235-617-187

Урок русского языка в 3 классе по теме:

«Правописание слов с безударными гласными в корне»

*Тип урока:* урок обобщения и систематизации знаний.

*Методы ведения урока:*деятельностный.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:*фронтальная, парная, групповая.

*Средства обучения:*

компьютер, мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, тест, вееры.

*Дидактическая цель:* Создать условия для систематизации знаний и способов действий учащихся по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».

*Предметные задачи урока:*

-развивать умение проверять слова с безударными гласными звуками в корне;

-сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.

-отрабатывать последовательность действий при обозначении гласных звуков буквами.

*Метапредметные задачи урока:*

*Регулятивные:*

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные*:

-уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

*Познавательные:*

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Личностные задачи урока:*

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

-формирование умения работать в коллективе.

*Планируемые результаты*

*Дети учатся:*

*-*понимать и приниматьучебную задачу;

- проверять безударные гласные в корне слова разными способами;

- сопоставлять произношение и написание слов;

- подбирать проверочное слово;

- находить примеры слов на изученную орфограмму;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

*Умения, характеризующие эти результаты:*

*-*принимать учебную задачу, выполнять ее;

-определять проверяемое и проверочное слово;

- владеть разными способами проверки безударных гласных в корне слова;

235-617-187

Ход урока:

1. Оргмомент (Слайд 1-2)

Добрый день, добрый час!
Как я рада видеть вас.
Друг на друга посмотрели
И тихонечко все сели.

2.Постановка темы и целей урока.

-С чего предлагаете начать урок русского языка? ( с игры)

-Предлагаю ….

а) Игра «Путаница». Догадайтесь, какие слова «спрятались»? (Слайд 3)

Члепа, цетвок,  арос,  седыл,  азок. (Пчела, цветок, роса, следы, коза.) (Слайд 4)

- Какая орфограмма наблюдается в этих словах? Догадались?

–Попробуйте сформулировать тему урока.

(«Правописание слов с безударными гласными в корне») (Слайд 5)

-Как вы считаете, что мы знаем по этой теме? *(Знаем безударные гласные буквы. Знаем правило проверки слов с безударными гласными в корне.)*

- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? *(Учиться находить слова с безударными гласными в корне слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Правильно подбирать проверочные слова.).*

-Давайте спланируем свою деятельность.

-Что надо правильно и красиво выполнять в тетрадях? (Чистописание)

-Что любят все дети на свете? (Играть)

-Как вам нравится работать?( Работа в паре)

-Ещё что предлагаете включить в план? (Самостоятельная работа. Работа в группе)

-В конце урока что сделаем?(Оценим свою работу. Подведём итог урока)

Работаем по плану.

-Я тетрадь свою открою (Слайд 6)

И наклонно положу

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку я вот так держу

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь.

- Запишем в тетради число, классная работа.

3. Чистописание.
 б) - Посмотрите, какие соединения я взяла для минутки чистописания.

235-617-187

аоиея  оиеяа  иеяао  …  (еяаои  яаоие)

- Первая буква становится последней. Спишите и продолжите.

- Что это за буквы? *(Гласные, которые требуют проверки ударением)*

4.Работа по теме урока.

1) – Как проверяются такие гласные? (Слайд 7)

Если буква гласная вызвала сомненье,

Ты её немедленно ставь под ударение.

-Какие способы подбора проверочных слов знаете?

 Сколько их? (Слайд 9)

Чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова, надо:

а) или изменить слово: дворы – двор;

б) или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным: дворы - дворник.

-Правильно, молодцы!

-Ребята, очень много секретов таят в себе безударные гласные.

- Давайте поупражняемся в подборе проверочных слов

Предлагаю вам игру, которая так и называется «Секрет-ответ».

(Слайд 10-11)

2) Игра « Секрет – ответ». Начиная со слова «секрет» учитель читает вопрос, дает время на обдумывание и по команде «ответ» дети поднимают карточку с нужной цифрой, т. е. с вариантом ответа.

- Внимание на слайд!!!

1. В каком слове есть безударная гласная в корне?
1) стёклышко
2) кормушка
3) сладкий

2.В каком слове 2 безударные гласные
1) зеленеть
2) осень
3) травинка

3. Под какой цифрой проверочное слово для слова «кленовый»
1) кленовая
2) клиника
3) клёны

4. В какой строчке во всех словах пропущена буква «О»:
1. В. лчата, г. лчата, з. йчата, к. злята.
2. Р. дник, п. рник, н. чник, т. йник.
3. С. сновый, с. лёный, б. льной
5. Под какой цифрой указаны слова с непроверяемой безударной гласной?
1) ветер, сапог, одежда
2) осенние, дождливый, холодные;
3) покраснели, смастерили, слетелись
2.Работа в парах. (Слайд 12)

Урок наш продолжаем

Трудиться не кончаем

Гласный будем проверять

Работу в паре выполнять.

