**Русский язык 3 класс УМК «Школа России»**

**Тема урока: Что такое окончание? Как найти в слове окончание?**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели урока:** познакомить с окончанием, как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; познакомить с понятием “основа слова”; учить выделять окончание в словах, учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Задачи урока:** создать условия для формирования комплекса УУД; способствовать развитию аналитического мышления, умения сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы; воспитывать интерес к работе с информацией, организованность в работе, самостоятельность.

**Необходимое оборудование и материалы:**

* учебник для 3 класса “Русский язык”
* мультимедийный проектор, презентация в слайдах
* карточки с заданием для самостоятельной работы, карточки со словами различных частей речи.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * формулировать определение окончания * определять значимость окончания в слове | * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * наблюдать за изменением формы слова, делать выводы; * анализировать информацию представленную в учебнике | * проявлять интерес к русскому языку, культуре речи; * уметь взаимодействовать с товарищами при работе в группе |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и содержание урока** | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на этапах урока** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  *Цель:*создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством связи с окружающим миром; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.  **–**Прочитайте девиз урока (на доске)   * Делу время, потехе час.   – Как  понимаете слова? – Вы готовы к работе на уроке? – Тогда за работу! | - самоопределение (Л);  - планирование учебного сотрудничества вместе с учителем и сверстниками (К). |
| **Актуализация знаний**  *Цель:* активизировать имеющиеся знания о составе слова и однокоренных словах; активизировать мыслительные операции;   1. ***Минутка чистописания***   Работа по таблице. Слайд 1.  - Я называю числа, вы находите их в таблице и записываете те буквы, которые им соответствуют.  25-р, 33-е, 5-б, 16-з, 4-ё, 3-а.  - Вспомните гигиенические правила письма. - Запишите эти буквы, повторяя до конца строки   1. ***Словарная работа.***   - Составьте из данных букв слово. (БЕРЕЗА) - Объясните написание этого слова. Запишите.  - Попробуем отгадать второе словарное слово с помощью вопросов. (ОСИНА)  - Как запишете слово осина?  - Можно ли проверить написание?  - Назовите орфограммы?  - Определите корень слова.  - Что знаете о корне?  - Как правильно выделить корень? (Подобрать однокоренные слова).  - Как правильно подобрать однокоренные слова?  - Подберите. (Варианты детей).  ***3. Составьте простое распространенное предложение со словарными словами.***  Запись и разбор у доски.  - Что мы повторили? Для чего мы это делали?  - Оцените как вы поработали на этом этапе урока с помощью светофора.  **Самоопределение к деятельности**   1. ***Постановка проблемы***   Цель: создать условия для проведения учащимися анализа своих действий; организовать выявление и фиксацию учащимися причины затруднения, согласовать тему урока; организовать выбор учащимися средств для построения нового знания   * Возникновение проблемной ситуации   БЕЛЫЕ БЕРЕЗУ УКРЫЛАСЬ СНЕГА  - Что за запись на доске? – Получилось ли предложение? Почему?   * Постановка проблемы   - Какая часть речи служит для связи слов в предложении? ( Предлог)  - Какой предлог тут можно употребить?  Обсудите в группах.  ( Вывод: Предлог не нужен, а надо изменить конец некоторых слов).  - Какое получилось предложение?  БЕЛАЯ БЕРЕЗА УКРЫЛАСЬ СНЕГОМ.  Письмо с комментированием.  - Что мы изменили в словах? Какую часть слова? (Окончание)   * Выявление места и причины затруднения.   - Какое задание надо было выполнить?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Значит чему нам надо научиться? Поставьте перед собой цель. (Узнать, научиться…).  - Сформулируйте тему урока.  - Какая часть слов не изменяется? (Корень)  - В какой части слова происходят изменения? (В окончании).  - Что вы знаете про окончание? В чём причина затруднения? (Не всё можем объяснить).  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  ***2. Работа с текстом***  ***-*** Вставьте слово, подходящее по смыслу. Прочтите, что получилось. Слайд 2.  …….называют символом России.  Русь моя, люблю твои …… !  ……… воспета в произведениях русских поэтов.  О ………… слагали песни.  На ……. распустились почки.  Под ……… нашли грибок.  - Спишите, обозначая орфограммы. Выделите корень.  - Можно ли сказать, что это однокоренные слова? (нет, это изменение одного и того же слова.  Вывод: Меняется только форма слова, лексическое значение остается прежним.  - Выделите корень. Отметьте изменяемую часть слова графически  Подчеркните оставшуюся часть слова. Самопроверка.  Слайд 3.  - Как называется новая часть слова?  - Для чего она служит?  - Как обозначается? Почему так называется? Где стоит в слове?  Сделайте вывод. (Изменяемая часть слова – это окончание)  Прочтите этот текст не меняя окончаний в слове береза. – Сделайте вывод. (Окончание служит для связи слов в предложении). Обобщим.  (Окончание – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.  ***Физминутка для глаз***  Проследите глазами  Слайд 4.  **Работа по теме урока.**   * Работа в группах   Задание: 1) Вставьте слово в словосочетание;  2) Выделите корень;  3) Обозначьте окончания.  Карточки:  Лиса Белка  Пушистый хвост у ….. дупло ……………..  