**Беседа «Трудности профессионального самоопределения»**

Цели: - помочь учащимся овладеть общей ориентировкой в мире профессий;  
  
- дать возможность разобраться в своих склонностях, предпочтениях; определиться в выборе будущих профессий.  
  
**В.** Вот и подошла – быстро и незаметно пора, когда вам необходимо совершить первый, чрезвычайно ответственный выбор в своей жизни – будущей профессии.  
  
Далеко позади остался первый этап профессионального самоопределения – детская игра, когда вы проигрывали профессиональные различные роли (помните: «давай я буду продавцом, а ты – покупателем» или «я буду врач, а ты – больной»).  
  
Скрытно и мимолетно прошел 2 этап подростковый фантазии, когда вы мечтали быть тем-то и тем-то. И вот сейчас на повестке дня встал 3 этап предварительного выбора профессии.  
  
«Что же делать дальше, кем быть?» Вопрос очень сложный и решить его самостоятельно может далеко не каждый. И помочь в решении этого вопроса должен в первую очередь родители, а также мы воспитатели и учителя школы. Дело в том, что для выпускников коррекционных школ нет какой-то специально созданных профессий, и вы должны быть настолько подготовленными, чтобы смогли найти свое место в сфере существующих форм трудовой деятельности.  
  
Родители, как правило, по-разному относиться и выбору будущей профессии своих детей. Другие говорят: «Смотри, тебе виднее» или «Делай, как знаешь». Третьи же активно вмешиваются в дела юношей и девушек, настаивают, требуют, устраивают на работу или в учебное заведение.   
  
Мечта есть мечтаю, однако при выборе профессии перед подростком неизбежно встает много проблем: есть ли в городе, районе соответствующие предприятия, учебные заведения; учитывать материальные условия семьи, в которой он живет; считаться с пожеланиями родителей; хорошо знать же требования, которые предъявляет избранная профессия к индивидуальным качеством человека; разобраться в своих интересах и склонностях, а также не переоценить свои возможности.  
  
В современной науке принято деление всех возможных профессий на 5 типов по ведущему (главному) предмету труда.  
  
1. **Профессия типа «человек – природа» (П).** Когда мы связываем деятельность человека с природой, имеется в виду живая природа и прежде всего растительные и животные организмы, микроорганизмы. Конечно, это не значит, что специалисты этого типа профессий не связаны с техникой, но для них она выступает средством, а не основным предметом труда. К нему относятся профессии типа микробиолог, рыбовод, тракторист-машинист широкого профиля, цветовод и др.  
  
**В.** А позже мы вернемся к этим профессиям и решим филворд «Сельскохозяйственные профессии».  
  
**2. Профессии типа «человек – техника» (Т).** Самыми распространёнными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К нему относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники, её ремонтом, установкой и наладкой, управлением. К этому типу профессий относятся слесарь, токарь, сталевар, заготовщик верха обуви, столяр, ткач, шахтёр и др.  
  
**3. Профессии типа «человек – знаковая система» (З).** Объектом труда для данного типа профессий выступают различные знаки: устная или письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, графики, рисунки, дорожные знаки и др. К нему относятся профессии корректор, экономист, чертёжник, топограф и др.  
  
**4. Профессии типа «человек – художественный образ» (Х).** Труд представителей этого типа профессий связан с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актёрской деятельностью. Например, конструктор-модельер одежды, фотограф-художник, музыкант, артист, журналист, настройщик музыкальных инструментов и др.  
  
**5. Профессии типа «человек – человек» (Ч).** Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей. Это такие профессии, как экскурсовод, учитель, врач и др.  
  
Скажите к какому типу относятся профессии математик и учитель математики?  
  
1. Если главный, ведущий предмет труда - это растения, животные или микроорганизмы, то перед нами **тип «П»** - **«человек - природа»**.  
2. Если главный, ведущий предмет труда - технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии - это будет **тип** **«Т»** - **«человек -техника»**.  
3. **Тип** **«3»** - **«человек** - **знак»** - характеризуется такими ведущими предметами труда, как условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.  
4. **Тип** **«X»** - **«человек - художественный образ»** связан с условиями построения художественного образа.  
5. **Тип** **«Ч»** - **«человек - человек»**. Для этого типа главным предметом труда являются люди группы, коллективы, общность людей.  
**Инструкция:**   
Начнем с того, что либо соглашаемся с пунктами программы самооценки, либо не соглашаемся. Если соглашаешься, напиши карандашом знак « + », если нет - « — ».  
**Тестовое задание:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тип специальности (по признаку предмета труда)** | **«П»** | **«Т»** | **«3»** | **«X»** | **«Ч»** |
| **1.** | Легко вступаю в общение с новыми людьми |  |  |  |  | + |
| **2.** | Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (или чинить, шить, вязать) |  | + |  |  |  |
| **3.** | Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты (говорят, что это мне удается) |  |  |  | + |  |
| **4.** | Охотно и постоянно ухаживаю за растениями (или животными) |  |  | + |  |  |
| **5.** | Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить | + |  |  |  |  |
| **6.** | Охотно провожу время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или помочь |  |  |  |  | + |
| **7.** | Охотно и часто помогаю старшим по уходу за животными (растениями) | + |  |  |  |  |
| **8.** | Делаю мало ошибок в письменных работах |  |  | + |  |  |
| **9.** | Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, старших |  | + |  |  |  |
| **10.** | Охотно читаю о растительном (или животном) мире | + |  |  |  |  |
| **11.** | Активно участвую в художественной самодеятельности |  |  |  | + |  |
| **12.** | Охотно читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов |  | + |  |  |  |
| **13.** | Подолгу могу разгадывать головоломки или сидеть над трудными задачами, кроссвордами, ребусами, мне нравится это |  |  | + |  |  |
| **14.** | Легко улавливаю разногласия между сверстниками или младшими |  |  |  |  | + |
| **15.** | Мне удается подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме |  |  | + |  |  |
| **16.** | Почти никогда ни с кем не ссорюсь |  |  |  |  | + |
| **17.** | Мне часто случается помогать даже незнакомым людям |  |  |  |  | + |
| **18.** | Подолгу, не уставая, могу заниматься любимым занятием (музыкой, рисованием и т.п.) |  |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**В** . Продолжили нашу беседу дальше.  
  
Сейчас, в наше нелегкое время, многие профессии утратили свою значимость, как бы стали не нужными обществу. И поэтому, выбирая профессию, нужно учитывать потребности общества (пригодиться ли ваша профессия) и выбирать именно то, что сейчас необходимо.  
  
  
  
По этому поводу существует очень много пословиц и поговорок. Послушайте их внимательно и вдумайтесь в смысл.

|  |
| --- |
| Труд-дело чести, будь в труде на первом месте.  Славен человек не словами, а славен делами.  Родина славит тех, кто трудится для всех.  Кто любит труд, того люди чтят.  Кто в труде впереди, у того орден на груди.  Птицу узнают в полете, а человека в работе.  Всякое дело человеком ставится, человеком и славится.  Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.  Языком не торопись, а делом не ленись.  Хвались не тем, что можешь сделать, а тем, что уже сделал. |

**В.** А теперь скажите мне кто уже определился с выбором профессии? (Сделать предварительный список).  
  
Ребята! Призываю еще раз хорошо задуматься над тем, куда вы пойдете после школы, посоветоваться с родителями и всегда помнить, что труд – основа жизни. (Обратить еще раз внимание учеников на слова КД Ушинского, написанные на доске, «Труд – личный, свободный труд – есть жизнь»).