**Самоанализ урока русского языка**

**в 3 классе по теме:**

**«Правописание слов с безударными гласными в корне»**

***Тип урока:*** урок обобщения и систематизации знаний.

***Методы ведения урока:***деятельностный.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***фронтальная,индивидуальная, парная, групповая.

***Средства обучения:***

компьютер, мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, тест, вееры.

***Дидактическая цель:*** Создать условия для систематизации знаний и способов действий учащихсяпо теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».

***Предметные задачи урока:***

-развивать умение проверять слова с безударными гласными звуками в корне;

-сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.

-отрабатывать последовательность действий при обозначении гласных звуков буквами.

***Метапредметные задачи урока:***

*Регулятивные:*

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные*:

-уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

*Познавательные:*

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные задачи урока:***

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

-формирование умения работать в коллективе.

***Планируемые результаты***

***Дети учатся:***

***-*понимать и принимать**учебную задачу;

- **проверять**безударные гласные в корне слова разными способами;

- **сопоставлять**произношение и написание слов;

- **подбирать**проверочное слово;

- **находить** примеры слов на изученную орфограмму;

- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

***Умения, характеризующие эти результаты:***

***-***принимать учебную задачу, выполнять ее;

-определять проверяемое и проверочное слово;

- владеть разными способами проверкибезударных гласных в корне слова;

         Организационный момент включал в себя эмоциональный настрой.

Тему и цель   урока поставили сами обучающиеся. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 3 класса начальной школы.

Данный урок построен так, чтобы один вид деятельности сменялся другим – это позволило  сделать работу на уроке динамичной и менее утомительной, и воспитывает коммуникативные и регулятивные отношения: ученик — учитель, ученик — ученик.

Создание проблемной ситуации и развертывание на этой основе активной поисковой деятельности – является мощным средством в развитии познавательных процессов и укрепления  уверенности  в собственные силы.

Итог урока в виде теста вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

Во время рефлексии была сделана самооценка работы на уроке.

Здоровьесберегающий аспект:  высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением физминутки. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате - общение на уроке было продуктивным и качественным.

Добиваюсь осмысления учебного материала всеми учащимися.

На данном уроке присутствовала доброжелательная обстановка. В работу были вовлечены все учащиеся.  Учащиеся были активны.

   Вывод: Урок целей достиг.