**Конспект урока на тему:**

**Из чего что сделано?**

**Цель:** познакомить учащихся с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарное представление о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; развивать умение классифицировать предметы по характеру материала; воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду людей.

**Оборудование:** предметы из различных материалов, демонстрационный материал, цветные фишки, предметные картинки, корзинка, цветные карандаши, иллюстрации, схемы (модели) производственных цепочек, карточки с дифференцированными заданиями, глиняные изделия (для виртуальной экскурсии в музей), раздаточный материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Вот звонок нам дал сигнал –

Поработать час настал.

Поработаем активно,

Весело и коллективно.

***Девиз урока:***

*«Не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, думать, помогать».*

1. **Актуализация опорных знаний**
2. ***Беседа.***
* Какую темы мы изучали на прошлом уроке? *(Экономика)*
* Что такое экономика? *(Экономика – это хозяйственная деятельность людей)*
* От какого слова произошло слово «экономика»? *(В основе слова «экономика» лежит слово «ойкос», которое на древнегреческом языке означает «дом». А буквальный перевод слова «экономика» - искусство ведения домашнего хозяйства).*
* «Дом» - это не только жилище, квартира, но и город, государство.

***Вывод:***

С того, что нас окружает, с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь.

Экономика всегда рядом с нами. (Едете ли вы в автобусе, покупаете хлеб, звоните по телефону, читаете книгу…)

1. ***Ассоциативный куст.***
* Назовите основные части (отрасли) экономики.

**ЭКОНОМИКА**

Сельское хозяйство

Промышленность

Строительство

Транспорт

Торговля

1. ***Игра «Узнай отрасль экономики»***

*(На партах у детей иллюстрированный материал)*

* Какие отрасли экономики представлены на иллюстрациях?
* Взаимосвязаны ли отрасли экономики между собой? *(Промышленность и торговля; строительство и транспорт: без транспорта не доставить материалы для строительства домов; сельское хозяйство и промышленность).*
1. *Проблемный вопрос*
* Какие отрасли экономики работают, чтобы вы могли выпить утро стакан молока?

***Задание учащимся:***

Расставьте рисунки по порядку, чтобы получилась модель производственной цепочки.

*(Корова – доярка – молоковоз – молокозавод – машина – магазин)*

***Вывод:***задействованы следующие отрасли экономики:

* сельское хозяйство;
* транспорт;
* легкая промышленность;
* торговля.
1. ***Сообщение учащихся «Из истории денег»***
* Без чего не может работать экономика? *(без денег)*
* Какими же были первые деньги на Земле?

***1-й ученик:***

Первые деньги совсем не похожи на современные.

В одних местах деньгами считался живой скот: овцы, коровы, бычки.

В других птичьи перья, зерно, соль, табак, сушеная рыба, чай, раковины Каури.

В русском государстве деньгами служили шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы, которые назывались куны.

***2-й ученик:***

Затем появились деньги из металла. Они были в виде брусков, колец, прутиков, слитков. Изготавливали их из серебра, золота, меди, бронзы. Слитки постепенно стали делать круглыми, как современные монеты.

Рубль – от слова «рубец».

При отливе рублей на слитке металла оставался шов от литейной формы. Этот шов назывался «руб» или «рубец».

Рубль – это слиток со швом.

***3-й ученик:***

Позднее появились бумажные деньги.

Впервые их пустили в обиход в Китае.

Пластиковые деньги появились во Франции, в 1974 году из изобрел Ролан Морено.

***Вопрос учащимся:***Что нового вы узнали о деньгах разных стран из дополнительной

 литературы?

***Сообщение детей «Деньги разных стран»***

* Валюта России «Рубль»;
* Валюта Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии «Фунт» (стерлингов);
* Валюта Китая «Юань»;
* Валюта Японии «Иена»;
* Валюта Европы (Германия, Франция, Греция, Польша, Италия, Испания, Австрия …) «Евро»;
* Валюта Соединенных Штатов Америки (США) «Доллар»;
* ЛНР «Мультивалютная система».

(В ЛНР используют и рубль, и гривну, и доллар, и Евро)

1. **Мотивация учебной деятельности. Самоопределение тем и целей урока (прогнозирование)**

Ребята, Мудрая Сова в супермаркете купила много товара. Она предлагает вам распределить все предметы на группы.



Как вы распределили? Почему?

