Технологическая карта урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.1 | Этап актуализации | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Предлагает решить задачу на внимание и найти  соответствие между квадратами чисел и буквами.  Исходя из заданий для устного счета, предлагает сформулировать тему урока.  Говорит о письме, пришедшем на почтовый адрес, в котором содержится просьба о помощи. | Включаются в деловой ритм.  Решают устно предлагаемые задания  Называют тему урока.  Записывают в тетрадь.  Соглашаются помочь, но у них недостаточно знаний. | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог  нравственно-этическая ориентация |
| 1.2 | Этап проблематизации | Вступает в диалог с учащимися, предлагая то или иное задание и выясняя, что ребята знают о площади. | Работают в парах с фигурами из конвертов, находящимися на каждой парте. Отвечают на вопросы. Выходят на затруднение в измерении площади парты. | Смыслообразование,  формулирование собственного мнения и позиции.  Умение слушать и вступать в диалог,  работать в паре.  Коллективное обсуждение проблем. |
| 1.3 | Этап целеполагания | Совместно с учащимися определяют цели и задачи урока. | Совместно с учителем определяют, что необходимо изучить, какие знания для этого необходимы и составляют план будущих действий, направленных на решение поставленных задач. | Планирование, прогнозирование |
| 2.1 | Этап моделирования | Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание новой информации.  Направляет работу обучающихся, задавая вопросы. Организует коллективное обсуждение.  Вводит формулу площади.  Предлагает решить и оформить задачу с достоверными данными. | Предлагают 2 способа решения.  Фиксируют новые знания в тетради.  Работают с информацией , планируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Оформляют задачу в тетради. | Аргументация своего мнения |
| 2.2 | Этап конструирования | Устанавливает правильность и осознанность изученной темы.  Предлагает устно решить задачу с множеством вариантов ответов. Направляет работу обучающихся, задавая вопросы. Организует коллективное обсуждение.  Организует самостоятельную практическую работу с самопроверкой. Направляет работу обучающихся.  Оказывает индивидуальную помощь обучающимся при выполнении практических заданий.  Обращает внимание на осанку.  Организует физкультминутку. | Отвечают на вопрос задачи. Отбирают информацию с опорой на жизненный опыт.  Выполняют практическую работу. Оформляют задачу.  Самопроверка по образцу.  Вносят коррективы. | Анализ объектов и синтез. Проведение аналогии.  Умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем.  Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. |
| 2.3 | Этап презентации образовательных продуктов | Организует самостоятельную практическую работу в парах.  Задает задание на дом.  Обеспечивает понимание цели, содержания и способа выполнения домашнего задания. | Планируют свою деятельность.  Решают. Записывают. Размещают. Сверяют. Делают выводы. Оценивают.  Записывают домашнее задание. | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности  Контроль полученного результата, коррекция полученного результата, оценка |
| 3 | Рефлексия | Организует подведение итогов урока в эмоциональном плане. | Оценивают свою работу и работу одноклассников | Смыслообразование  Оценка своей деятельности и деятельности других людей |