**Планируемые предметные результаты изучения курса «Технология»к концу 1-го года обучения**

**Обучающиеся научатся**:

* рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
* анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
* организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
* понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
* экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
* анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

**(33 часа)**

**Природные материалы (6 ч)**

Растительные природные материалы:листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

**Формы организации учебных занятий**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Основные виды учебной деятельности.** Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами и явлениями. Знать растительный природный материал.

**Искусственные материалы**

**Пластичные материалы (6 ч)**

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

**Формы организации учебных занятий**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Основные виды учебной деятельности.** Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. Создавать изделия и декоративные композиции по собственному замыслу.

**Бумага (11 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

**Формы организации учебных занятий**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Основные виды учебной деятельности.** Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. Создавать модель по собственному замыслу.

**Текстильные материалы (9 ч)**

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

**Формы организации учебных занятий**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Основные виды учебной деятельности.** Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. Иметь общее понятие о тканях растительного происхождения, их видах и использовании

**Резерв (2 часа)**

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Дата** |
| 1. | Мир изделий. Учимся работать с пластилином. | 1 |  |
| 2. | Приёмы работы с пластилином.Лепим блюдо с фруктами. | 1 |  |
| 3. | Приёмы работы с пластилином.Мышка и кошка из пластилина. | 1 |  |
| 4. | Изделия из пластилина для школьной выставки. | 1 |  |
| 5. | Изделия из пластилина для школьной выставки. | 1 |  |
| 6. | Изделия из пластилина для школьной выставки. | 1 |  |
| 7. | Фишки из массы для моделирования. | 1 |  |
| 8. | Аппликация из засушенных листьев «Животные» | 1 |  |
| 9. | Пейзажи | 1 |  |
| 10. | Узоры из семян. | 1 |  |
| 11. | Декоративная композиция из сухих листьев и семян. | 1 |  |
| 12. | Аппликация из мятой бумаги. | 1 |  |
| 13. | Обрывные аппликации из бумаги. | 1 |  |
| 14. | Бумага. Пригласитель-ный билет на ёлку. | 1 |  |
| 15. | Конверт для пригласитель-ного билета. | 1 |  |
| 16. | Бумага. Гофрированные новогодние подвески | 1 |  |
| 17. | Бумага. Новогодние снежинки. | 1 |  |
| 18. | Мозаика из бумаги. | 1 |  |
| 19. | Мозаика из бумаги. (завершение работы) | 1 |  |
| 20. | Плетение из полосок бумаги. | 1 |  |
| 21. | Плетение из полосок бумаги. | 1 |  |
| 22. | Открытка в подарок маме. | 1 |  |
| 23. | Аппликации из ткани. | 1 |  |
| 24. | Игольница. | 1 |  |
| 25. | Подвески из лоскутков ткани. | 1 |  |
| 26. | Вышитая салфетка | 1 |  |
| 27. | Вышитая салфетка. | 1 |  |
| 28. | Модели из бумаги. | 1 |  |
| 29. | Модели из бумаги. | 1 |  |
| 30. | Модели городского транспорта. | 1 |  |
| 31. | Баба-Яга в ступе. | 1 |  |
| 32 | Резерв | 1 |  |
| 33 | Резерв | 1 |  |