**Статья «Повышение мотивации учащихся через внеурочную деятельность»**

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители обучающиеся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

*Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к*[*учебной деятельности*](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)*с целью повышения эффективности образовательного процесса.*

*Тысячекратно  цитируется  применительно  к  школе  древняя  мудрость:  можно  привести   коня  к*[*водопою*](http://pandia.ru/text/category/vodopoj/)*,  но  заставить  его  напиться  нельзя.*

 Да,  можно  усадить   детей  за   парты,  добиться  идеальной  дисциплины.  Но  без  пробуждения  интереса,  без  внутренней  мотивации  освоения  знаний  не  произойдёт,  это  будет  лишь  видимость  учебной  деятельности.

*Как  же  пробудить  у  ребят  желание  "напиться"  из  источника  знаний?  В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у обучающихся мотивации к получению знаний? Решение этих вопросов мы определяем для себя как приоритетное направление не только в урочной, но и внеурочной деятельности.*

Новые федеральные  государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность.

*Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего образования.*

 *Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ  научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя.*

*Отличительной особенностью между формированием мотивации на уроке и вне его является следующее:*

*- для внеурочной деятельности - формирование потребности в приобретении новых знаний и умений (а через них и навыков), а для урочной - удовлетворение этой потребности.*

При всем многообразии форм внеурочная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Таким образом:

   Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

Проектируя свою внеурочную деятельность, мы используем разнообразные формы проведения занятий, направленных на повышение интереса ребят по предметам.

*Формы внеурочной деятельности нам широко известны:*

*- проектная деятельность*

*- деловые игры*

*- предметные недели*

*- научно-исследовательская деятельность*

*- участие в предметных олимпиадах*

*- выпуск тематических газет,*

*-создание клубов знатоков,*

*-проведение викторин и тематических вечеров по предмету*

*- беседы, конференции*

*-продуктивные (инновационные) игры,*

*- эксперименты, наблюдения,*

*- групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ,*

*- коллективные путешествия,*

*-посещение объектов с исследовательской целью.*

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно  повышает активность и работоспособность  детей, способствует психологической разрядке, снятию  стрессовых ситуаций, гармоничному включению  в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

**Примеры педагогических приемов и технологий, повышающих мотивацию учащихся.**

 Чтобы мотивировать учащихся, мы, конечно, используем разные формы организации деятельности, разные технологии на уроках, но всё же «рамки урока» (время, запланированный учебный материал) ограничивают нас в возможности выбора некоторых форм, в возможности более широко, полно, углублённо осуществить задуманное. Здесь-то и выступает «помощником» внеурочная деятельность.

 Внеурочная деятельность с успехом может учитывать возрастные особенности и намного более свободна в выборе форм, средств и методик, нежели учебная деятельность.

Приведу несколько примеров использования разных технологий и форм организации деятельности в рамках внеурочной деятельности:

**Использование игровых технологий.**

Цель учителя: закрепляем, и углубляем, и расширяем знания по предметам.

А дети, с большим удовольствием включаясь в игровую деятельность, может быть сами того не понимая, становятся участниками образовательного процесса. Для них – это в первую очередь, игра. Но, как показывает опыт, очень эффективная.

1. Игра «Иду в гости».

2. Игра «Экзамен».

3. Игра «Интервью».

4. Игра «Магазин».

В процессе игры мы видим каждого ученика, мы можем индивидуально побеседовать с каждым и увидеть, где, в чём нужна помощь и, соответственно, корректировать и создавать для ребёнка **«ситуацию успеха»** ( ура! Получилось! Я понял! Я разобрался!) - что является одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у ученика.

**Творческие задания.**

Это и ребусы, кроссворды, выпуск газет, создание книг, выставки, спектакли и др.

Начальная школа активно участвует в творческих делах школы (праздники, проекты). Внутри классов есть индивидуальные проекты. Опять же во внеурочной деятельности в полной мере мы можем это осуществить.

Результативность:

Мы замечаем, что дети действительно раскрываются и психологически, и творчески, у них замечается положительная динамика по успеваемости. Дети полны разных идей. Они сами пытаются вносить разные предложения: «А можно я сделаю дополнительно…? А можно сделать вот это… ? А что если я…. А по тексту можно ещё вот так поработать…» ***А это и есть мотивация ребёнка, его желание что-то делать, вносить что-то новое, быть полезным. А задача учителя – это поддерживать.***

В начале выступления было сказано – во внеурочной деятельности формируется **потребность** в приобретении знаний, а в урочной – **удовлетворение** этой потребности.

Закончить своё выступление хочу словами выдающегося математика и педагога Джорджа Пойа:

«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей»,

А это значит, что в возможностях ищущего и творческого учителя сделать так, чтобы на его уроках было интересно приобретать знания.