-Думаю, что легко справитесь и со следующим заданием, т. к. будете работать в парах. Чтобы дело спорилось, чтобы достигнуть успеха …..

-Как надо работать? (хорошо работать с другом )

- На каждой парте лежат карточки. Рассмотрите их. Сформулируйте задание к данному упражнению.

о, а.

В…ренье, к…чели, скв…рцы, гл…зной, г…ра, д…леко, н…га, п…стух, др…зды, н…чник,

 о а

 скворцы варенье

 гора качели

 нога глазной

 дрозды далеко

 ночник пастух

4.Самостоятельная работа с. 56 №140 (Р.Т.) (Слайд 13)

 В лесу тихо. Безветренно. А с ближайшего ко мне клёна так и сыплются жёлтые листья. Что за чудеса? Подхожу ближе. По веткам дерева бежит белка. Это она устроила листопад.

-Взаимопроверка. (Слайд14)

- Как вы озаглавили текст?

235-617-187

-Что вы знаете о слове «Листопад»? (Слайд15)

-Это простое слово или сложное? Почему? (Слово сложное. Образовано из двух корней. Соединительная гласная буква О.)-Запишем его. Придумаем ещё 3 сложных слова и укажем корни и соединительные гласные. ( Один ученик работает у доски)
5. Физкультминутка. (Слайд16)

Поработали мы дружно,

Отдохнуть сейчас нам нужно.

*Потереть ладони одну о другую, чтобы появилось ощущение тепла.*

*Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль.*

*Упр. «Колесо»*

Музыкальная физкультминутка.

6.Работа в группах (Слайд 17)

-Для выполнения следующей работы вам нужно объединиться группами и выполнить работу на карточках*.(рассаживаются группами).*

-А сейчас послушайте инструкцию предстоящей работы. На выполнение задания вам даётся 5 минут. Вам нужно определиться: кто командир, кто консультант, кто следит за временем выполнения работы, секретарь - пишет задание, кто будет отвечать в группе. Внимательно прочитайте задание и только тогда приступайте к его выполнению. Подумайте, как его будете объяснять ребятам в классе. Когда группа выполнит задание, соединяем руки и поднимаем вместе.

*Проверка*

-Ребята, послушаем отчёты групп.(Зачитывают задание. Объясняют, как выполнили.)

Карточка 1

Подчеркни все безударные гласные, написание которых ты можешь проверить.
Быстро стемнело, и вот уже появилась первая звезда.

Как красивы узоры на оконном стекле!

Карточка 2

Вставьте пропущенные буквы. Допишите проверочные слова. Поставьте ударение. Выделите корень.

М..л..дой – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ст..р..жить – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н..б..са – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Х..л..док – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 3

Восстанови порядок орфографических действий при написании безударных гласных в корне.
1) Ставлю безударный гласный под ударение.
2) Пишу ту же гласную в безударном слоге.
3) Под ударением слышится гласный …
4) Слышу в корне слова безударный гласный …

Карточка 5

Укажи слова с непроверяемыми безударными гласными в корне (словарные слова).

235-617-187

 1) стена 4) мороз 7) осина
2) машина 5) скрипучий 8) горох
3) сорока 6) народ 9) собака.

7. Тест по вариантам (с. 18-19 КИМ). (Слайд 18)

Самопроверка. (Слайд 19-20)

Вариант1

А1 4)изменить проверяемое слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным

А2 3)столовая – стОлы

А3 2)темнеть

А4 4)кричит

В1 1)морской

С1 2)косит

Вариант 2

А1 3) изменить проверяемое слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным

А2 2) хвАлить

А3 2)весёлый

А4 4)лЕтит

В1 4) страна

С1 3)стрелки

8. Подведение итога урока.

- Близится к завершению наш урок. Давайте вспомним, над какой темой мы работали?

Рефлексия с помощью незаконченного высказывания. (Слайд 21)

Выберите и продолжите любое предложение.

* На сегодняшнем уроке я повторил…
* На этом уроке я похвалил бы себя за…
* На этом уроке самым интересным для меня было…
* -Какие цели мы с вами ставили на урок?
* -Выполнили ли мы намеченные цели?
* Оцени свою работу на уроке сам. (Слайд 22)

-А теперь я поставлю вам оценки. Согласны ли вы с оценками? (Слайд 23)

235-617-187

9. Домашнее задание по выбору. (Слайд 24)

1. Написать по 10 слов с безударными гласными в корне слова.

2. Найти 2 загадки со словами на изученную орфограмму.

3. Составить 3 предложения, в которых есть слова с безударными гласными в корне слова.

- Ребята, у вас какое было настроение на уроке?

-А хорошим надо делиться. Давайте наше прекрасное настроение передадим гостям.

-Как это сделать?

 10. Спасибо за урок. (Слайд 25)