Долго выслеживал … увидел……………..  Любовался…… грустил о ………………..  Много сказок о …….. любовался ………………  Олень Волк  Накормил……………… охотился на ……………..  Ждал …………… дал еду …………………..  Гордился…………… любовался ……………….  Читали об ……………… говорили о ………………  Медведь  Увидел ………………  Берлога ………………  Любовался……………….  Слушал рассказ о …………………..  - Что происходило с окончанием?  - Запишите начальные формы слов, которые встретились на карточках:  ЛИСА, БЕЛКА, ВОЛК, ОЛЕНЬ, МЕДВЕДЬ.  - Выделите окончания. Подчеркните основу слова.  - Что вы заметили?  - Где можно найти необходимую информацию? ( В учебнике).  Откройте учебник с.82   * Работа с правилом * Выделение нулевого окончания * Работа в группах   -Нам нужно понаблюдать у слов каких частей речи изменяются окончания.  - У вас на парте лежат слова разных частей речи. А позади нашего класса есть 4 пункта.  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  ГЛАГОЛ  ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ  - Кто уже определился, может тихо подойти к своему пункту с ручкой. Прочитайте и выполните задание.   * Измени слова, используя предлоги *про, к, со, о* * Употреби глаголы со словами ДУБ, СОСНА, ДЕРЕВО, ДЕРЕВЬЯ * Сделайте вывод: Как найти окончание в словах?   (Нужно изменить форму слова.)  Выберите человека, который у вас проверит. Кто будет отвечать?   * Вывод: У имени существительного (прилагательного, глагола, числительного) изменяется форма слова, значит, изменяется и окончание.   **Закрепление изученного материала**   1. Работа с учебником   С.83.упр. 152  Самостоятельная работа по вариантам  1 вариант – формы слова  2 вариант – однокоренные слова  - Обменяйтесь тетрадями. Взаимопроверка.  2. Фронтальная работа с текстом  (Разно уровневые задания)  Пришла осень. Старые (дерево) уже облетели. Медведь нашел себе (яма) под (дерево). Там много сухих (листья). Медведь сделал себе (берлога) и лег там. Запушил снег (дерево), покрыл (земля) и (берлога).  -Употребите слова в скобках правильно и выделите окончания.  **Рефлексия учебной деятельности**  Цель: организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности; создать условия для фиксации учащимися в речи нового способа действий, изученного на уроке; организовать фиксацию затруднений, которые остались и способов их преодоления;  организовать самооценку собственной учебной деятельности нам уроке; согласовать домашнее задание.   1. Ответьте на вопросы:  * Окончание – часть слова? * Окончание – изменяемая часть слова? * Окончание – часть основы? * Окончание служит для связи слов в предложении? * У одного и того же слова могут быть разные окончания? * С помощью окончания образуются новые слова? * Что такое основа слова?  1. Итог урока   - Какую цель мы ставили?  - Достигли цели?  - К какому выводу пришли?  - Какие ошибки были допущены в самостоятельной работе?  - Над чем еще надо поработать?  - У кого не было затруднений по новой теме?  3. –Осталось нам совсем немного:  Оцените свою работу на уроке.   * Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы довольны своей работой и можете научить выделять окончание и основу слова, и помочь другим. * Вы считаете, что на уроке работали хорошо, вы научились выделять окончание в словах и основу, но иногда вам ещё нужна помощь. * Вы считаете, что могли бы работать лучше, вам было трудно на уроке.   *(Дети показывают смайлики-оценки).*  *- Прикрепите свои жетончики в ту область, которая соответствует тому, как вы оцениваете свою работу*  Активно Дружно  Старательно  *- Я вижу, что на уроке вы были: Очень…….*  *Достаточно …….*  *Но и ……….*  ***Домашнее задание:*** с. 80. Упр. 145, правило  -Всем спасибо за работу! Урок закончен. | - извлечение необходимой информации из ответов учителя (П);  - осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учёт разных мнений (К).           - осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);  - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р).                       - постановка и формулирование проблемы (П);     самоопределение (Л);     - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);        -самоопределение (Л);          - выполнение пробного учебного действия (Р);                   - анализ, обобщение (П);      - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);      - учёт разных мнений, координирование разных позиций (К).            - самоопределение (Л);  - учёт разных мнений (К);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).            - поиск необходимой информации (П);  - анализ, классификация (П);  - подведение под понятие (П).                    - извлечение из текстов необходимой информации (П);  - осознание ответственности за общее дело (Л);  - волевая саморегуляция (Р);  - достижение договорённостей и согласование общего решения (К);        - выполнение действий по алгоритму (П);  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);           - контроль (Р);  - коррекция (Р);  - оценка (Р);            - анализ, обобщение (П).  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);      - самооценка на основе критерия успешности (Л); |
| **Дополнительная необходимая информация.** | УУД- универсальные учебные действия.  Л – личностные;  К – коммуникативные;  Р – регулятивные;  П – предметные. |
| **Обоснование, почему именно данную тему необходимо (наиболее оптимально) изучать с использованием медиа-, мультимедиа.** | Наглядность позволяет детям понять что такое окончание и основа слова, меньше времени уходит на проверку и взаимопроверку, есть возможность вывести выводы на слайдах. |