**1 группа:** кружка, ваза (из глины);

**2 группа:** ножницы, ложка (из металла);

**3 группа:** шарф, рукавички (из шерсти);

**4 группа:** линейка, карандаш (из древесины).

* Что общего у этих предметов? *(они сделаны руками человека)*
* Как вы думаете, какую тему мы будем изучать? *(Из чего что сделано)*
* Узнаем, из чего и как люди изготавливают различные изделия. Научимся изображать производственные цепочки с помощью моделей. Будем учиться уважать труд людей различных профессий.
1. **Работа над новым материалом**
2. ***Работа по карточкам***
* Для изготовления каких предметов нужна древесина? Накройте их зелеными фишками.
* Металлические предметы накройте красными фишками.
* Изделия из глины – желтыми.
* Шерстяные вещи – синими.
* Попросите у соседа по парте проверить вашу работу.
* Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.
1. ***Деление класса на три группы. Новые задания от Мудрой Совы.***

*Каждая группа знакомится с производством различных изделий (текст, рисунки, вопросы на с.109 – с.111).*

*Каждая группа готовит по одному сообщению и выступает перед классом.*

***Сообщения представителей каждой из групп.***

***1 группа:*****Это все из глины.**

1. Глину добывают в карьерах экскаваторами. В сыром виде она очень пластична и эластична.
2. Глина смешивается с водой до состояния густой пасты.
3. Из нее умелые руки мастеров на гончарном круге могут вылепить и горшки, и различные вазы, кувшины, и различные фигурки.
4. Далее готовые изделия расписывают различными узорами.
5. Затем их (изделия) обжигают печи, чтобы они затвердели.

***2 группа:* Как рождается книга.**

1. Спиливают (рубят) деревья.
2. Обрабатывают древесину и делают бумагу.
3. Писатель создает книгу.
4. Художники рисуют иллюстрации.
5. Затем в типографии печатают книгу.
6. В книжных магазинах продают книги.

 *3* ***группа:* Как делают шерстяные вещи.**

1. Стригут овец. Получают шерсть. (Готовую шерсть называем волной)
2. Из шерсти прядут нитки (На прядильном комбинате)
3. Из ниток изготавливают шерстяную одежду.
4. ***Моделирование производственных цепочек***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| шерсть | -пряжа | -свитер |  |
| глина | -гончар | -кувшин |  |
| древесина | -бумага | -типография | -книга |

1. **Закрепление изученного материала**

***Дифференцированные задания:***

1. **Виртуальная экскурсия в музей гончарного искусства.**

*Ученица – экскурсовод демонстрирует глиняные изделия, расположенные на выставке.*

Все эти изделия изготовлены из глины. Их называют керамическими. Слово *керамика* – означает *глина*.

Людей, которые работали с глиной, называли *гончарами,* а их занятия гончарством.

Чтобы из кусочка глины получился кувшин или ваза надо много потрудиться.

Гончары изготавливали посуду: кувшины, вазы, миски, горшки, тарелки, кружки.

Горшки:

* на 1л называли *кашник*;
* от 2л до 4л - *полоскун*;
* свыше 10л - *свадебник*, т.к. в нем готовили блюда на свадьбу;
* маленькие горшочки назывались *горнята*.

А еще изготавливали глиняные игрушки: фигурки животных, людей, а также свистульки.

Ребята нашего класса тоже изготавливали поделки из глины.

1. **Выполнение задания по карточке №1 (стр. 70 рабочей тетради «Из чего это сделано»).** ***( Работа в парах).***

*Соединение стрелками разного цвета различных производственных цепочек.*



1. **Выполнение задания по карточке № 2** ***(стр. 71 «Во что люди могут превратить материалы»).***

******

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глина | Шерсть | Древесина |
|  |  |  |

1. **Самостоятельное выполнение: *Задание №3. «Составить цепочки» (стр. 71)***



Какие цепочки вы составили?

* Железная руда – завод – ножницы;
* Зерно – мельница – хлеб;
* Кусок древесины – завод (станок) – карандаши.
1. **Рефлексия. Оценка своих достижений**

*Упражнение «Микрофон»*

* Сегодня я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* На уроке я работал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Меня удивило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мне захотелось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Подведение итогов урока**
* Человеку нужны самые разные изделия. Где же он берет материал для изготовления? *(в природе)*
* На что должны обращать внимание люди, добывая в природе различные материалы? *(добывать их не больше, чем требуется. Расходовать экономно. Сажать новые деревья, восстанавливать земли).*
* Природные богатства не безграничны, их нужно беречь. *(Карьер, оставшийся после добычи глины, - рана на поверхности земли. Вырубленный лес – это уничтоженный дом многих растений и животных).*
* К чему может привести неразумное расточительное использование природных богатств? *(Не будет леса, не будет животных и растений, не будет человека. Наша планета станет пустыней).*
* В каждую вещь вложены знания и труд многих людей, поэтому к вещам нужно относиться бережно.
1. **Домашнее задание:**

Закончить работу по карточкам (задание №4), найти материал.

 ***Составить***  ***рассказ о предметах.***

 I ряд – Какие есть у меня изделия из глины?

 II ряд - Какие есть у меня изделия из древесины?

 III ряд - Какие есть у меня изделия из шерсти?