**Русский язык 3 класс УМК «Школа России»**

**Тема урока: Что такое окончание? Как найти в слове окончание?**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели урока:** познакомить с окончанием, как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; познакомить с понятием “основа слова”; учить выделять окончание в словах, учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Задачи урока:** создать условия для формирования комплекса УУД; способствовать развитию аналитического мышления, умения сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы; воспитывать интерес к работе с информацией, организованность в работе, самостоятельность.

**Необходимое оборудование и материалы:**

* учебник для 3 класса “Русский язык”
* мультимедийный проектор, презентация в слайдах
* карточки с заданием для самостоятельной работы, карточки со словами различных частей речи.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * формулировать определение окончания
* определять значимость окончания в слове
 | * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;
* наблюдать за изменением формы слова, делать выводы;
* анализировать информацию представленную в учебнике
 | * проявлять интерес к русскому языку, культуре речи;
* уметь взаимодействовать с товарищами при работе в группе
 |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и содержание урока** | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на этапах урока** |
| **Мотивация к учебной деятельности***Цель:*создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством связи с окружающим миром; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.**–**Прочитайте девиз урока (на доске)* Делу время, потехе час.

– Как  понимаете слова?– Вы готовы к работе на уроке?– Тогда за работу! |    - самоопределение (Л);- планирование учебного сотрудничества вместе с учителем и сверстниками (К). |
| **Актуализация знаний***Цель:* активизировать имеющиеся знания о составе слова и однокоренных словах; активизировать мыслительные операции; 1. ***Минутка чистописания***

Работа по таблице. Слайд 1.- Я называю числа, вы находите их в таблице и записываете те буквы, которые им соответствуют.25-р, 33-е, 5-б, 16-з, 4-ё, 3-а.- Вспомните гигиенические правила письма. - Запишите эти буквы, повторяя до конца строки1. ***Словарная работа.***

- Составьте из данных букв слово. (БЕРЕЗА) - Объясните написание этого слова. Запишите.- Попробуем отгадать второе словарное слово с помощью вопросов. (ОСИНА) - Как запишете слово осина?- Можно ли проверить написание?- Назовите орфограммы?- Определите корень слова.- Что знаете о корне?- Как правильно выделить корень? (Подобрать однокоренные слова).- Как правильно подобрать однокоренные слова?- Подберите. (Варианты детей). ***3. Составьте простое распространенное предложение со словарными словами.*** Запись и разбор у доски.- Что мы повторили? Для чего мы это делали?- Оцените как вы поработали на этом этапе урока с помощью светофора.**Самоопределение к деятельности**1. ***Постановка проблемы***

Цель: создать условия для проведения учащимися анализа своих действий; организовать выявление и фиксацию учащимися причины затруднения, согласовать тему урока; организовать выбор учащимися средств для построения нового знания* Возникновение проблемной ситуации

БЕЛЫЕ БЕРЕЗУ УКРЫЛАСЬ СНЕГА- Что за запись на доске? – Получилось ли предложение? Почему?* Постановка проблемы

- Какая часть речи служит для связи слов в предложении? ( Предлог)- Какой предлог тут можно употребить?Обсудите в группах. ( Вывод: Предлог не нужен, а надо изменить конец некоторых слов).- Какое получилось предложение? БЕЛАЯ БЕРЕЗА УКРЫЛАСЬ СНЕГОМ.Письмо с комментированием. - Что мы изменили в словах? Какую часть слова? (Окончание)* Выявление места и причины затруднения.

- Какое задание надо было выполнить?- Что вызвало затруднение? Почему?- Значит чему нам надо научиться? Поставьте перед собой цель. (Узнать, научиться…).- Сформулируйте тему урока.- Какая часть слов не изменяется? (Корень)- В какой части слова происходят изменения? (В окончании).- Что вы знаете про окончание? В чём причина затруднения? (Не всё можем объяснить).- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?***2. Работа с текстом******-*** Вставьте слово, подходящее по смыслу. Прочтите, что получилось. Слайд 2.…….называют символом России. Русь моя, люблю твои …… !……… воспета в произведениях русских поэтов. О ………… слагали песни.На ……. распустились почки.Под ……… нашли грибок.- Спишите, обозначая орфограммы. Выделите корень.- Можно ли сказать, что это однокоренные слова? (нет, это изменение одного и того же слова.Вывод: Меняется только форма слова, лексическое значение остается прежним.- Выделите корень. Отметьте изменяемую часть слова графически Подчеркните оставшуюся часть слова. Самопроверка. Слайд 3.- Как называется новая часть слова?- Для чего она служит?- Как обозначается? Почему так называется? Где стоит в слове? Сделайте вывод. (Изменяемая часть слова – это окончание)Прочтите этот текст не меняя окончаний в слове береза. – Сделайте вывод. (Окончание служит для связи слов в предложении). Обобщим.(Окончание – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. ***Физминутка для глаз***Проследите глазами Слайд 4.**Работа по теме урока.*** Работа в группах

