**Урок математики (1класс)по УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель: Вальцева С.К.**

**Тема «Старше и моложе»**

**Цели**: уточнят понятие -временные отношения, будут закреплять знания табличных случаев сложения с числами 1,2,3; умение устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; будут развивать речь , логическое мышление, аналитические способности.

**Оборудование:** карточки с заданиями

**Личностные УУД.**

* + - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Ход урока**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука, очень тонкая наука,

Интересная наука-

Это математика.

- Итак, урок математики. И начнём с повторения

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

**1. Счёт**

- Дружно считаем от 10 до 20

- А теперь обратный счёт, но по рядам. Какой ряд дружнее?

2.\_- Вы назвали много чисел. На какие группы можем разбить эти числа?

Какие числа называются двузначными? Что о них знаете?

(на карточке числа 12 и 21)

Какие числа называем круглыми? Приведите примеры. Назовите самое маленькое. Самое большое.

А какое сегодня число? Охарактеризуйте его.

1. Оформление тетрадей.
2. Таблица сложения

А)- Что изучали на предыдущем уроке?

Приведите примеры.

- А это табличный случай? Вы сможете его решить?

( На карточке: 26+3=2 3+26=? 29-3=? 29-26=?)

-Какими правилами воспользовались?

- А сейчас называйте случаи вычитания.

Б) Математический диктант- в тетрадь записываем ответы.

**ФИЗМИНУТКА**

**ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**

А сейчас пришёл черёд

Сыграть в игру «наоборот»

Сажу я слово высоко

А ты ответишь …

Скажу я слово далеко

А ты ответишь…

А если старше я скажу

Ответишь ты…

На уроке уточним значение понятий. Откройте учебник. Читаем название темы «Старше и моложе»

**РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

Работа по учебнику

- Вы уже встречались с этими словами? Когда? Начинаем работу

Задание 1.

-Что за значок? Будем проводить синие и красные стрелки- готовим карандаши.

(Комментировано выполняется задание)

- Так старше это тот, кто выше или толще? Тогда как понять старше?

А младше?

Если это так, то выполним следующее задание

Задание2.(Комментировано)

Первичное закрепление:

-Юля и Владик родились в один год, но Юля 18 сентября, а Владик 1 октября. Кто из них старше?

**ФИЗМИНУТКА**

**ПОВТОРЕНИЕ**

1.Устные упражнения

В дремучем лесу, на болоте

Вы её непременно найдёте

Не рыбка она, не лягушка

Моя дорогая подружка

Стройная фигурка

Зовут её…………………..

В коробке 8 кокосовых орехов. Обезьяна стащила все, кроме 2. Сколько орехов осталось?

2.Работа в рабочих тетрадях

-Сделайте рисунок и составьте математическую запись

Группа малышей утят

Прыгать и нырять хотят.

6 уплыли далеко

3 нырнули глубоко.

Сколько- же утят в пруду?

Сосчитать я не могу.

(6+3=9)

-Что обозначают числа 6,3,9?

-Как можно прочитать эту запись?

Заполните «окошки»

3+..=12 …-3=8 7-…=1

..+7=10 …-3=2 14-…=1

..+30=80 ..-30=40 60-..=1

**ИТОГ**

И вот прощальная игра..

Урок заканчивать пора.

Узнал ты много важного

И много всяких всячин.

И если ты запомнил их

Не зря твой день потрачен.

Скажу я слово потолок

А ты ответишь…..

Скажу я слово потерял

Ответишь ты…..

Скажу тебе я слово трус

Ответишь ты ……..

Теперь начало я скажу

Ну, отвечай!....

Какую работу выполняли сегодня?

-Вы молодцы, урок окончен.