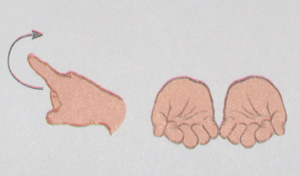
- Что случилось с жителями леса? Баба Яга смыла водой цвета зверушек. Назовите, какое число держит каждая зверушка. Восстановите цвета. Зверушки с двузначными числами раскрашиваются синим цветом или серым, с однозначными – красным или оранжевым. Найдите и назовите все числа по порядку. (Слайд 3.Речка показывает дорогу дальше)

- Дорогу можно сократить, если перейти речку через мост. (Нажимаем на последнюю, горизонтальную, фигуру «Прямоугольник» в лабиринте)

Надо только построить его из пропущенных чисел в ряду. (**Слайд 12**)

Если правильно называть числа, указывая на его место в ряду, то будут появляться дощечки на мосту. (Перед числом 11 пропущено ч.10, между числами 11 и 13 пропущено ч.12 и т.д. Гиперссылкой возвращаемся на слайд 3)

Дети по лабиринту подходят к избушке Бабы Яги.

[](http://nattik.ru/?attachment_id=1726)**Пальчиковые игры**

Ой, клубочки покатились!

Ой, клубочки распустились!

Мы клубочки соберём

И в корзинку покладём!

-Ребята, почему Баба Яга такая злая?

-Мы её не будем бояться. Может её обидели, может дразнили:

Баба Яга, костяная нога,

Печку топила, кашу варила.

-Что можно сделать, чтобы она не была вредной? Может ей никто не помогает? Давайте, мы сварим ей кашу с сардельками. (*Нажимаем на картинку «Избушка» лабиринта*)

2) рабочая тетрадь № 1 стр.64 (**Слайд 13**)

а) Обведите числа, в котором:

1 д. 1 ед. (Детям можно показать образец на экране: на панели инструментов выбираем «Фломастер» и обводим число 11)

1д. 4 ед. 1д. 8 ед. 1 д. 7 ед. 2д. 0 ед. 1д. 6 ед . 0 д. 5 ед.

(Гиперссылкой на слайд 3)

б) взаимопроверка в парах.

- Встаньте у кого всё верно.

- Баба Яга стала совсем доброй, теперь она Бабулечка Ягулечка. Она отдаёт Машеньке Иванушку. Ей очень понравилась Машенька, хочет их оставить у себя. От избушки идут три дорожки, если выберет правильную, то вмиг будут дома, но если ошибётся – жить им в лесу. (*Нажимаем на картинку «Баба Яга» лабиринта*)

3) рабочая тетрадь № 3 стр. 64 **(Слайд14**)

- Посоветуйте, какую дорогу выбрать: зелёную, жёлтую или розовую. Лишь одна из них приведёт детей домой. (Ответ – жёлтую) Объясните, почему жёлтую выбрали?

Проверим. (Нажимаем на число 20 и гиперссылкой на **слайд 15**) Вернулись домой! Вы справились. Молодцы! Принимайте аплодисменты от всех героев сказки.

**Итог:**

Какие числа называются двузначными? однозначными?

Из чего состоят двузначные числа?

Какое число больше: число, которое при счёте называем раньше или позже?

Какое число меньше, число, которое расположено левее или правее?