 Задание: 1) Вставьте слово в словосочетание; 2) Выделите корень; 3) Обозначьте окончания.Карточки: Лиса Белка Пушистый хвост у ….. дупло ……………..Долго выслеживал … увидел……………..Любовался…… грустил о ………………..Много сказок о …….. любовался ………………Олень ВолкНакормил……………… охотился на …………….. Ждал …………… дал еду …………………..Гордился…………… любовался ……………….Читали об ……………… говорили о ………………МедведьУвидел ………………Берлога ………………Любовался……………….Слушал рассказ о …………………..- Что происходило с окончанием?- Запишите начальные формы слов, которые встретились на карточках: ЛИСА, БЕЛКА, ВОЛК, ОЛЕНЬ, МЕДВЕДЬ.- Выделите окончания. Подчеркните основу слова.- Что вы заметили?- Где можно найти необходимую информацию? ( В учебнике).Откройте учебник с.82 * Работа с правилом
* Выделение нулевого окончания
* Работа в группах

-Нам нужно понаблюдать у слов каких частей речи изменяются окончания.- У вас на парте лежат слова разных частей речи. А позади нашего класса есть 4 пункта. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕГЛАГОЛЧИСЛИТЕЛЬНОЕ- Кто уже определился, может тихо подойти к своему пункту с ручкой. Прочитайте и выполните задание.* Измени слова, используя предлоги *про, к, со, о*
* Употреби глаголы со словами ДУБ, СОСНА, ДЕРЕВО, ДЕРЕВЬЯ
* Сделайте вывод: Как найти окончание в словах?

(Нужно изменить форму слова.)Выберите человека, который у вас проверит. Кто будет отвечать?* Вывод: У имени существительного (прилагательного, глагола, числительного) изменяется форма слова, значит, изменяется и окончание.

 **Закрепление изученного материала**1. Работа с учебником

С.83.упр. 152Самостоятельная работа по вариантам1 вариант – формы слова2 вариант – однокоренные слова- Обменяйтесь тетрадями. Взаимопроверка.2. Фронтальная работа с текстом(Разно уровневые задания)Пришла осень. Старые (дерево) уже облетели. Медведь нашел себе (яма) под (дерево). Там много сухих (листья). Медведь сделал себе (берлога) и лег там. Запушил снег (дерево), покрыл (земля) и (берлога).-Употребите слова в скобках правильно и выделите окончания.**Рефлексия учебной деятельности**Цель: организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности; создать условия для фиксации учащимися в речи нового способа действий, изученного на уроке; организовать фиксацию затруднений, которые остались и способов их преодоления;организовать самооценку собственной учебной деятельности нам уроке; согласовать домашнее задание.1. Ответьте на вопросы:
* Окончание – часть слова?
* Окончание – изменяемая часть слова?
* Окончание – часть основы?
* Окончание служит для связи слов в предложении?
* У одного и того же слова могут быть разные окончания?
* С помощью окончания образуются новые слова?
* Что такое основа слова?
1. Итог урока

- Какую цель мы ставили?- Достигли цели?- К какому выводу пришли?- Какие ошибки были допущены в самостоятельной работе?- Над чем еще надо поработать?- У кого не было затруднений по новой теме?3. –Осталось нам совсем немного:Оцените свою работу на уроке.* Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы довольны своей работой и можете научить выделять окончание и основу слова, и помочь другим.
* Вы считаете, что на уроке работали хорошо, вы научились выделять окончание в словах и основу, но иногда вам ещё нужна помощь.
* Вы считаете, что могли бы работать лучше, вам было трудно на уроке.

*(Дети показывают смайлики-оценки).**- Прикрепите свои жетончики в ту область, которая соответствует тому, как вы оцениваете свою работу*Активно Дружно Старательно*- Я вижу, что на уроке вы были: Очень…….* *Достаточно …….* *Но и ……….****Домашнее задание:*** с. 80. Упр. 145, правило-Всем спасибо за работу! Урок закончен. |             - извлечение необходимой информации из ответов учителя (П);- осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учёт разных мнений (К).     - осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р).           - постановка и формулирование проблемы (П);  самоопределение (Л);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);    -самоопределение (Л);    - выполнение пробного учебного действия (Р);         - анализ, обобщение (П);  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учёт разных мнений, координирование разных позиций (К).     - самоопределение (Л);- учёт разных мнений (К);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).     - поиск необходимой информации (П);- анализ, классификация (П);- подведение под понятие (П).          - извлечение из текстов необходимой информации (П);- осознание ответственности за общее дело (Л);- волевая саморегуляция (Р);- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);   - выполнение действий по алгоритму (П);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);     - контроль (Р);- коррекция (Р);- оценка (Р);     - анализ, обобщение (П).- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);  - самооценка на основе критерия успешности (Л); |
| **Дополнительная необходимая информация.** | УУД- универсальные учебные действия.Л – личностные;К – коммуникативные;Р – регулятивные;П – предметные. |
| **Обоснование, почему именно данную тему необходимо (наиболее оптимально) изучать с использованием медиа-, мультимедиа.** | Наглядность позволяет детям понять что такое окончание и основа слова, меньше времени уходит на проверку и взаимопроверку, есть возможность вывести выводы на слайдах. |