**Эссе «Я-учитель»**

***"Математика владеет не только истиной, но и высшей красотой”***

***Бертран Рассел.***

Как учитель математики, без лирического вступления, постараюсь сформулировать свои взгляды, мысли, убеждения на процесс образования в школе**. Моя жизнь наполнена и украшена двумя вещами: изучением математики и ее преподаванием.**

С первых дней работы в школе я поняла, что математика – культовая наука. Рядом со мной были учителя, всем сердцем влюбленные в свой предмет. Свою безграничную любовь к математике они передали и мне. Первое и главное в работе учителя - любить свой предмет, совершенствовать знания, радоваться успехам своих учеников, воспитывать в юных душах уважительное отношение к науке. Я умею играть в волейбол, вязать и шить, и еще я умею решать задачи, которые стали смыслом моей жизни.

Искусство преподавания предмета я начала осваивать с детства. Обучаясь в школе, я так мечтала провести настоящий урок! В 10 классе, в день самоуправления, мне доверили быть учителем математики. Свершилось то событие, которое определило мою судьбу. Выбор сделан, за 7 лет работы в школе ни разу об этом не пожалела.

Я люблю свою работу, и основным ее принципом считаю: «Учить детей – на уроке и и внеурока”. Я испытываю чувство радости при виде их успехов. Мне нравится отвечать на их вопросы, порой серьезные и сложные, порой нелепые, а то и вовсе непонятные. Но если человек спрашивает, значит, ум его работает, и работает целенаправленно. Вообще большую часть своей работы с учениками я посвящаю организации их ум­ственного труда, учу каждого заниматься в полную меру его сил, развивать мышление. Каждый день я открываю дверь класса, и ко мне обращаются взоры моих учеников, их светлые, ясные глаза, – любопытные, добрые, оценивающие каждый мой шаг. Они многого ждут от меня. И я дарю им счастье открытий и общения, ведь я учитель – человек, помогающий ученикам познать себя, поверить в свои возможности, добиться успеха, не потеряв при этом нравственные ориентиры: доброту и любовь. Энергия детства неисчерпаема. Моя задача направить ее в нужное русло!

В последнее время серьезно изменяются представления о том, какой должна быть математическая подготовка в основной школе. Изучение математики перестает концентрироваться вокруг задачи формирования предметных знаний и умений. На первый план выходят задачи формирования интеллектуальной, исследовательской культуры школьников: способности учащегося самостоятельно мыслить, выстраивать личностную траекторию развития, уметь применять знания в повседневной жизни.

Переход к обновлённой системе математического образования требует от современного учителя умения помочь ученику самому открыть новое знание, а не давать новый материал в готовом виде.

В связи с этим возникла необходимость использования в учебном процессе новых образовательных технологий, предполагающих исследовательскую деятельность на уроке. Пройдя очередные курсы повышения квалификации, я поняла, что методика проблемного диалога как не какая другая подходит для реализации поставленной цели.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством диалога с учителем. «Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам» Почему проблемный диалог дает прочные знания? Во-первых, диалогическая постановка проблемы мотивирует школьников к усвоению нового материала, включая в работу практически весь класс. Во-вторых, диалогический поиск решения обеспечивает понимание нового знания каждым учеником. Вот и получается, что проблемный диалог гарантирует усвоение нового материала большинством класса. Звеньями научного творчества проблемного диалога являются: постановка проблемы; поиск решения; выражение решения; реализация продукта и рефлексия. В конце урока каждый ученик имеет возможность поделиться своими мыслями с одноклассниками: какие цели он поставил в начале урока, чего достиг по окончании.

Использование проблемно-диалогической технологии при ведении нового знания требует от учителя интеллектуально-творческих усилий, увеличение затрат времени на подготовку урока, ведь проблемный диалог каждый раз надо придумывать. Но всё это окупается тем, что **данная технология является результативной, поскольку обеспечивает глубокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся.**

**«**Не давать знания, а воспитывать желание их взять, поэтому хочется сказать:

**«Так здорово – открывать знания вместе с детьми!»**