**235-617-187**

**Урок русского языка в 3 классе по теме:**

**«Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы ведения урока: деятельностный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Средства обучения:

компьютер, мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы.

**Цель:** познакомить с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных.

*Метапредметные задачи урока:*

*Регулятивные:*

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные*:

-уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

*Познавательные:*

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Личностные задачи урока:*

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

-формирование умения работать в коллективе.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные: определять род, число и падеж имён существительных; правильно писать имена существительные с шипящими на конце.

Ход урока.

**I.Организационный момент. (Слайд 1-2)**

 -Сядьте ровно, повернитесь,

И друг другу улыбнитесь

Каждый даст свою ладошку

 И потрёт её немножко

**235-617-187**

 Мы друг друга уважаем,

 Никого не обижаем.

  - А теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем волшебную фразу: Я хочу много знать!

**II.Проверка домашнего задания.**

-Прочитайте имена существительные, назовите их род.

-Как определить род имени существительного?

**III Актуализация знаний.**

1.Индивидуальная работа.

-Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Густой туман ст..ит (над)лесом. Сквозь густые суч..я д..рев..ев б..леет небо. На липе в..сят последние з..л..тые лист..я. Б..рёза кр..сиво р..суется на г..лубом небе. Осиновая роща… х..р..ша и в тумане.

-Спишите, вставьте пропущенные буквы.

У н..ры д..бычу ждёт, притаившись серый кот.

Мышь осталась (без) хв..ста, вырываясь (от) к..та.

А теперь и (за) версту не приблизиться (к) к…ту.

2.Фронтальная работа.

-Отгадайте загадки. Напишите отгадки. Укажите род имён существительных.

1)Четыре брата

Под одной шапкой живут. (Стол –м.р.) (Слайд 3)

2)Бьют его рукой и палкой.

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут. (Мяч – м.р.) Слайд 4)

3)Принялась она за дело,

Завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб.

Поломала зуб, зуб. (Пила – ж.р.) (Слайд 5)

4) Висит, болтается,

**235-617-187**

Всяк за него хватается. (Полотенце- с.р) (Слайд 6)

5) Два братца пошли в воду купаться,

А третий на берегу валяется. (Ведро, коромысло – с.р.) (Слайд 7)

6) Под Новый год пришёл он в дом

Таким румяным толстяком.

Но с каждым днём терял он вес

И, наконец, совсем исчез. (Календарь- м.р.) (Слайд 8)

**IV Самоопределение к деятельности.**

-Отгадайте загадки. Напишите отгадки. (Слайд 9)

1)Четвёртый месяц как шагнёт,

Так с треском лопается лёд. (Апрель)

2) Кто стучится в дверь ко мне (Слайд 10)

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он, это он,

Ленинградский …(почтальон)

- Что общего в записанных словах? (Есть мягкий знак) (Слайд 11)

-Одинаковую ли работу он выполняет во всех словах? Какую? (Показатель мягкости и разделительный мягкий знак)

-Придумайте сами и запишите ещё по два примера к каждому случаю.

(На доске записаны слова)

Дочь, печь, конь.

-Чем похожи эти слова? (Есть мягкий знак)

-Одинаковую ли роль он выполняет в этих словах?

-Сформулируйте тему урока. (Слайд 12)

**V. Работа по теме урока.**

Работа по учебнику.

**235-617-187**

**Упр. 51 (с.31) (Слайд 13)**

-Прочитайте слова. На какие согласные звуки они заканчиваются? (На шипящие)

-Найдите имена существительные мужского рода и запишите в первый столбик.

- Найдите имена существительные женского рода и запишите во второй столбик

Сравните существительные с шипящим на конце женского и мужского рода. Что вы заметили? Сформулируйте правило, когда в именах существительных с шипящим на конце пишется мягкий знак. (Существительные мужского рода без мягкого знака, а женского рода – с мягким знаком.)

-Прочитайте сведения о языке на с. 31, 32.

-На конце существительных какого рода после букв, обозначающих шипящие звуки, пишется мягкий знак? (Женского)

-На что указывает мягкий знак на конце существительных после букв, обозначающих шипящие звуки? (На то, что это имена существительные женского рода)

-Что можно сказать о существительных мужского рода с шипящим на конце? (На конце существительных мужского рода после букв, обозначающих шипящие звуки, не пишется мягкий знак)

-Приведите примеры.

-Закройте учебник и расскажите правило соседу по парте.

**Упр. 53 (с. 32) (Слайд 14)**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с орфограммами и объясняют их написание.)

-Какие орфограммы вы подчеркнули в словах?

**VI. Физкультминутка. (Слайд 15)**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видимо, нашёл,

Чтобы ключик тот достать,

Надо на носочки встать.

**VII. Закрепление изученного материала.**

**235-617-187**

Работа по учебнику.

**Упр. 54 (с. 32) (Слайд 16)**

(Работа в парах)

-Назовите лишнее слово. Обоснуйте свой выбор. (Мышь – это существительное женского рода, а остальные – мужского)

**Упр. 55 (с.32)**

-Прочитайте. Какие слова называют антонимами?

-Выполните задание.

-Прочитайте пары слов. Назовите орфограммы.

**VIII.Рефлексия. (Слайд 17)**

-Спишите, вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов с орфограммами.

1)Хорошая ре… лучше мёда. 2)Умный товари.. – половина дороги.

-Объясните смысл пословиц.

-На что указывает мягкий знак в слове речь? (Это существительное женского рода)

2)Приведите свои примеры слов с шипящими на конце. Объясните их написание.

На уроке я узнал…

На уроке я научился…

Мне понравилось..

Я затруднялся..

Моё настроение…

-Оцените свою работу на уроке. (Слайд 18)

**IX.Подведение итогов работы.**

-Когда на конце существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда не пишется?

Домашнее задание (по выбору учащихся) (Слайд 19-20)

Упр. 52 (с. 31)

Упр. 56 (с. 33)