**Технологическая карта урока русского языка 3 класс по теме: « Правописание безударных гласных в корне»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Цель** | **Содержание и взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Огр. момент** | Проверка готовности, их настроя на работу. | Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели,  И тихонечко все сели. | Приветствует уч-ся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  -выражать положительное отношение к процессу познания.  **Коммуникативные:**  -формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока. | Игра «Путаница»  Догадайтесь, какие слова «спрятались»?  Члепа, цетвок,  арос,  седыл,  азок. | Организует игру с учащимися, задаёт вопросы. | Отгадывают слова, вспоминают орфограмму. | **Коммуникативные:**  -формирование умения слушать и говорить.  **Личностные:**  Самоопределение, оценивание. |
| **3.** | **Самоопределение к деятельности** | Подведение детей к формулировке темы и постановке задач урока. | - Какая орфограмма наблюдается в этих словах? Догадались? Попробуйте сформулировать тему урока. - Как вы считаете, что мы знаем по этой теме? - Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? | Организует диалог с уч-ся, формирует задачи урока, составляет совместно план урока. | Читают слова, производят самооценку, объясняют, какая орфограмма присутствует в этих словах. Формируют тему и задачу урока. | **Регулятивные:**  **-**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:**  -постановка и решение проблемы.  **Личностные:**  -развитие познавательных интересов учебных мотивов.  **Коммуникативные:**  -умение ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые высказывания. |
| **4.** | **Чистописание** | Включить уч-ся в деятельность по формированию навыков каллиграфического письма. | Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я, друзья, от вас не скрою  Ручку я вот так держу  Сяду прямо, не согнусь  За работу я возьмусь. | Предлагает записать число.  Посмотрите, какие соединения я взяла для минутки чистописания.  аоиея  оиеяа  иеяао  …  (еяаои  яаоие)- Первая буква становится последней. Спишите и продолжите.  - Что это за буквы? | Развивает навык плавного, каллиграфически правильного письма. Самостоятельно оценивает свою работу по критериям: «правильно», «красиво», «аккуратно» | **Регулятивные:**  **-**формирование начальных форм рефлексии: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| **5.** | **Работа над темой.** | Подведение детей к самостоятельному выводу. | Как проверяются такие гласные?  -Какие способы подбора проверочных слов знаете?Сколько их? | Организует подводящий диалог, уточняет правило. | Рассказывают правило о проверке безударных гласных в корне. Приводят примеры. | **Регулятивные:**  -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  **Личностные:**  -выражать положительное отношение к процессу познания. |
|  |  | Упражнять в подборе проверочных слов. | **Игра « Секрет – ответ».** | Предлагаю вам игру, которая так и называется «Секрет-ответ». Начиная со слова «секрет» учитель читает вопрос, дает время на обдумывание. | По команде «ответ» дети поднимают карточку с нужной цифрой, т. е. с вариантом ответа. | **Личностные:**  – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности;  **Регулятивные:**  -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
|  |  | Развитие умения формулировать задание, клссифицировать на группы проверочные слова. | **Работа в парах.**  Урок наш продолжаем  Трудиться не кончаем  Гласный будем проверять  Работу в паре выполнять. | Предлагает вспомнить правила работы в паре. Проводит инструктаж уч-ся. | По очереди распределяют слова в группы, доказывая правильность выполнения. | **Регулятивные:**  **-**умение планировать свою деятельность.  **Познавательные:**  **-**поиск и выделение необходимой информации.  **Личностные:**  **-**готовность к сотрудничеству, оказанию помощи.  **Коммуникативные:**  -формирование умения слушать и говорить.  **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| **6.** | **Закрепление пройденного.** | Проверка умения самостоятельно вставлять безударные гласные, озаглавливать текст. | **Самостоятельная работа с. 56 №140 (Р.Т.)**  **-Взаимопроверка.**  - Как вы озаглавили текст?  **-** Что вы знаете о слове «Листопад»?  -Это простое слово или сложное? Почему?  Придумаем ещё 3 сложных слова и укажем корни и соединительные гласные. | Предлагает самостоятельно выполнить задание в рабочей тетради. Затем осуществить взаимопроверку. | Читают задание, выполняют, Осуществляют проверку и оценивание выполненной работы соседа. | **Регулятивные:**  **-** умение адекватно воспринимать оценки.  **Коммуникативные:**  **-**владение монологической формой речи.  **Личностные:**  -формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки. |
| **7.** | **Физкульт**  **минутка.** | Снятие усталости глаз, мышц. | Поработали мы дружно,  Отдохнуть сейчас нам нужно.  Гимнастика для глаз мышц. | Организует выполнение гимнастики. | Выполняют гимнастику для глаз, мышц. |  |
| **8.** | **Закрепление пройденного.** | Развитие орфографической зоркости. | Для выполнения следующей работы вам нужно объединиться группами и выполнить работу на карточках*.*  На выполнение задания вам даётся 5 минут. Вам нужно определиться: кто командир, кто консультант, кто следит за временем выполнения работы, секретарь - пишет задание, кто будет отвечать в группе. Внимательно прочитайте задание и только тогда приступайте к его выполнению. Подумайте, как его будете объяснять ребятам в классе. Какая группа выполнит задание, соединяем руки и поднимаем вместе. | Организует работу в группах, раздаёт карточки. Вспомним правила работы в группе. | Вступают в диалог с одноклассниками, распределяются по группам, распределяют роли в группе. Повторяют правила работы. Записывают слова с заданной орфограммой. Доказывают правильность написания слов. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль. | **Регулятивные:**  **-**умение планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  **Личностные:**  **-**формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы – ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -готовность к сотрудничеству и дружбе. |
|  |  | Контроль умений по теме | **Тест по вариантам**  **(с. 18-19 КИМ).** | Предлагает тест по вариантам. | Выполняют тест по вариантам. Самопроверка. | **Регулятивные:**  -контроль в форме сличения способа действия и его результата.  **Личностные:**  -оценивание усваиваемого материала. |
| **9.** | **Подведение итога урока.** | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | - Близится к завершению наш урок. Давайте вспомним, над какой темой мы работали?  -Какие цели мы с вами ставили на урок?  -Выполнили ли мы намеченные цели?  **Оцени свою работу на уроке сам.**  -А теперь я поставлю вам оценки. Согласны ли вы с оценками? | Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, что понравилось на уроке, за что себя похвалить. | Высказывают свои впечатления об уроке, делают предположения. | **Регулятивные:**  -выделение и осознание того, что уже усвоено;  -осознание качества и уровня освоения.  **Познавательные:**  -самостоятельное формулирование познавательной цели;  -построение логической цепи рассуждений.  **Личностные:**  **-**оценивание усваиваемого содержания;  -оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. |
|  |  | Обеспечение понимания уч-ся цели и способов выполнения домашнего задания. | **Домашнее задание по выбору**. | Проводит разбор домашнего задания, даёт конструктивные задания. | Записывают задание на дом. Задают вопросы. |  |