3)**Конспект сценария урока**

* **Тема: Площадь прямоугольника**

Цель: Ввести понятие площади прямоугольника, формулу площади прямоугольника, вывести свойство равных фигур, научить решать и оформлять задачи, развивать умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, умения моделировать реальные ситуации на языке математики, интерпретировать полученный результат;

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения*:  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 формирование целостного мировоззрения,   осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, ценности  здорового и безопасного образа жизни.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения*: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение.

* **Оборудование урок**а : компьютер, мультимедийный проектор, учебник, рабочие тетради, планшеты для устного счета, конверты с прямоугольниками разных цветов и размеров, палетка, тексты для самостоятельной работы.

Учитель:

 Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку. На парте учебник, тетрадь, дневник, чертежные инструменты, планшет для обратной связи, 2 конверта с заданиями.

Начнем урок с *устного счета*. Минутка тишины. Ответ показываем на планшетах.

 Вычислите 10², 10²-10, 2²-4, 5²-5 (Слайд1)

(Слайд 2) Найдите числа, которые являются квадратами чисел, поставьте им в соответствие букву и покажите получившееся слово

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 12 | 34 | 25 | 67 | 100 | 49 | 80 | 54 | 36 | 10 | 48 | 64 | 77 | 90 | 16 | 45 |
| п | м | к | л | н | о | щ | ю | в | а | ы | р | д | и | ж | ь | е |

(Слайд 3) Посмотрите внимательно на рисунок? Что вы видите?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

- Внимание на экран. Назовите одним словом

 (Слайд 4)….. обитания зверя

* Это слово происходит от латинского слова « ……», но употребляется не в геометрии, а чаще всего в биологии
* (Слайд 6) Торговая …….и место народных собраний в древнегреческих городах
* (Слайд 6) Главная …… Москвы, сложившаяся в XV в. после грандиозного пожара
* (Слайд 7)пластинка для вычисления…… на картах

пластинка для измерения ……..

О чем пойдет сегодня речь на нашем уроке? ( О площади прямоугольника)

Запишем в тетрадях число, классная работа и тему урока.

* Ребята, на адрес школы пришло письмо

*Откуда* д. Простоквашино *От кого* д. Федор

*Кому* 5 класс *Куда* п. Мелехово , у. Парковая, 2а

* « Уважаемые любознательные ребята! Из налоговой организации мне пришло письмо с требованием оплатить налог на имущество. Не знаю, как определить площадь дома и участка, на котором он находится. Помогите!!!! План участка прилагается.»
* Ребята! Просьбу о помощи нельзя оставить без внимания. Поможем?

В путь!

* Пока мы идем, вспомним, что нам известно о площадях?

1.-Площадь квадрата со стороной 1 см называется… квадратным см. Найдите в конверте №1 **квадратный см.** Что необходимо сделать, чтобы узнать площадь фигуры?

2.Найдите площадь фигуры, используя палетку.

3. Найдите фигуры, площадь, которых 10см².

4.Сравните фигуры площадью 10 см². А как это сделать? А в классе есть равные фигуры? Что можно сказать об их площадях? Сделайте вывод.

* Измерьте квадратным см площадь парты? Удобно? Почему?
* Какую цель поставим перед собой на уроке?
* Что мы знаем? Что узнали? Что нам необходимо узнать?

5. Как измерить площадь?

Нет задачи проще! Поглядите-ка сюда!

Встали мерки в три ряда, Будто бы солдатики Ровные квадратики. Чтобы площадь нам узнать, Надо их пересчитать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* А нельзя ли по - другому?

Т.е. 7 –длина, 3- ширина. 7×3=21

Если длину прямоугольника обозначить буквой **а,** ширину прямоугольника буквой **b ,** площадь буквой S, то можно записать **формулу площади прямоугольника S=a\*b .** Запишем формулу в тетради. Поставьте на полях восклицательный знак. Найдите в учебнике эту информацию (стр108). Она отмечена знаком √ (т,.е правила и теоретические сведения, которые надо знать наизусть)

* Вот мы и подошли к участку д. Федора. Конверт №2

Участок представляет собой прямоугольник. Как найти его площадь? (Надо измерить его длину, ширину и перемножить)

Условимся, что 1 см равен 1 м. Измерим длину, ширину.

Оформим и решим задачу в тетради

Дано: Решение:

а=12 м **S=a\*b**

b=10 м S=12\*10=120 (м²)

S-? м²

Ответ: 120 м²

На участке стоит дом. Известно, что площадь дома равна 24 м². Какими могут быть размеры дома?

(1×24, 2×12, 3×8, 4×6). А какими могут быть реальные размеры дома?

Найдите прямоугольник, который будет домом (*прямоугольник коричневого цвета*). Разместите «дом» на участке.

* Д. Федор любит заниматься спортом. Справа от дома находится спортивная площадка (*прямоугольник зеленого цвета*). Зайдем на нее, определим ее площадь. Оформим задачу в тетради. Сверьтесь с образцом, внесите поправки.

Раз уж мы на спортивной площадке, то немного отдохнем:

* 1-д. Федор вдруг проснулся, улыбнулся, потянулся 2-согнулся, разогнулся 3- в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка

 На 4 руки шире, 5- руками помахать 6- за парты тихо сесть

А сейчас *самостоятельная работа в парах*, на которую отводится 7 минут. Вам необходимо

Определите площадь пруда, сада, клумбы 2(К2), длину клумбы 1(К1) . Найти равные фигуры. Разместить их на участке. Сделать вывод. Заполнить карточку.

Порядок работы определите сами. На карточке напишите 2 фамилии

Сверьте ответы. Отметьте верные ответы знаком «+». Поставьте оценку на карточке.

* Ребята, мы ответили сегодня на все вопросы, которые задал нам д. Федор?

Как найти площадь прямоугольника? Заполните пропуски в стихотворении

Площадь прямоугольника надо узнать? *Длин*у на *ширину* поспеши *умножать*!

* Что узнали нового? Над чем надо поработать дополнительно?
* ( *Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало****фразы из рефлексивного экрана****на доске)*
* Домашнее задание: п.18. Выполнить необходимые измерения и вычислить площадь своей комнаты. Оформить задачей. (Каким инструментом будем измерять?) №737

Д/ задание (дополнительное) Оформите участок д. Федора красочно в соответствии с полученными данными Вы отлично поработали! Всего доброго!